

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ
другого (магістерського) рівня вищої освіти

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою КЗВО «Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
протокол № ____ від ____ _____ 2020 р.

Голова Науково-методичної ради КЗВО «Одеська академія неперервної
освіти Одеської обласної ради»
проректор з науково-педагогічної
та методичної діяльності _____ О.М.Левчишена

Проектна група

1. Букач Миколай Миколайович, керівник проєктної групи, професор кафедри менеджменту та освітньої політики, доктор педагогічних наук, професор.
2. Сагач Глина Михайлівна, член проєктної групи, професор кафедри методики викладання та змісту освіти, доктор педагогічних наук, професор.
3. Ягоднікова Вікторія Вікторівна – член проєктної групи, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, професор кафедри методики викладання та змісту освіти, доктор педагогічних наук, професор.

I. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої школи
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	первинна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA– другий цикл, EQF-LLL– 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ooiuv.odessaedu.net/
2-Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і проблеми вищої освіти, педагогіки вищої школи у професійній діяльності, що передбачає врахування потреб регіону, застосування теорій та методів освітніх, педагогічних наук, проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки Об'єкт вивчення: вища освіта; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях,

	<p>контекстних (професійно орієнтованих) практиках вищої освіти.</p> <p>Цілі навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – підготовка висококваліфікованого фахівця у галузі вищої освіти, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; – формування компетентностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; – формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики у галузі вищої освіти, зокрема, короткого циклу. <p>Теоретичний зміст: теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Теоретичні та емпіричні методи, методики та технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проектної та освітньо-інноваційної діяльності: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма, прикладна орієнтація з урахуванням потреб регіону щодо забезпечення ЗВО, закладів фахової передвищої освіти фахівцями магістерського ступеня з освітніх, педагогічних наук.

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта за спеціальністю Освітні, педагогічні науки. Спеціальна освіта в галузі педагогіки вищої школи. Ключові слова: вища освіта, педагогіка вищої школи, освітні технології вищої школи, інноваційна освітня діяльність</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма базується на результатах сучасних вітчизняних і закордонних наукових досліджень у галузі вищої освіти і педагогіки; орієнтує на формування необхідних компетентностей для організації і здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти. Підготовка науково-педагогічних працівників передбачає використання сучасних інформаційно-комунікаційних та інтерактивних технологій. Цільова аудиторія – особи, зацікавлені в освітній кваліфікації магістра освітніх, педагогічних наук з перспективою викладацької діяльності у ЗВО, закладах фахової передвищої освіти, які, зокрема, провадять освітню діяльність, за коротким циклом вищої освіти.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи», здатні виконувати професійну роботу: 231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 235 Інші професіонали в галузі навчання</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого навчання; проблемно орієнтованого навчання; компетентнісного, системного, аксіологічного, практико орієнтованого підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних, цифрових технологій, що ґрунтується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії його учасників. Акцентується увага на саморозвитку і самовдосконаленні здобувачів вищої освіти, груповій та індивідуальній проєктній</p>

	<p>роботі.</p> <p>Поєднання лекційних та практичних занять із розв'язування сучасних наукових проблем у галузі педагогіки вищої освіти, методики викладання, сучасних освітніх технологій, педагогічної інноватики, науково-дослідної та асистентської практики, виконання дослідницьких наукових робіт, участь у науково-практичних конференціях та науково-методичних семінарах, написання наукових статей, підготовка та виконання кваліфікаційної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Поточне оцінювання - тестові завдання, усне і письмове опитування, захист творчих і самостійних завдань, навчальних та науково-дослідних проєктів. Підсумкове оцінювання - залік, іспит.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9. Здатність до ділового спілкування та письмової комунікації державною та іноземною мовою.</p> <p>ЗК10. Здатність до реалізації принципів професійної та наукової етики.</p>

Спеціальні (фахові,
предметні)
компетентності (СК)

СК1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.

СК2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.

СК3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.

СК4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.

СК5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.

СК6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.

СК7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.

СК8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.

СК9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.

СК10. Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами.

СК11. Здатність запроваджувати та удосконалювати методи, методики та технології викладання і навчання, використовуючи міжнародний досвід і враховуючи різні освітні контексти, зокрема інклюзії.

СК12. Здатність розробляти та запроваджувати освітні стратегії на основі теорії та практики освітніх, педагогічних наук.

7 – Програмні результати навчання

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.

