

Для того, щоб створити свій клас, в якому можна передавати завдання, збирати готові роботи, оцінювати і давати зворотній зв'язок, слідкувати за прогресом учнів, пропонуємо вчителям початкових класів зареєструватися на платформі [Google Classroom](#) (сервіс, який створений тільки для навчання).

Пропонуємо для прикладу та використання досвіду **Гончарової Олени**, вчителю початкових класів Одеської загальноосвітньої школи №57 Одеської міської ради

### **Організація дистанційного навчання в умовах карантину**

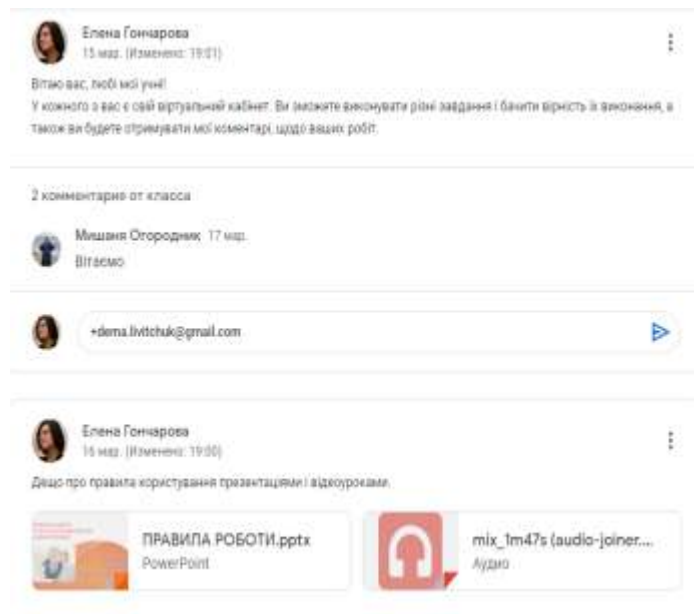
Під час карантину навчання дітей має проходити дистанційно. Учні мають засвоювати навчальний матеріал, самостійно ознайомлюючись із ним і виконуючи завдання. Проте, як реалізовувати основні положення навчання через гру та комунікацію у такому форматі? Зазначимо, що для учнів другого класу дистанційне навчання пов'язано із певними труднощами: у них ще недостатньо сформовані навички самоконтролю, не вистачає компетентностей у сферах самостійного навчання і навчання за допомогою ІКТ.

Для себе я сформулювала певний алгоритм дистанційного навчання:

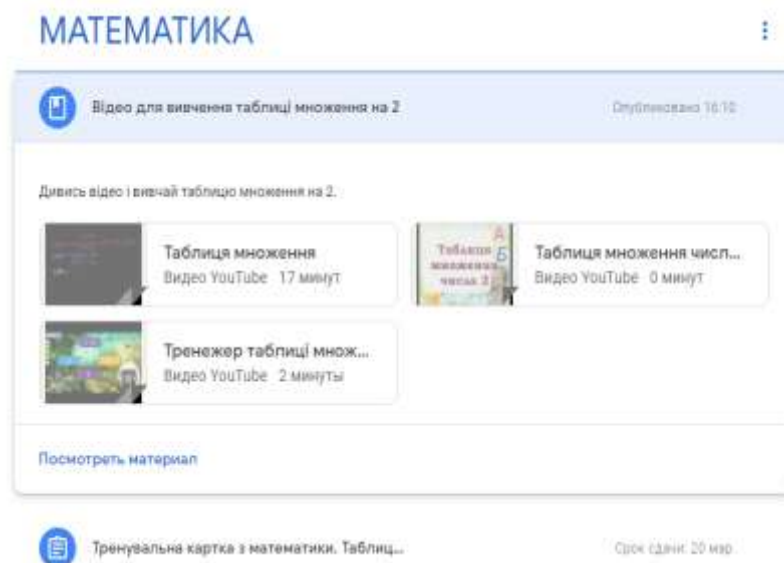
- 1) надати теоретичний матеріал і зразки виконання типових завдань;
- 2) створити базу практичних завдань для вдосконалення вже набутих навичок;
- 3) організувати зворотній зв'язок.

Для реалізації такого алгоритму дистанційного навчання у своєму 2-ому класі я використовую декілька ресурсів: Viber група, додаток Google Classroom, дошка Padlet. Основною базою є додаток Google Classroom: він надає можливість вчителю створити свій курс, виділити в ньому підрозділи. Завантажувати матеріали різного навчального спрямування: відео, практичні завдання, створювати тести тощо.

