

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії

КЗВО «Одеська академія неперевної
освіти Одесської обласної ради»

Любов ЗАДОРОЖНА
«26» березня 2020 р.



**ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
для зарахування на навчання для здобуття ступеня магістра
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
освітня програма «Освітній менеджмент у педагогічних системах»**

Розглянуто та схвалено на засіданні
Приймальної комісії КЗВО «Одеська
академія неперевної освіти Одесської
обласної ради»

Протокол № 7 від 24 березня 2020 р.

Одеса – 2020

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета фахового вступного випробування полягає у виявлені готовності вступника до успішного виконання освітньої програми «Освітній менеджмент у педагогічних системах».

Завдання фахового випробування:

- 1) визначити мотиваційну готовність випускника до навчання за магістерською програмою;
- 2) виявити рівень теоретичних знань з основних категорій педагогіки, розуміння специфіки педагогічних явищ та процесів;
- 3) визначити здатність до оволодіння практичними навичками у сфері професійної діяльності;
- 4) виявити індивідуальні, особистісні та професійні характеристики вступника, необхідні для професійної підготовки за магістерською програмою.

Програма фахового вступного випробування визначає рівень обізнаності в питаннях обраної професійної діяльності, здатність виконувати професійні завдання та сформованість основних особистісно-професійних характеристик вступника, що детермінують готовність вступника до оволодіння ним компетентностей, які, в результаті, сприяють успішному засвоєнню освітньої програми «Освітній менеджмент у педагогічних системах».

Зміст освітньої програми «Освітній менеджмент у педагогічних системах» передбачає формування загальних, професійних, спеціалізованих (фахових) компетентностей майбутніх фахівців, володіння якими дозволяє: орієнтуватися у системі знань про закономірності освітнього процесу; здійснювати управління педагогічними та освітніми системами; застосовувати сучасні педагогічні й управлінські технології у професійній діяльності; створювати оптимальні умови для розвитку педагогічного колективу та особистісно-професійної компетентності. Реалізація зазначеного залежить від рівня готовності вступника до оволодіння відповідними компетентностями.

ІІ. ФОРМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фаховий екзамен складається з двох блоків: 1) теоретичний, який передбачає перевірку засвоєння теоретичного матеріалу у формі відповідей на два питання; 2) практичний, який передбачає виявлення особистісно-професійних характеристик вступника.

Перелік рекомендованої літератури та Інтернет-джерел допоможуть у пошуку і підборі матеріалу для підготовки до фахового вступного випробування.

ІІІ. ТЕОРЕТИЧНИЙ БЛОК

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

Освітні та педагогічні системи

1. Освіта як загальнолюдська цінність.
2. Освітній процес як система.
3. Педагогічний процес як система.
4. Принципи розвитку педагогічної системи в Україні.
5. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.
6. Поняття про педагогічну систему та її структура.
7. Педагогічна система як основа розвитку особистості.
8. Педагогічна система Я.А.Коменського.
9. Педагогічна система К.Д.Ушинського.
- 10.Педагогічна система М.Монтессорі.
- 11.Педагогічна система А.Макаренка.
- 12.Педагогічна система В.Сухомлинського.
- 13.Українська національна система виховання у науково-педагогічній спадщині Г.Вашенка.
- 14.Педагогічна система О.Захаренка.
- 15.Поняття про освітні системи.
- 16.Інноваційні процеси в педагогічних системах.
- 17.Освітні системи в країнах Європейського Союзу.
18. Формування педагогічної системи закладу освіти.

19. Система післядипломної освіти.
20. Система неперервної освіти.
21. Неформальна та інформальна система освіти.
22. Система учнівського самоврядування.
23. Виховна система класу як середовище та життєвий простір розвитку особистості.
24. Система педагогічної освіти в Україні.
25. Система інклюзивної освіти в Україні.
26. Особливості розвитку системи інклюзивної освіти в регіоні.
27. Освітньо-виховні системи в педагогічній науці ХХ століття.
28. Система методичної служби закладу освіти.
29. Заклад освіти як соціально-педагогічна система.
30. Педагогіка відкритих освітніх систем.

Освітній менеджмент

1. Сутність та специфіка освітнього менеджменту.
2. Система освіти в Україні та її складові.
3. Світові тенденції і національні досягнення управління освітою.
4. Засади державної політики України в сфері освіти, основні новації Закону про освіту (2017).
5. Нормативно-правова база регулювання системи вітчизняної освіти.
6. Основні положення Концепції «Нова українська школа», соціальний запит на зміни в освіті.
7. Принципи управління освітою.
8. Демократизація і гуманізація управління закладом освіти.
9. Органи управління освітою, їх функції та структура.
10. Органи управління закладу освіти.
11. Особливості освітніх організацій.
12. Особливості управління освітніми і педагогічними системами.
13. Альтернативні школи в Україні.