ПР4. Підвищувати свій загальнокультурний та професійний рівень, визначати напрями і етапи професійного саморозвитку та самоосвіти протягом життя, підвищувати фахову компетентність та педагогічну майстерність.

ПР5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.

ПР7. Проводити інноваційну освітню діяльність.

ПР8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.

ПР9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

ПР10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

ПР11. Створювати методичне забезпечення процесу викладання навчальних дисциплін, здійснювати методичний супровід дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти.

ПР12. Продуктивно працювати в групі, забезпечуючи позитивний соціально-психологічний клімат на засадах освітнього партнерства.

ПР13. Обирати й ефективно впроваджувати технології навчання й виховання здобувачів освіти залежно від поставлених цілей і завдань, їх освітніх потреб і можливостей, пізнавальних інтересів та індивідуальних особливостей.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Робоча група та професорсько-викладацький склад, який задіяний до викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, вчені ступені і звання, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), підвищують кваліфікацію згідно чинних вимог.

Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі, спеціалізовані аудиторії забезпечені необхідними технічним обладнанням та дидактичними матеріалами. Реалізація практико орієнтованої складової програми, зокрема, забезпечена можливостями Відкритого освітнього простору КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт https://ooiuv.odessaedu.net/ , який містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, графіки освітнього процесу. Необмежений доступ до мережі Інтернет, бібліотека, електронна бібліотека, читальна зала, силабуси робочі програми навчальних дисциплін, дидактичні матеріали до самостійної роботи з дисциплін, методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та закладами вищої освіти й науковими установами України
Міжнародна академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та зарубіжними закладами вищої освіти й науковими установами. Індивідуальна академічна мобільність
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

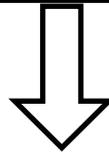
2.1 Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 2	Професійна комунікація іноземною мовою	4	іспит
ОК 3	Педагогіка вищої школи	5	іспит
ОК 4	Психологія вищої школи	5	іспит
ОК 5	Методика викладання у вищій школі	4	іспит
ОК 6	Тенденції і перспективи розвитку вищої освіти	3	залік
ОК 7	Освітній менеджмент	3	іспит
ОК 8	Інноваційна освітня діяльність	3	іспит
ОК 9	Педагогічна майстерність і етика викладача	3	залік
ОК 10	Основи академічного письма	3	залік
ОК 11	Асистентська практика	6	диф. залік
ОК 12	Науково-дослідна практика	8	диф. залік
ОК 13	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	16	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1-12	Вибіркові дисципліни	24	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

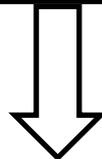
1 семестр

Методологія науково-педагогічних досліджень
Професійна комунікація іноземною мовою
Освітній менеджмент
Інноваційна освітня діяльність
Педагогіка вищої школи
Психологія вищої школи
Тенденції і перспективи розвитку вищої освіти
Вибіркова дисципліна



2 семестр

Методика викладання у вищій школі
Педагогічна майстерність і етика викладача
Основи академічного письма
Вибіркова дисципліна
Вибіркова дисципліна
Вибіркова дисципліна
Асистентська практика



3 семестр

Вибіркова дисципліна
Вибіркова дисципліна
Науково-дослідна практика
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи

III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1		•			•						•		
ЗК2	•									•		•	•
ЗК3	•			•								•	•
ЗК4	•									•		•	•
ЗК5				•				•			•		
ЗК6	•			•								•	•
ЗК7		•		•					•		•		
ЗК8						•			•		•		
ЗК9		•							•	•	•		
ЗК10			•						•		•		
СК1			•			•	•					•	•
СК2				•	•			•			•		
СК3				•		•					•		
СК4				•			•	•			•		
СК5			•				•					•	•
СК6						•	•	•					
СК7		•					•	•			•		
СК8			•		•					•			
СК9			•		•						•		
СК10				•				•					
СК11			•		•						•		
СК12			•				•						•

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13
ПР1	•				•			•				•	•
ПР2	•		•									•	•
ПР3	•											•	•
ПР4		•		•	•		•	•	•		•		
ПР5			•		•					•	•		
ПР6	•	•								•		•	
ПР7				•		•	•	•			•		•
ПР8		•		•				•	•		•		
ПР9	•									•		•	•
ПР10						•	•	•	•		•		•
ПР11			•		•						•		
ПР12				•					•		•		•
ПР13				•	•						•		