МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
Голова Вченої ради _____ Л.К.Задорожна
(протокол № 3 від «29» квітня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.
Ректор _____ Л.К.Задорожна
(наказ № 01-2/174 від «06» травня 2020 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІКА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ»

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр

Одеса
2020

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ПЕДАГОГІКА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
другого (магістерського) рівня освіти

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
протокол № 1 від 18 березня 2020 р.

Голова Науково-методичної ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
проректор з науково-педагогічної
та методичної діяльності _____ О.М.Левчишена

Проєктна група

1. Ягоднікова Вікторія Вікторівна – керівник проєктної групи, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, професор кафедри методики викладання та змісту освіти, доктор педагогічних наук, професор.
2. Кузнєцова Оксана Володимирівна, завідувач кафедри педагогіки та технологій неперервної освіти, кандидат психологічних наук, доцент.
3. Гарачук Тетяна Володимирівна, ст. викладач кафедри педагогіки та технологій неперервної освіти, кандидат педагогічних наук.

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Канішевська Любов Вікторівна, доктор педагогіки наук, професор, заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН України;
2. Топчій Людмила Семенівна, кандидат педагогічних наук, Заслужений працівник освіти України, директор Одеської гімназії №1 імені А.П. Бистріної;
3. Майорський В’ячеслав Віталійович, кандидат педагогічних наук, вчитель-методист, вчитель вищої категорії Чорноморської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1.

І. Профіль освітньої програми
«Педагогіка середньої освіти»
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр освітніх, педагогічних наук за освітньою програмою
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка середньої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік, 4 міс.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQEHEA– другий цикл, EQF-LLL– 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік, 4 місяці.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/magistratura.html
2-Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі загальної середньої освіти у контексті регіональних потреб, здатних застосовувати набуті загальні і спеціальні компетентності, продукувати нові знання та вміння для вирішення сучасних завдань педагогіки і освіти.	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки *Об'єкти вивчення:* система загальної середньої освіти, освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, освітнє середовище, освітній менеджмент, психолого-педагогічні та методичні засади педагогічної діяльності, технології середньої освіти та методики навчання, інновації в освіті. *Цілі навчання*: підготовка фахівців, здатних до застосування набутих компетентностей у педагогічної діяльності. *Теоретичний зміст*: методологія педагогічної діяльності, основні поняття, теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання у закладах загальної середньої освіти. *Методи, методики та технології:* аналіз, синтез, аналогія, моделювання, методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також сучасні методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітнього процесу. *Інструменти та обладнання:* інформаційно-комунікаційні системи та обладнання, програмне забезпечення, інструменти, що застосовуються в професійної діяльності.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма інноваційного та практичного спрямування з урахуванням потреб освітнього ринку праці регіону.
Фокус програми: загальна/ спеціальна	Освітні, педагогічні науки. Спеціальна – педагогіка середньої освіти. Ключові слова: педагогіка, загальна середня освіта, вчитель закладу загальної середньої освіти, технології середньої освіти, інноваційна освітня діяльність.
Особливості програми	Програма ґрунтується на сучасних досягненнях педагогічної науки та здобутках національного й зарубіжного інноваційно-педагогічного досвіду. Особливу увагу приділено питанням розвитку профільної середньої освіти, підготовки до роботи в умовах інклюзивної освіти, методичного супроводу педагогічної діяльності, організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності. Програма передбачає, з урахуванням регіональних потреб, підготовку викладачів для закладів загальної середньої освіти, фахівців закладів і установ професійного розвитку педагогічних працівників. Підготовка магістрів освітніх, педагогічних наук здійснюється на основі практико-орієнтованого підходу із залученням педагогів-практиків та фахівців у сфері загальної середньої освіти.
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Педагогіка середньої освіти», здатні виконувати професійну роботу: 2320 – Викладач закладу загальної середньої освіти 235 – Інші професіонали в галузі навчання 2351 – Професіонали в галузі методів навчання
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу ґрунтується на засадах компетентністного, студентоцентрованого та особистісно орієнтованих підходів. Під час реалізації освітнього процесу здійснюється контекстне, проблемно- та практико-орієнтоване навчання із застосуванням інноваційних, інтерактивних, цифрових технологій, що ґрунтується на суб'єкт-суб'єктної взаємодії його учасників, виявляється у їх співпраці. Акцентується увага на саморозвитку і самовдосконаленні, груповій та індивідуальній проєктній роботі. Навчання здійснюється у формі лекційних, семінарських та практичних занять, педагогічної та науково-дослідної практики, участі у науково-практичних конференціях, методологічних семінарах, майстер-класах, написанням фахових статей, виконання кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання дозволяє продемонструвати здобувачам вищої освіти ступінь досягнення ними запланованих результатів