14. Професійна компетентність менеджера в освіті.
 15. Методи управління в освітньому менеджменті.
 16. Особливості управління освітньою діяльністю закладу освіти.
 17. Форми контролю та їх удосконалення.
 18. Педагогічна рада, її функції, зміст та форми діяльності.
 19. Методичний та науково-методичний супровід педагогічної діяльності.
 20. Організація системи академічної добросесності.
 21. Забезпечення внутрішньої якості освіти.
 22. Наукова організація педагогічної праці.
 23. Підвищення кваліфікації і атестація педагогічних працівників.
 24. Фактори підвищення мотивації до професійного самовдосконалення педагога.
25. Готовність педагога до інноваційної діяльності.
 26. Вмотивування педагогів до інноваційної діяльності.
 27. Особливості управління освітніми проектами.
 28. Критерії та етапи вивчення перспективного педагогічного досвіду.
- Форми поширення досвіду.
29. Особливості управління інноваційним педагогічним процесом.
 30. Взаємодія менеджера освіти з учнівським самоврядуванням та громадськістю.

IV. ПРАКТИЧНИЙ БЛОК

1. Здійсніть самооцінку своїх цінностей і можливостей, особистих і професійних планів та шляхи їх реалізації, які відкриваються у зв'язку з навчанням в магістратурі.
2. Напишіть есе з професійного самовизначення за пропонованим планом:
 - мотиви, що спонукали прийняти рішення про навчання в магістратурі за освітньою програмою «Освітній менеджмент у педагогічних системах»;
 - наукові інтереси і обґрунтування вибору наукової теми, яку маєте намір розробляти в ході навчання в магістратурі;

- інформація про власні професійні перспективи під час навчання у магістратурі;
- очікування від навчання за освітньою програмою «Освітній менеджмент у педагогічних системах».

3. Вкажіть 10 основних, на Вашу думку, особистісно-професійних якостей, які повинні бути розвинуті у менеджера освіти (керівника закладу освіти). Проранжуйте дані якості у порядку важливості. Запишіть на аркуші паперу, які якості у Вас розвинуті на високому рівні, а які ще потрібно удосконалювати. Визначте можливості їх удосконалення, які відкриваються під час навчання в магістратурі.

4. Складіть Портрет сучасного менеджера освіти. Оцініть за 10-балльною шкалою свою відповідність цьому портрету та опишіть Ваші очікування від навчання в магістратурі щодо Вашої максимальної відповідності до портрету сучасного менеджера освіти.

V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Порядок проведення та критерії оцінювання фахового вступного випробування регулюється Положенням про організацію вступних випробувань у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Відповіді абітурієнтів оцінюються за 100-балльною шкалою. Загальна оцінка дорівнює середній арифметичній оцінок за відповіді на всі завдання.

Кількісні показники	Критерії оцінювання відповіді вступника
100-90 балів	Вступник виявляє міцні, системні й глибокі знання з педагогіки, самостійно аналізує та оцінює педагогічні явища, робить самостійні обґрутовані висновки, виявляє вміння

	застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
89-74 балів	Вступник самостійно відтворює навчальний матеріал, допускає незначні помилки під час пояснення окремих педагогічних явищ, самостійно аналізує та оцінює педагогічні явища, робить самостійні, але недостатньо чіткі висновки, виправляє власні помилки, демонструє вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
73-60 балів	Вступник самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал, за допомогою викладача оцінює педагогічні явища, робить необґрунтовані висновки, виявляє не достатні вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
59-0 балів	Вступник виявляє поверхові знання й розуміння основних положень педагогіки, допускає суттєві помилки під час пояснення педагогічних явищ, необхідні практичні навички не сформовані, не виявляє чи слабо виявляє вміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач.

Сумарна оцінка вступного випробування в магістратуру за освітньою програмою «Освітній менеджмент у педагогічних системах» складається з балів, накопичених за окремими критеріями оцінювання запропонованих змістових блоків фахового випробування (теоретичний – 50 балів та практичний – 50 балів).

Критерії оцінювання знань вступників та загальна система рейтингових балів змістових блоків вступного випробування представлена в таблицях 1,2.

