КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вченої ради
Комунального закладу вищої освіти
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
Голова Вченої ради _____ Л.К. Задорожна
(протокол № 3 від «16» травня 2022 р.)

Ректор _____ Л.К. Задорожна
(наказ № 01-2/182-10Д від «17» травня 2022 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук

Одеса - 2022

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ
другого (магістерського) рівня вищої освіти

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою освітньої програми

Гарант освітньої програми _____ Кузнєцова Н.В.
(підпис) (прізвище, ініціали)

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою

протокол № 2 від 26 квітня 2022 р.

Голова НМР Комунального закладу вищої освіти

«Одеська академія неперервної освіти

Одеської обласної ради»

проректор з науково-педагогічної та методичної діяльності

_____ О.М. Левчишена
(підпис)

РОБОЧА ГРУПА

1. Кузнєцова Неля Вікторівна – гарант освітньої програми, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
2. Костенко Ростислав Валерійович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
3. Ягоднікова Вікторія Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

ЗАЛУЧЕНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ

1. Бєляк Ольга Миколаївна, директор КЗ «Одеський педагогічний фаховий коледж», кандидат педагогічних наук, доцент
2. Вашкевич Оксана Іванівна, здобувач освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти 1 курсу ОПП «Педагогіка вищої школи» КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

РЕЦЕНЗІЇ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ

1. Княжева Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»
2. Хомич Лідія Олексіївна, доктор педагогічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна Національної Академії педагогічних наук України

І. Профіль освітньої програми
«Педагогіка вищої школи»
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка вищої школи
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 міс.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQEHEA– другий цикл, EQF-LLL– 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр»,«Магістр», ОКР «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ooiuv.odessaedu.net/
2-Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв’язувати задачі і проблеми вищої освіти, педагогіки вищої школи, післядипломної педагогічної освіти, фахової	

передвищої освіти у професійній діяльності, що передбачає врахування потреб регіону, застосування теоретичних положень та методів освітніх, педагогічних наук, проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки **Об'єкт вивчення**: вища освіта; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках вищої освіти. **Цілі навчання:** - підготовка висококваліфікованого фахівця у галузі вищої освіти, післядипломної педагогічної освіти, фахової передвищої освіти, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; - формування компетентностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; - формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики у галузі вищої освіти, післядипломної педагогічної освіти, фахової передвищої освіти, зокрема, короткого циклу. **Теоретичний зміст:** теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. **Теоретичні та емпіричні методи, методики та технології освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту, науково-дослідної, педагогічно-проєктної та освітньо-інноваційної діяльності:** загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО. **Інструменти та обладнання**: інформаційно-комунікаційні

	системи, технології та обладнання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма, прикладна орієнтація з урахуванням потреб регіону щодо забезпечення закладів вищої освіти, післядипломної освіти, фахової передвищої освіти фахівцями магістерського ступеня з освітніх, педагогічних наук. Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням вимог Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища фахова освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Спеціальна освіта в галузі педагогіки вищої школи. Ключові слова: вища освіта, педагогіка вищої школи, освітні технології вищої школи, інноваційна освітня діяльність
Особливості програми	Програма базується на результатах сучасних вітчизняних і закордонних наукових досліджень у галузі вищої освіти і педагогіки; орієнтує на формування необхідних компетентностей для організації і здійснення освітнього процесу в закладах вищої освіти. ОПП складена з урахуванням регіональних потреб у підготовці магістрів освітніх, педагогічних наук, зокрема, потреб фахових педагогічних коледжів Одеської області, КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». ОПП розроблена з урахуванням вимог Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Підготовка магістрів освітніх, педагогічних наук передбачає використання сучасних інформаційно-комунікаційних, інтерактивних, проєктних та інших технологій навчання. Цільова аудиторія – особи, зацікавлені в освітній кваліфікації магістра освітніх, педагогічних наук з перспективою викладацької діяльності у ЗВО, закладах фахової передвищої освіти, які, зокрема, провадять освітню діяльність, за коротким циклом вищої освіти.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи», здатні виконувати професійну роботу: 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання

Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого навчання; проблемно-орієнтованого навчання; компетентнісного, системного, аксіологічного, практико-орієнтованого підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних, цифрових технологій, що ґрунтується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії його учасників. Акцентується увага на саморозвитку і самовдосконаленні здобувачів вищої освіти, груповій та індивідуальній проєктній роботі. Форми організації освітнього процесу визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (для здобувачів вищої освіти): https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/zm_pol_org_osv_pr.pdf. Поєднання лекційних та практичних занять із розв'язуванням сучасних наукових проблем у галузі педагогіки вищої освіти, методики викладання, сучасних освітніх технологій, педагогічної інноватики; індивідуальних консультацій; науково-дослідної та асистентської практики; виконання дослідницьких наукових робіт; участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, тренінгах, майстер-класах; написання наукових статей; проведення магістерського дослідження, підготовка кваліфікаційної роботи. Особливістю ОПП є залучення здобувачів вищої освіти до освітньої діяльності Академії: участь у проведенні навчальних занять, розробці навчально-методичних матеріалів і контролі результатів навчання слухачів курсів підвищення кваліфікації.
Оцінювання	Використовуються види контролю: вхідний, поточний, підсумковий. Методи поточного оцінювання - тестові завдання, усне і письмове опитування, захист творчих і самостійних завдань, навчальних та науково-дослідних проєктів. Підсумкове оцінювання - залік, іспит. Види і методи контролю визначені у Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»: http://

	https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_kontrol_rezult_navch.pdf
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	**ЗК1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. **ЗК2.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. **ЗК3.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. **ЗК4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК5.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. **ЗК6.** Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. **ЗК7.** Здатність до міжособистісної взаємодії. **ЗК8.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. **ЗК9.** Здатність працювати в міжнародному контексті. **ЗК10.** Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	**СК1.** Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. **СК2**. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері вищої освіти й педагогіки. **СК3.** Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. **СК4.** Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. **СК5.** Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу вищої освіти. **СК6.** Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. **СК7.** Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. **СК8.** Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. **СК9.** Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. **СК10.** Здатність розробляти та оновлювати програми навчальних дисциплін, готувати навчальні і методичні матеріали. **СК 11**. Здатність викладати, консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб.
7 – Програмні результати навчання	

ПР1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. **ПР2.** Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. **ПР3.** Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. **ПР4.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів. **ПР5.** Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. **ПР6.** Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. **ПР7.** Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. **ПР8.** Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. **ПР9.** Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. **ПР10.** Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. **ПР11.** Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук. **ПР12.** Підвищувати свій загальнокультурний та професійний рівень, визначати напрями і етапи професійного саморозвитку та самоосвіти протягом життя, підвищувати фахову компетентність та педагогічну майстерність. **ПР13.** Продуктивно працювати в групі, забезпечуючи позитивний соціально-психологічний клімат на засадах освітнього партнерства.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Робоча група та професорсько-викладацький склад, який задіяний до викладання навчальних дисциплін за освітньою програмою відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, вчені ступені та

	звання, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, навчально-методичні праці, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), підвищують кваліфікацію згідно чинних вимог. До викладання залучені як науково-педагогічні працівники профільної кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, так і інших кафедр КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», а також фахівці галузі.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» має освітню платформу, забезпечену професійним технічним захистом інформації, яка повністю відповідає потребам дистанційного навчання і відповідає вимогам системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Індивідуальна реєстрація всіх здобувачів вищої освіти надає можливість брати участь у всіх освітніх заходах Академії дистанційного формату. Можливість проводити індивідуальні і групові консультації, фокус-групи на платформі Академії. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі, спеціалізовані аудиторії забезпечені необхідними технічним обладнанням та дидактичними матеріалами. Реалізація практико орієнтованої складової програми, зокрема, забезпечена можливостями Відкритого освітнього простору КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт Академії (https://ooiuv.odessaedu.net/), який містить інформацію про освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, освітні програми, графіки освітнього процесу. Наявність вебсторінок усіх кафедр Академії. На вебсторінці кафедри педагогіки та освітнього менеджменту наявні всі матеріали навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОПП (https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/kafedra-pedagogiki-ta-osv.html). Здобувачі вищої освіти мають можливість використовувати сучасні, інноваційні матеріали освітньої тематики,