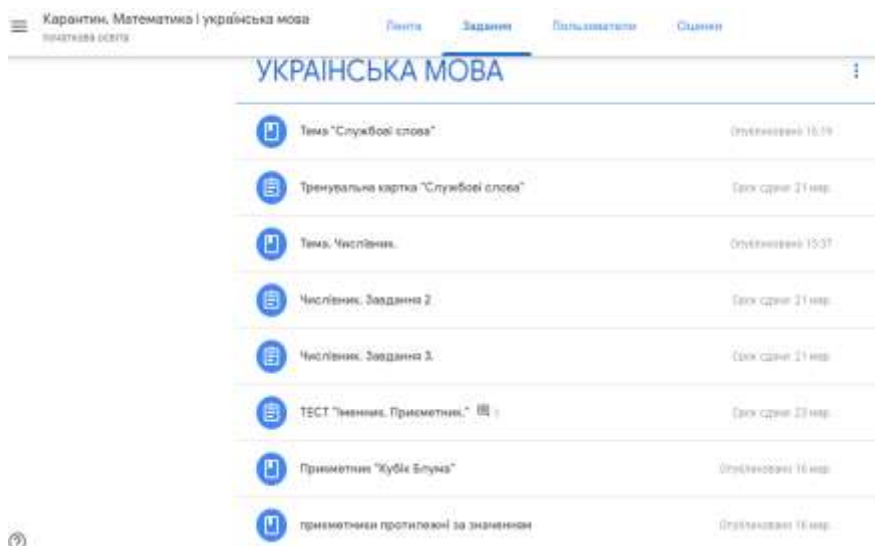
Кожен учень реєструється на курс. Для цього необхідно мати свою Google пошту (можна використовувати поштову адресу батьків) . а також код для реєстрації на курс. Цей код вчитель отримує при створенні курсу. Після створення курсу я надіслала у групу Viber алгоритм реєстрації і код реєстрації учнів. Зі свого акаунту адміністратора курсу вчитель бачить кожного учня, може надсилати завдання, перевіряти роботи учнів, переглядати графік індивідуального поступу кожної дитини тощо. Головна сторінка або Стрічка містить в собі перелік завдань, що завантажені, дати найближчої здачі завдань. У мене розташовано звернення до учнів, а також презентація «Правила роботи з відеоуроками».



**Крок 1.** Створення теоретичної бази. Для цього я використовую декілька онлайн ресурсів. За темою уроку я підбираю відеоуроки у відкритому доступі Youtube, готую презентації із зразками виконання завдань з підручника, додаткових типових завдань і надаю до них аудіокоментар. Для створення власних презентацій використовую стандартну програму PowerPoint, на диктофон записую коментар, а потім накладаю і синхронізую із демонстрацією слайдів.



На фото представлений матеріал з теми «Вивчення таблиці множення на 2», що складається із презентації вчителя, відеоурока «Таблиця множення» і відеотренажера «Таблиця множення на 2». Нижче вже завантажені тренувальні вправи для відпрацювання таблиці множення.

