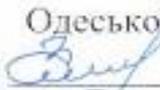


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

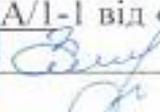
ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»

Голова Вченої ради  Л.К.Задорожна
(протокол № 3 від «29» квітня 2020 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.
(наказ № 01-2/174 від «06» травня 2020 р.)

Зі змінами у складі робочої групи
відповідно до наказу ректора
№ 01-3/НД-МА/1-1 від «03» вересня 2020 р.
Ректор  Л.К.Задорожна



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ У ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМАХ»

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр

Одеса
2020

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ У ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМАХ
другого (магістерського) рівня освіти

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

протокол № ____ від ____ _____ 2020 р.

Голова Науково-методичної ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

проректор з науково-педагогічної
та методичної діяльності _____ О.М.Левчишена

Робоча група

1. Костенко Ростислав Валерійович – гарант освітньої програми, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеської академії неперервної освіти Одеської обласної ради», доктор педагогічних наук, професор.
2. Ягоднікова Вікторія Вікторівна – проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, доктор педагогічних наук, професор.
3. Воронова Світлана Віталіївна – завідувачка науково-методичної лабораторії розвитку і якості освіти, старший викладач кафедри освітньої політики, кандидат педагогічних наук.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Лончак Олександр Анатолійович, директор Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації.
2. Іванніков Сергій Іванович, директор Комунального закладу «Балтський педагогічний фаховий коледж», кандидат педагогічних наук.
3. Стаценко Наталія Вікторівна, директор Одеської спеціалізованої школи № 117 I-III ступенів Одеської міської ради Одеської області.

I. Профіль освітньої програми

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук.
Офіційна назва освітньої програми	Освітній менеджмент у педагогічних системах
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік, 4 міс.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQENEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік, 4 міс.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ooiuv.odessaedu.net/
2-Мета освітньої програми	
Здійснити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих фахівців з освітніх, педагогічних наук з урахуванням регіональних потреб, розвинути у них професійні здібності до управління педагогічними системами; сформувані загальні та професійні компетентності з освітнього менеджменту та готовність вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки, освітньої практики, управлінської діяльності в педагогічних системах.	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> освітній менеджмент, освітні, педагогічні системи, освітня діяльність, освітній процес, інновації в освіті.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатного застосовувати сучасні методи управління педагогічними системами, впроваджувати інноваційні технології в освіті та управлінні.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, категорії, концепції, принципи педагогічної науки, освіти та освітнього менеджменту; закони, закономірності та методи педагогіки та освітнього менеджменту.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи наукового пізнання і дослідження, аналітична обробка інформації, організаційно-методичний та психолого-педагогічний супровід, інноваційні технології професійної підготовки, технології організації і управління освітнім процесом, презентації результатів досліджень і професійних досягнень.</p>

	<i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, інформаційно-аналітичні інструменти, що застосовуються у професійній діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна (для магістрів)
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна вища освіта за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Спеціальна освіта з освітнього менеджменту. Ключові слова: освітній процес, педагогічні системи, освітній менеджмент.
Особливості програми	Програма базується на сучасних загальновизнаних результатах вітчизняних і закордонних наукових досліджень у сфері педагогіки та освітнього менеджменту; орієнтує на опанування і вдосконалення необхідних компетентностей для організації, здійснення та управління освітнім процесом. Програма включає: теоретико-методологічну, науково-дослідницьку, організаційно-методичну, інноваційно-педагогічну, соціально-психологічну й практичну складові, які сприяють подальшій професійній та науковій кар'єрі. Особливу увагу приділено питанням підготовки майбутніх фахівців з освітніх, педагогічних наук до здійснення управлінських функцій у педагогічних системах, роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти, організації інноваційної освітньої діяльності.
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Освітній менеджмент в педагогічних системах» здатні виконувати професійну роботу: 1210 Директор 1210.1 Директор закладу освіти 1210.1 Заступник директора з навчально-виховної роботи 1210.1 Заступник директора з навчальної роботи 1210.1 Заступник директора з навчально-методичної роботи 1319. Директор (керівник) малого підприємства (у сфері освіти) 1238 Керівники освітніх проєктів та програм
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання; компетентнісного, системного, аксіологічного, акмеологічного, практико-орієнтованого підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних, цифрових технологій та ґрунтується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії його учасників. Акцентується увага на саморозвитку і самовдосконаленні, груповій та індивідуальній проєктній роботі.