	навчання і проводиться відповідно до встановлених процедур. Поточний контроль результатів навчання здійснюється у формі усного і письмового опитування, з використанням тестових завдань, контрольних й індивідуальних завдань, захисту творчих і самостійних завдань, навчальних та науково-дослідних проєктів тощо. Підсумковий (семестровий) контроль – (залік, іспит), диференційований залік (для практики). Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання та актуальні практичні проблеми загальної середньої освіти, що передбачає застосування новітніх досягнень освітніх, педагогічних наук, найкращих здобутків вітчизняного та зарубіжного інноваційно-педагогічного досвіду та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК 2.** Здатність учитись і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. **ЗК 3.** Здатність генерувати нові ідеї, проводити дослідження на відповідному рівні та презентувати результати **ЗК 4.** Здатність бути критичним і самокритичним, працювати автономно. **ЗК 5.** Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення. **ЗК 6.** Здатність до реалізації принципів професійної та наукової етики. **ЗК 7.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії на партнерських засадах, ділового спілкування, уміння працювати в команді.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	**СК 1.** Здатність оперувати термінологією педагогічної науки; розуміти сутність педагогічних понять, педагогічних явищ і процесів, педагогічних закономірностей та принципів. **СК 2.** Здатність до проєктування і здійснення освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. **СК 3.** Здатність дотримуватись норм права в професійній діяльності, вміння орієнтуватись у нормативно-правовому забезпеченні сучасної освіти. **СК 4.** Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти; застосовувати сучасні засоби контролю і оцінки рівня навчальних досягнень учнів. **СК 5.** Здатність до здійснення освітньої інноваційної діяльності, доцільно впроваджувати інноваційні технології навчання і виховання; застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в закладах загальної середньої освіти. **СК 6.** Здатність до застосування знань щодо закономірностей і становлення особистості учасників освітнього процесу на різних вікових етапах, навчання і виховання осіб з особливими

	освітніми потребами. **СК 7.** Здатність до організації та здійснення методичної роботи та методичного супроводу педагогічної діяльності. **СК 8.** Здатність визначати мету педагогічного процесу, добирати відповідний зміст, методи, технології; застосовувати варіативні форми навчання з урахуванням потреб здобувачів освіти, будувати індивідуальну освітню траєкторію навчання учня. **СК 9.** Здатність управляти освітнім процесом, проявляти лідерський потенціал у вирішенні організаційно-управлінських завдань. **СК 10.** Здатність до педагогічної рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань, до самоосвіти, професійного самовдосконалення і самореалізації.
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. Аналізувати сучасні наукові здобутки у сфері педагогічної науки та освіти. Критично осмислювати проблеми у галузі освіти. **ПРН 2.** Уміти визначати сутність педагогічної діяльності, її компоненти, функції, професійні якості та вміння педагога. **ПРН 3.** Демонструвати знання та розуміння нормативно-правових засад здійснення освітньої діяльності. **ПРН 4.** Розуміти сутність педагогічних понять, педагогічного процесу, педагогічних закономірностей та принципів **ПРН 5.** Розуміти загальні закономірності розвитку особистості, прояви особистісних якостей, вікові особливості учнів. **ПРН 6.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз наукової інформації і професійно-важливих знань із різних джерел. **ПРН 7.** Організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження з дотриманням принципів академічної доброчесності та етики. **ПРН 8.** Створювати та реалізовувати освітні та соціально-педагогічні програми і проєкти. **ПРН 9.** Володіти методиками та технологіями середньої освіти, обирати й ефективно впроваджувати технології навчання відповідно вікових та індивідуальних особливостей учнів. **ПРН 10.** Моделювати та організовувати освітнє середовище та освітній процес залежно від поставлених цілей і завдань, освітніх потреб і можливостей учнів, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. **ПРН 11.** Демонструвати знання та розуміння сутності освітніх і педагогічних інновацій, виявляти готовність до провадження освітньої інноваційної діяльності. **ПРН 12.** Уміти обирати та використовувати різні види, форми, методи і засоби реалізації педагогічного контролю, оцінювання якості знань учнів та моніторингових процедур у процесі визначення й оцінки якості освіти **ПРН 13.** Знати та вміти застосовувати принципи, сучасні методи, прийоми, форми організації процесу виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів в закладах загальної середньої освіти. **ПРН 14.** Володіти методиками і технологіями організації і здійснення методичної роботи в закладі середньої освіти, розробки та реалізації організаційно-методичного та науково-методичного супроводу педагогічної діяльності. **ПРН 15.** Доступно і аргументовано презентувати творчі доробки та результати власних науково-педагогічних досліджень у письмовій та усній формах. **ПРН 16.** Обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з учасниками освітнього процесу, організовувати і здійснювати партнерську суб'єкт-суб'єктну взаємодію на основі загальнолюдських цінностей та норм закону, дотримання етичних норм спілкування, вміти	