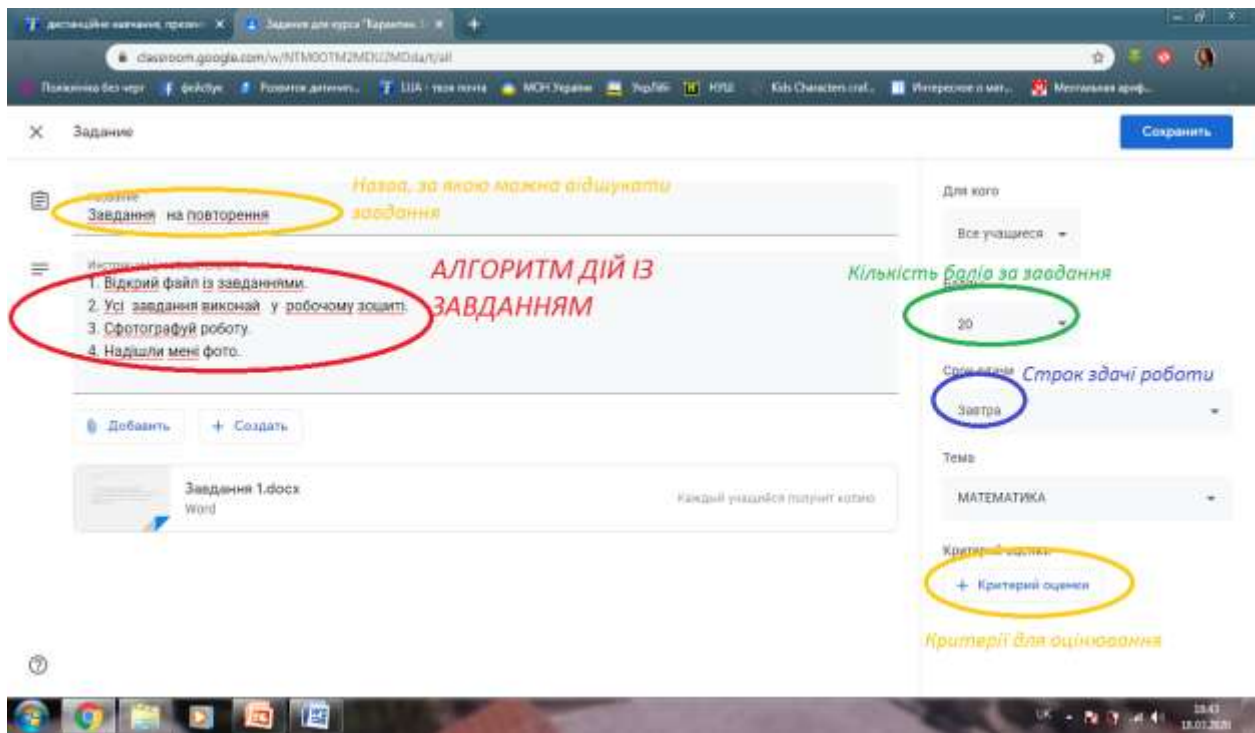


Так виглядає розділ «Українська мова»: теоретичний матеріал чергується із практичними вправами і тестовою перевіркою завдань.

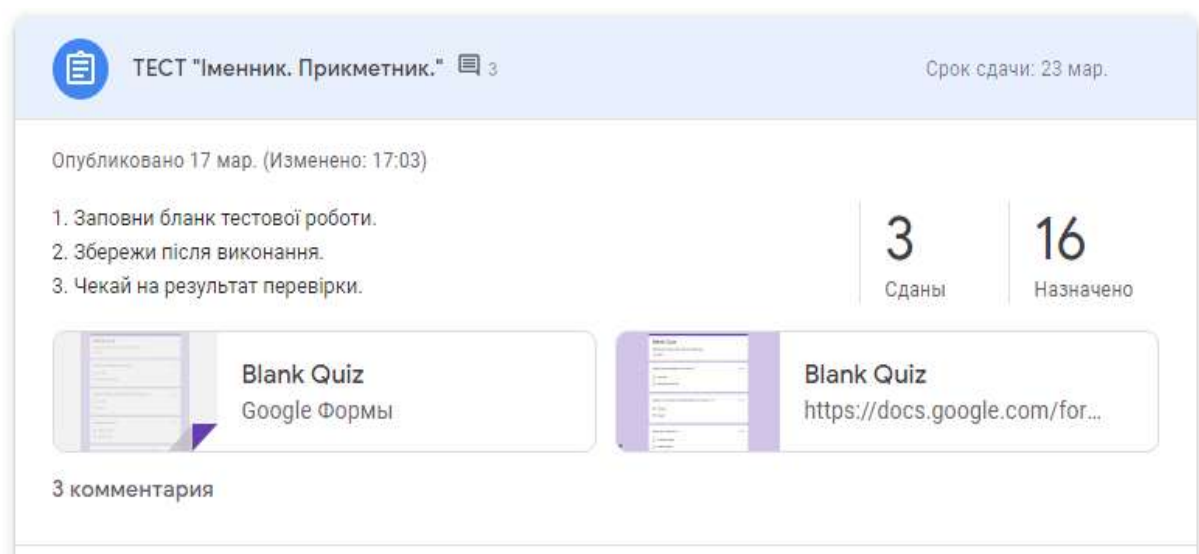
Файли різних типів мають певні позначки, які вказують на їх зміст: теоретичний матеріал, практичні завдання, тестові завдання. Біля кожного завдання вказується строк виконання роботи.