	<p>Поєднання лекційних, семінарських, та практичних занять із розв'язання сучасних проблем в галузі педагогіки, сучасних освітніх технологій, педагогічної інноватики, освітнього менеджменту, науково-дослідної та управлінської практики, виконання дослідницьких наукових робіт, участь у науково-практичних конференціях та науково-методологічних семінарах, написання наукових статей, підготовка та виконання (кваліфікаційних) магістерської роботи.</p>
Оцінювання	<p>Поточне оцінювання - тестові завдання, усне і письмове опитування, захист творчих і самостійних завдань, навчальних та науково-дослідних проєктів.</p> <p>Підсумкове оцінювання - результати поточного контролю за національною системою та системою ECTS (залік, екзамен), проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS, комплексний кваліфікаційний іспит, захист магістерської роботи/проєкту за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS.</p>
6 – Програми компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та актуальні проблеми сучасної теорії і практики освіти, застосовуючи новітні досягнення педагогічних наук та освітнього менеджменту, позитивні, інноваційні практики вітчизняних і зарубіжних закладів освіти, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК2. Здатність вчитись і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність до ділового спілкування та письмової комунікації державною та іноземною мовами.</p> <p>ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї, проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним, працювати автономно і в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність до реалізації принципів професійної та наукової етики.</p> <p>ЗК 8. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії на партнерських засадах, вміння працювати в команді, цінувати і поважати різноманітність та мультикультурність.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність до здійснення педагогічного проєктування та моделювання освітнього середовища, освітніх програм, індивідуальних освітніх траєкторій за рівнями Національної рамки кваліфікацій.</p>

СК 2. Здатність дотримуватись норм права в професійній діяльності, вміння орієнтуватись у нормативно-правовому забезпеченні розвитку сучасної освіти.

СК3. Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти, володіння діагностичним інструментарієм оцінки якості освітньої діяльності та її результатів.

СК 4. Здатність до інноваційної діяльності, позитивного сприйняття педагогічних інновацій, аналізу їх сутності, доцільності, перспектив та оцінки застосування; за необхідністю, коригування ходу і способів впровадження педагогічних інновацій у сфері освіти.

СК 5. Здатність формулювати цілі, приймати й втілювати управлінські рішення, управляти проектами, здійснювати й оцінювати стан організаційно-розпорядчої роботи в закладі освіти.

СК 6. Здатність чітко визначати мету педагогічного процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання.

СК 7. Здатність до використання інформаційно-комунікаційних технологій в умовах цифровізації освіти.

СК 8. Здатність до рефлексії у процесі розв'язання професійних завдань, до самоосвіти, професійного самовдосконалення і самореалізації.

СК 9. Здатність установлювати соціальні відносини та налагоджувати ефективну взаємодію з суб'єктами освітнього процесу, соціальними партнерами.

СК 10. Здатність виявляти гуманістичну спрямованість особистості, створювати необхідні умови діяльності педагогічного колективу, координувати корпоративні норми поведінки і оцінювати якість діяльності всіх працівників закладу згідно настанов ділового спілкування та педагогічної етики.

СК 11. Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує програмні результати навчання.

СК 12. Здатність виявляти ініціативу, організовувати командну взаємодію, здійснювати лідерські функції та надихати колектив задля досягнення спільної мети, формувати власний стиль керівництва, формувати та підтримувати позитивний соціально-психологічний клімат в колективі.

СК 13. Здатність проявляти лідерський потенціал у вирішенні організаційно-управлінських завдань.

СК 14. Здатність до організації діяльності закладу освіти з урахуванням потреб і можливостей здобувачів як замовників та інвесторів освітніх послуг; прогнозувати конкурентні переваги, шляхи та способи реалізації управлінських рішень, педагогічних цілей та завдань, підвищуючи привабливість закладу освіти серед здобувачів та його конкурентоспроможність на ринку послуг.