ефективно працювати в команді. **ПРН 17.** Використовувати ІКТ-ресурси в професійної діяльності. **ПРН 18.** Здійснювати управління освітнім процесом, демонструвати лідерські якості. **ПРН 19.** Виявляти високий ступінь відповідальності і автономності в організації і здійснені процесу навчання і виховання. **ПРН 20.** Демонструвати здатність до неперервного особистісно-професійного саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації.	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють освітню та професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Педагогіка середньої освіти», відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Освітній процес забезпечують викладачі 5 кафед, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Практико-орієнтований характер програми передбачає залучення фахівців-практиків, що відповідають напряму програми та посилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, передбачених цією освітньо-професійною програмою. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі, спеціалізовані аудиторії забезпечені необхідним технічним обладнанням та дидактичними матеріалами. Практико-орієнтована складова програми забезпечена можливостями Відкритого освітнього простору КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний верб-сайт https://ooiuv.odessaedu.net/, який містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, графіки освітнього процесу. Сучасні, інноваційні освітні матеріали представлені на вебсторінках кафедр КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», науково-методичних лабораторій, Центру «Нова українська школа». Необмежений доступ до мережі Інтернет, науково-технічна бібліотека, електронна бібліотека, читальна зала, навчальні, робочі програми, силабуси, методичні матеріали до самостійної роботи з дисциплін, методичні рекомендації щодо виконання

	кваліфікаційних робіт. Доступ до ресурсів Scopus та Web of Science, репозитаріїв, електронних фондів Одеської національної наукової бібліотеки, Одеської обласної універсальної наукової бібліотеки імені М.С. Грушевського, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського, Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна академічна мобільність	На основі договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та зарубіжними закладами вищої освіти, науковими і освітніми установами Індивідуальна академічна мобільність
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	

ІІ. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	**2**	**3**	**4**
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 2	Сучасна педагогіка	5	іспит
ОК 3	Освітній менеджмент	3	залік
ОК 4	Дидактика	4	іспит
ОК 5	Технології середньої освіти та методика навчання	4	іспит
ОК 6	Вікова та педагогічна психологія	5	іспит
ОК 7	Інноваційна освітня діяльність	3	залік
ОК 8	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 9	Педагогічний контроль	3	залік
ОК 10	Методична робота в закладах загальної середньої освіти	3	іспит
ОК 11	Педагогічна практика	8	диф. залік
ОК 12	Науково-дослідна практика	6	диф. залік
ОК 13	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	16	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1-12	Вибіркові дисципліни	24	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

І семестр

Методологія науково-педагогічних досліджень
Сучасна педагогіка
Дидактика
Вікова та педагогічна психологія
Інноваційна освітня діяльність
Освітній менеджмент
Педагогічний контроль
Вибіркова дисципліна

ІІ семестр

Технології середньої освіти та методика навчання
Методична робота в закладах середньої освіти
Інклюзивна освіта
Вибіркова дисципліна
Вибіркова дисципліна
Вибіркова дисципліна
Педагогічна практика

ІІІ семестр

Науково-дослідна практика
Вибіркова дисципліна
Вибіркова дисципліна
Підготовка і захист магістерської роботи

ІІІ. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Педагогіка середньої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи. За умови позитивних результатів Атестації здобувач отримує документ встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр освітніх, педагогічних наук».

Атестація здійснюється на принципах відкритості та публічності.

ІV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ІК	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК1	●	●					●					●	●
ЗК2		●		●	●	●	●	●		●	●		
ЗК3	●						●					●	●
ЗК4	●								●			●	●
ЗК5	●	●	●				●			●		●	
ЗК6	●	●				●		●			●	●	●
ЗК7			●		●	●		●			●		
СК1	●	●		●			●		●	●		●	●
СК2					●					●	●		●
СК 3		●	●					●			●		
СК 4				●	●				●		●		
СК 5		●					●					●	
СК 6						●		●			●		
СК 7					●					●	●		
СК 8				●	●			●			●		
СК 9		●	●			●					●		
СК 10	●	●				●	●			●		●	●

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН 1	●	●		●			●			●		●	●
ПРН 2		●				●				●	●		●
ПРН 3		●	●					●			●		
ПРН 4	●	●		●					●	●		●	●
ПРН 5						●		●			●		
ПРН 6	●	●					●					●	●
ПРН 7	●											●	●
ПРН 8					●		●	●		●	●	●	●
ПРН 9				●	●			●			●		
ПРН 10			●	●	●			●			●	●	●
ПРН 11		●				●	●				●		●
ПРН 12				●					●		●		
ПРН 13		●				●		●			●		●
ПРН 14					●					●	●		
ПРН 15	●				●		●				●		
ПРН 16			●			●		●		●		●	●
ПРН 17							●			●	●		
ПРН 18		●	●			●					●		
ПРН 19					●				●		●		
ПРН 20	●	●				●	●			●	●	●	●