

Методичні рекомендації до теми :

«Пантеон римських богів. Римське право. Мистецтво Давнього Риму».

6 клас


Інтегрований курс історії (*Всесвітня історія. Історія України*) для 6 класу є першим систематичним курсом історії в середній школі. Його особливостями є, по-перше, інтегрований характер – давня історія України вивчається як складова всесвітньої історії; по-друге, вивчення історичного матеріалу здійснюється в широких хронологічних межах: від появи первісних людей до падіння Західної Римської імперії.

Головними завданнями курсу є:

а) сформувати в учнів /учениць розуміння цивілізаційної значущості стародавнього періоду в історії України, Європи та світу в цілому, античної цивілізації як основи для подальшого розвитку європейських суспільств;

б) сприяти формуванню засобами історії низки загальних (уміння вчитися впродовж життя, соціальна та громадянська компетентність, обізнаність у сфері культури тощо) і предметних (хронологічна, просторова, інформаційна тощо) компетентностей через актуалізацію змістових ліній (або їх елементів): сталого розвитку (з розумінням залежності людини і суспільств від природного середовища), громадянської відповідальності, культурної самосвідомості, життя в інформаційному середовищі, моральних цінностей;

в) розвивати пізнавальний інтерес учнів /учениць до минулого через створення умов для активної взаємодії між вчителем /вчителькою і учнями /учениця, виконання учнями /ученицями творчих практичних завдань.



Під час вивчення теми: **«Пантеон римських богів. Римське право. Мистецтво Давнього Риму»** слід звернути увагу на засвоєння учнями наступних термінів та понять: верховні боги, пантеон богів, пенати, весталки, атріум.

Також доцільно ще раз звернути увагу учнів на те, як у добу античності соціальне становище особи впливало на її повсякденне життя.

Для систематизації знань учнів про хронологічні межі існування Римської республіки та Римської імперії пропонувати учням розв'язувати історичні задачі та виконувати завдання на стрічці часу.

З метою формування просторових уявлень запропонувати учням на контурній карті «Римська імперія в I-II ст.» та «Давній Рим»:

- ❖ позначити і надписати назви трьох найбільших міст;
- ❖ граничні міста на півночі, півдні та сході Римської імперії;
- ❖ міста, що в той час були на теренах сучасної України;
- ❖ накреслити морський шлях від Ольвії до Рима;
- ❖ на плані Рима позначити Пантеон, Форум, Колізей.

Досліджуючи традиції римського права, слід звернути увагу на успіхи римлян в розробці законів:

- ❑ у період докласичного римського права (754–367 рр. до н. е.), характерними ознаками якого є архаїчність і формалізм цього права. Учням буде цікаво дізнатися про те, що сторонами договорів, які укладаються в цей період виступають не окремі особи, а цілі сім'ї, роди; об'єктами стає не тільки рухоме і нерухоме майно, але й знаки поваги, урочистості, військові послуги, жінки, діти, танці, свята, ярмарки; неможливо відмовитися від подарунка, а його прийняття спричиняє необхідність віддарувати дарувальника;
- ❑ період класичного римського права (367-27 рр. до н. е.), який характеризується розквітом римського приватного права;
- ❑ період післякласичного римського права (27 р. до н. е. — 476 р. н. е.) характеризується як період прийняття конституцій імператорів і проведення перших кодифікацій законодавства.
- **Учитель може запропонувати зацікавленим учням сформулювати життєву позицію видатного римського оратора Марка Тулія Цицерона на основі висловів з його творів;**
- **На основі раніше вивченого матеріалу скласти порівняльну таблицю правового становища різних груп громадян, а також громадян і негромадян у Стародавньому Римі.**