ПРН 1	Застосовувати професійні знання з педагогіки та освітнього менеджменту для ефективного та результативного управління педагогічними системами.
ПРН 2	Розуміти зв'язки між елементами системи управління освітньої організації.
ПРН 3	Критично осмислювати та знаходити шляхи вирішення проблем у педагогічних системах та в освітній галузі в цілому.
ПРН 4	Знання нормативно-правової бази освітньої діяльності.
ПРН 5	Розуміння сутності понять, принципів та закономірностей педагогічного процесу.
ПРН 6	Знання з психології управління та створення сприятливого позитивного психологічного клімату у педагогічному колективі.
ПРН 7	Планувати діяльність освітньої організації.
ПРН 8	Здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне та кадрове забезпечення освітньої організації.
ПРН 9	Управляти інноваціями в педагогічних системах.
ПРН 10	Реалізовувати міжособистісну взаємодію з персоналом освітньої організації з умінням впливати на поведінку педагогічних працівників та допоміжного персоналу.
ПРН 11	Забезпечувати належну якість освіти в педагогічних системах.
ПРН 12	Спілкуватися у діловому стилі державною та іноземною мовами з діловими партнерами для вирішення проблем та питань освітньої організації.
ПРН 13	Розробляти освітні програми, проектувати, моделювати та організовувати освітнє середовище та освітній процес.
ПРН 14	Управляти пізнавальною діяльністю споживачів освітніх послуг та забезпечувати високі програмні результати їх навчання.
ПРН 15	Організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження з узагальненням емпіричних даних та формулюванням висновків.
ПРН 16	Підтримувати професійну комунікацію з метою постійного підвищення свого професійного рівня, кваліфікації, здійснення неперервної самоосвіти протягом життя.
ПРН 17	Ознайомлюватися з діловою кореспонденцією, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.
ПРН 18	Запобігати та вирішувати проблеми етики спілкування та конфліктні ситуації в освітній організації.
ПРН 19	Використовувати ІКТ-ресурси у професійній педагогічній, освітній та управлінській діяльності у педагогічних системах.
ПРН 20	Публічно виступати з доповідями, презентаціями з питань управління педагогічними системами.
ПРН 21	Створювати команду однодумців, проявляти лідерські якості та здійснювати продуктивну комунікацію в групі з метою виконання завдань освітньої організації.

ПРН 22	Аргументувати власну точку зору у дискусії з педагогічних та управлінських питань, аналізувати проблеми освітньої організації, самостійно приймати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації.
ПРН 23	Забезпечувати досягнення цілей освітньої організації у рамках закону, сприяти підвищенню соціальної відповідальності освітньої організації.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Проектна група та професорсько-викладацький склад, задіяний до викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Практико-орієнтований характер програми передбачає залучення фахівців-практиків, що відповідають наряду програми та посилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі, спеціалізовані аудиторії забезпечені необхідним технічним обладнанням та дидактичними матеріалами. Практико-орієнтована складова програми забезпечена можливостями Відкритого освітнього простору КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт https://ooiuv.odessaedu.net/ , який містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, графіки освітнього процесу. Сучасні, інноваційні матеріали з сфери освіти та освітнього менеджменту представлені на вебсторінках кафедр, науково-методичних лабораторій, Центру «Нова українська школа» КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Необмежений доступ до мережі Інтернет, науково-технічна бібліотека, електронна бібліотека, читальна зала, навчальні, робочі програми, силабуси, методичні матеріали до самостійної роботи з дисциплін, методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт. Доступ до ресурсів Scopus та Web of Science, репозитаріїв, електронних фондів Одеської національної наукової бібліотеки, Одеської обласної універсальної наукової бібліотеки імені М.С. Грушевського, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського, Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
9 – Академічна мобільність	