Теоретичний блок

Оцінка у балах	Критерії оцінювання
45-50	Вступник демонструє досконале знання і розуміння основних теоретичних положень, володіє науковою термінологією, виявляє і обґрутує причинно-наслідкові зв'язки, вміння логічно викладати свої думки, усвідомлено використовує теоретичні знання у стандартних та нестандартних ситуаціях.
34-44	Виявляє знання і розуміння основних теоретичних положень, допускає незначні помилки під час формулювання наукових термінів, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, виявляє вміння логічно викладати свої думки. застосовує знання у стандартних ситуаціях.
30-33	Виявляє недостатній рівень знання й розуміння основних положень педагогіки, допускає помилки під час пояснення окремих педагогічних явищ, та у формулюванні наукових термінів, застосовує знання у стандартних ситуаціях, частково порушує логіку під час викладення своєї думки.
0-24	Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізnenі факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження); не виявляє вміння логічно викладати свої думки, а у формулюванні наукових термінів, оперує лише загальними фразами.

Практичний блок

Оцінка у балах	Критерії оцінювання
45-50	Практичні завдання виявили мотиви, що спонукали вступника до навчання в магістратурі, сформульовані чітко й обґрунтовано; наукові інтереси розкриті в повному обсязі; повно і логічно описані професійні перспективи під час навчання у магістратурі
34-44	Мотиви, які спонукали вступника до навчання у магістратурі, сформульовані достатньо чітко; наукові інтереси розкриті не повністю; визначені професійні перспективи під час навчання у магістратурі
30-33	Мотиви, які спонукали вступника до навчання у магістратурі, сформульовані нечітко, неконкретні; наукові інтереси розкриті поверхово; не чітко визначені професійні перспективи під час навчання у магістратурі
0-24	Мотиви, які спонукали вступника до навчання у магістратурі відсутні, чи сформульовані некоректно; наукові інтереси не виявлені; власні професійні перспективи під час навчання у магістратурі не зазначені чи зазначені некоректно

V. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛ

1. Аймедов К. В. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підручник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 4-те, стер. Київ:Академвидав, 2012. 615 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка: посібник. 3-тє виданняперероблене і доповнене. К.:Видавництво Ліра-К.2016. 608 с.
4. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380) [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020. № 651-XIV [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>
6. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004) [Електронний ресурс] – Режим доступу:<https://zakon.help/law/1556-VII>
7. Коберник О.М., Гагарін О.М. Менеджмент в освіті : навчальний посібник.3 вид. Умань : ВПЦ «Візаві». 2017. 242 с.
8. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки: проект // Вища школа. 2013. № 2. 86 с.
9. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / За заг. ред. Грищенко М. К., 2016. 38 с.
10. Омеляненко В. Л. Теорія і методика виховання: навч. посіб. К. : Знання, 2008. 415 с.
11. Освітній менеджмент: Навчальний посібник /За заг. редакцією Л.І.Даниленко, Л.М.Карамушки. - К. : Шкільний світ, 2003. - 400 с.
12. Педагогіка: навч. посіб. / Курлянд З. Н. та ін. – Харків: Бурун Книга, 2009. – 304 с.
13. Полякова Г. А. Педагогіка: навч. посіб.Х.: Вид. «ІНЖЕК», 2011. 368 с.

14. Фізеші О. Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія і методика виховання. Школознавство: навч. посіб. К. : Кондор, 2013. 390 с.
15. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. Вид. третє, перероб. і допов. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 230 с.
16. Хриков С. М. Управління навчальним закладом: навч. посіб. К. : Знання, 2006. 192 с.
17. Чайка В. М. Основи дидактики: навч. посіб. для студ. вищих пед.навч. закладів. К. : Академвидав, 2011. 240 с.

Інформаційні ресурси Пошукові системи

www.president.gov.ua	Офіційне партнерство Президента України
www.mon.gov.ua	Міністерство освіти і науки України
http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi	Сайт Верховної Ради України
http://www.nau.kiev.ua	Сайт ЗАТ «Інформтехнологія»
www.liga.net	Законодавство, новини, договори...
http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm	Сайт Intel® у сфері освіти

1. www.google.com.ua
2. www.meta.ua
3. www.yahoo.com

Наукові бібліотеки

http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html	Бібліотеки в Інтернеті
http://www.nbuv.gov.ua/	Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
http://www.nbuv.gov.ua/libdoc/	Комп'ютерні технології в бібліотеці (Київ)
http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html	Електронний фонд наукових публікацій
http://www.hronos.km.ru/	Хронос – Добірка історичних матеріалів

http://www.infociti.kiev.ua/	InfoCiti (Київ) Тексти з комп'ютерних технологій
http://lib.meta.ua/	Бібліотека на Meta.ua (Харків)
http://www.utoronto.ca/elul/	Електронна бібліотека української літератури (Канада)
http://www.library.edu-ua.net/	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
http://www.gntb.n-t.org/	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
http://www.4uth.gov.ua/	Державна бібліотека України для юнацтва
http://www.book-ua.org/	Бібліотека електронних підручників
http://www.nplu.kiev.ua/	Національна парламентська бібліотека України