**Крок 2.** Створюю різнорівневі завдання до теми уроку. Завантажую у додаток Google Classroom файл.

Виставляю опції «для кого», «оцінка», «дата». У першій опції «для кого» є змога позначити тих, кому надсилається це завдання: усі учні, окремі учні. У другій опції «оцінка» можна обрати варіант «без оцінки» і «оцінка в балах». По другому параметру можна виставити кількість балів, яку ви передбачаєте за виконання поданого завдання від 0 до 100. За результатами перевірки за цими балами буде автоматично вибудовуватися графік успішності учня. У третій опції «дата» можна визначити дату для здачі завдання, про останній день здачі. Також при завантаженні завдань вчитель надає ім'я файлу і роботі, прописує алгоритм дій учнів (у якій послідовності і як працювати саме з цим завданням, у якій формі надати вчителю виконану роботу: як документ, фото, Google -тест тощо).

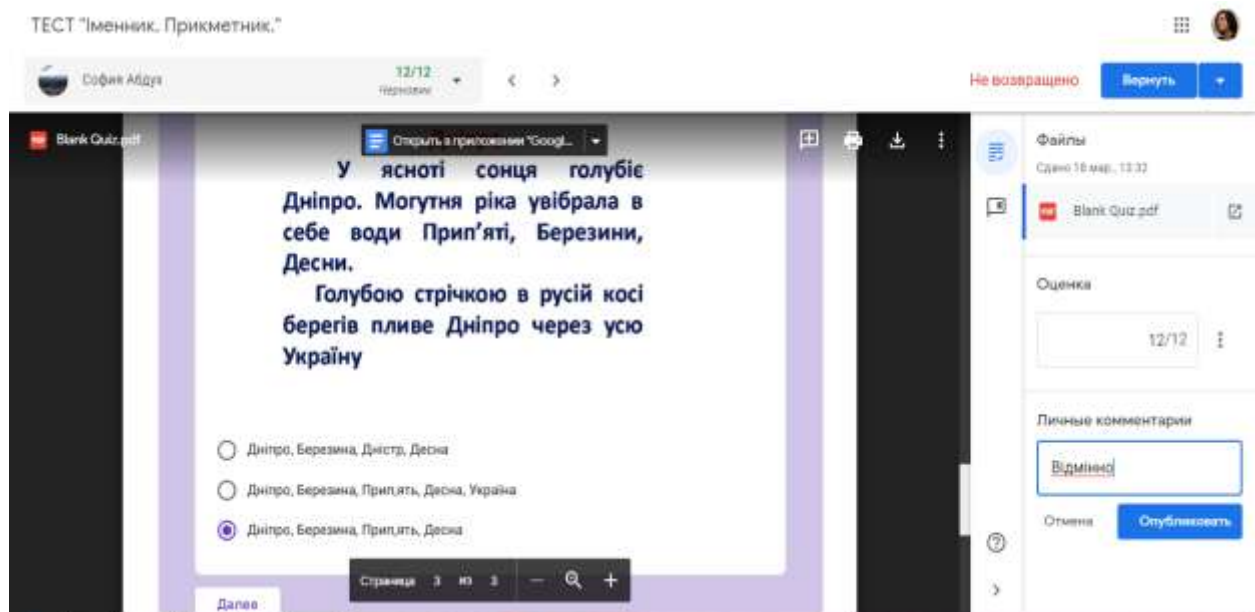


У додатку можна створювати одразу онлайн-тести.



Вчитель може відстежувати скільки учнів отримало завдання, хто вже виконав і завчасно перевірити роботи цих учнів, виставити бали, залишити свій коментар.

**Крок 3.** Зворотній зв'язок. Учні працюють із завданнями і надсилають їх вчителю. Вчитель перевіряє роботу. Може надати свої коментарі, а також виставити бали за роботу. Якщо є помилка, то її можна виділити і надати коментар учневі.



Результат перевірки і коментар вчителя учень бачить у особистому кабінеті.

Також зворотній зв'язок відбувається через Viber. Діти надсилають свої звіти про роботу, ставлять запитання технічного і освітнього змісту.

Нажаль, не всі мають змогу працювати із додатком Google Classroom, тому завдання і посилання на відеоматеріали доводиться дублювати у групі Viber. Для швидкого зв'язку із учнями використовую дошку Padlet. Найчастіше, завантажую питання, яке потребує висловлювання саме власних думок або відповідь на час.