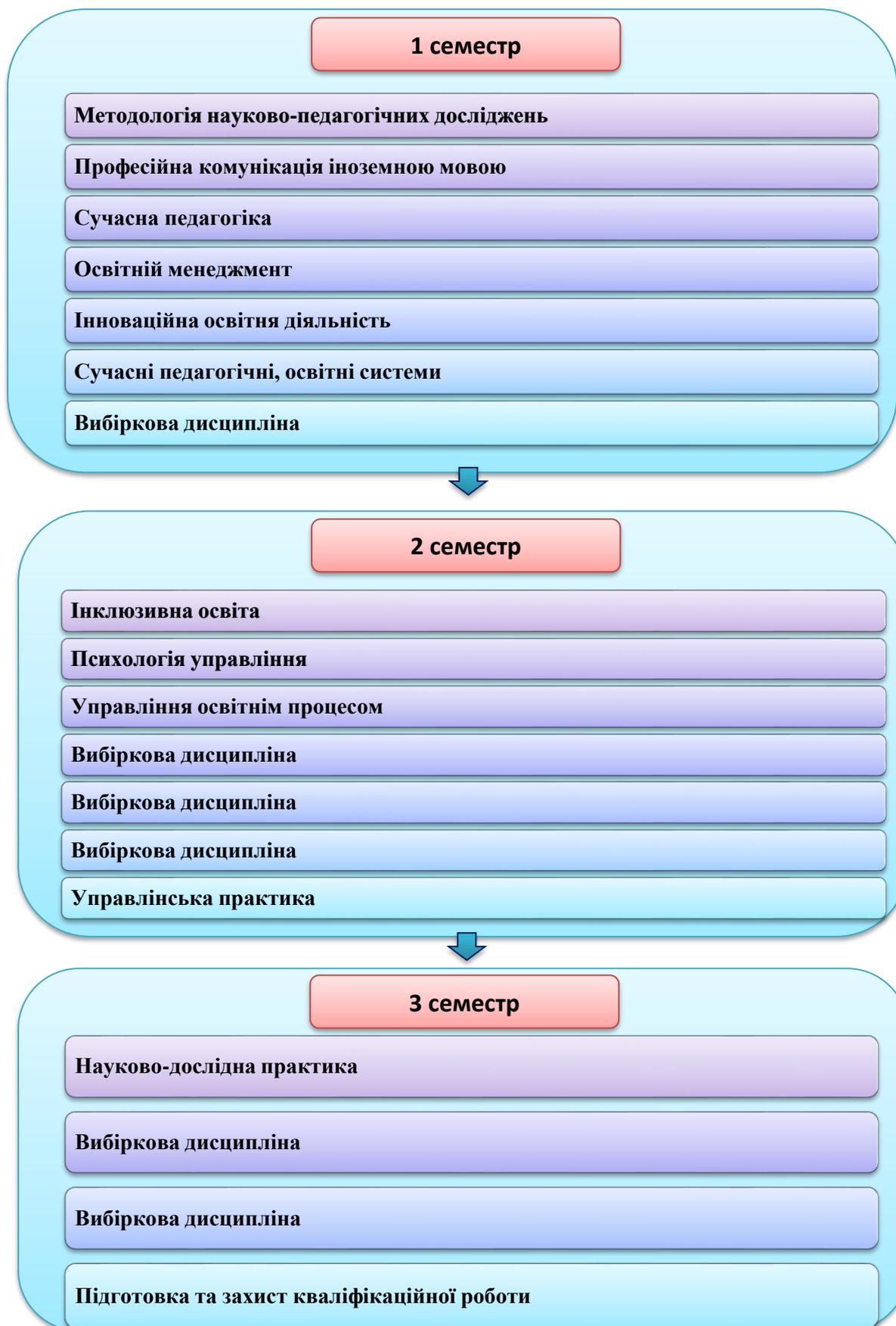
Національна мобільність	кредитна	На основі договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна мобільність	академічна	На основі договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та зарубіжними закладами вищої освіти, науковими і освітніми установами Індивідуальна академічна мобільність
Навчання здобувачів вищої освіти	іноземних	Не передбачено

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 2	Професійна комунікація іноземною мовою	4	іспит
ОК 3	Сучасна педагогіка	5	іспит
ОК 4	Освітній менеджмент	6	іспит
ОК 5	Інноваційна освітня діяльність	3	залік
ОК 6	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 7	Психологія управління	4	іспит
ОК 8	Сучасні педагогічні, освітні системи	5	іспит
ОК 9	Управління освітнім процесом	3	іспит
ОК 10	Науково-дослідна практика	6	диф. залік
ОК 11	Управлінська практика	8	диф. залік
ОК 12	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	16	іспит
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1-12	Вибіркові дисципліни	24	залік
Загальний обсяг вибіркового компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•		•		•		•			•		•
ЗК2		•	•		•		•	•	•	•	•	•
ЗК3		•								•		•
ЗК4	•				•					•		•
ЗК5	•	•					•			•		•
ЗК6			•	•	•				•	•		•
ЗК7	•		•			•			•	•		•
ЗК8		•	•		•	•			•	•		•
СК1					•	•		•	•	•		•
СК2								•	•	•		•
СК 3			•					•	•	•		•
СК 4	•		•		•			•	•	•		•
СК 5				•			•		•		•	
СК 6						•		•	•	•		•
СК 7					•			•		•		•
СК 8			•							•		•
СК 9		•				•			•	•	•	
СК 10				•		•	•		•	•	•	
СК 11						•	•	•	•			
СК 12				•			•		•	•		•
СК 13				•			•		•	•		
СК 14				•		•			•	•		•

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПРН 1			•	•	•			•	•	•	•	•
ПРН 2				•				•	•	•	•	•
ПРН 3	•					•		•		•		•
ПРН 4			•					•	•	•		•
ПРН 5			•					•	•	•		•
ПРН 6							•			•		•
ПРН 7				•					•		•	•
ПРН 8				•					•		•	
ПРН 9					•				•	•		•
ПРН 10							•		•	•	•	
ПРН 11								•	•			•
ПРН 12		•								•		•
ПРН 13			•		•			•	•	•		•
ПРН 14						•	•		•		•	•
ПРН 15	•									•		•
ПРН 16		•								•		•
ПРН 17		•									•	•
ПРН 18							•		•	•		
ПРН 19					•			•	•	•		•
ПРН 20		•	•							•		•
ПРН 21			•	•	•				•			
ПРН 22				•					•	•		•
ПРН 23						•			•			