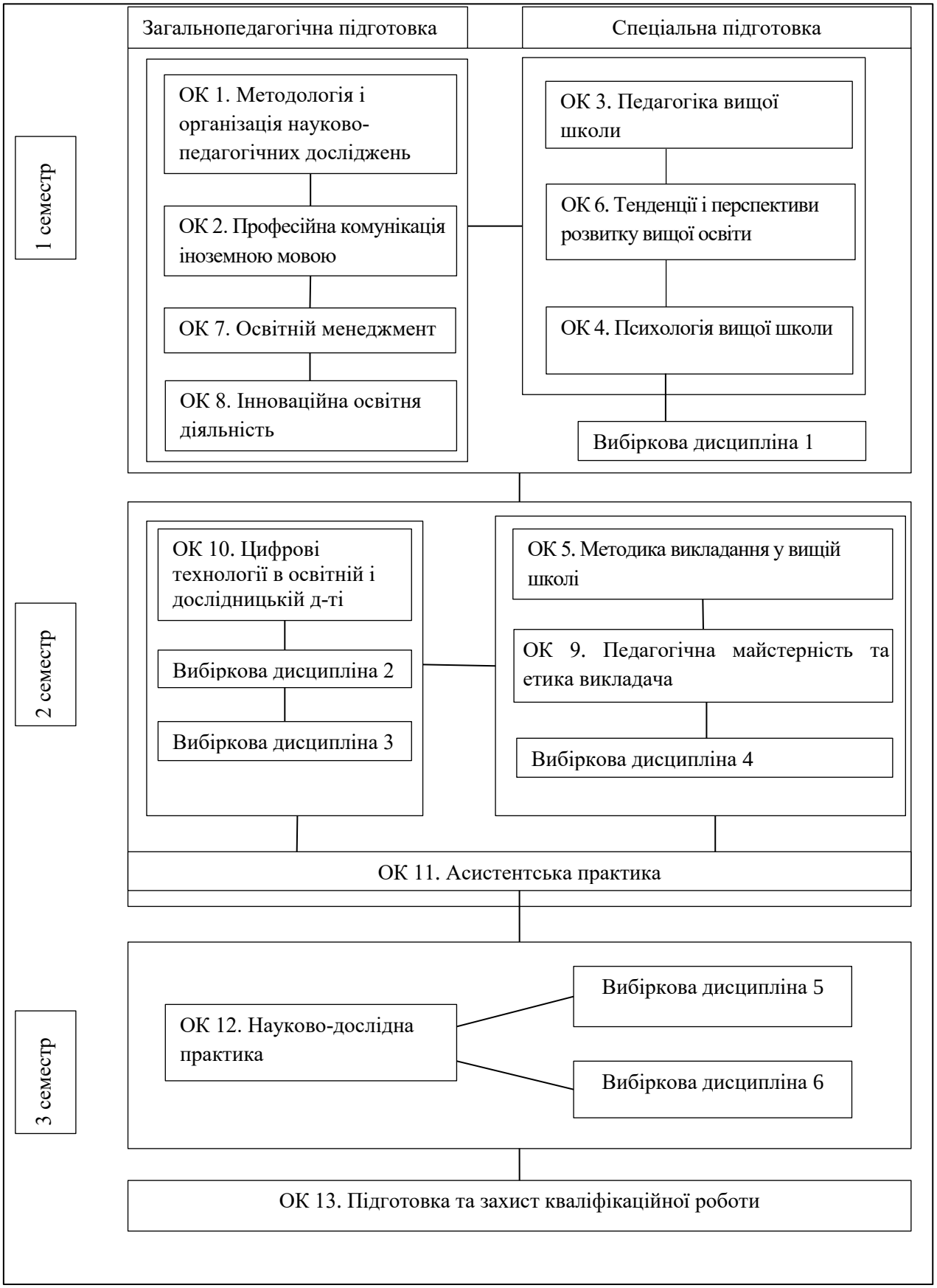
	представлені на вебсторінках кафедр Академії, науково-методичних лабораторій, Центру «Нова українська школа». Необмежений доступ до мережі Інтернет, бібліотека, електронна бібліотека, читальна зала. Доступ до ресурсів Web of Science, репозитаріїв, електронних фондів Одеської національної наукової бібліотеки (http://odnb.odessa.ua/), Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського (https://dnpb.gov.ua/ua/), Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського (http://www.nbuv.gov.ua/).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та закладами вищої освіти України
Міжнародна академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та зарубіжними закладами вищої освіти. Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у грантових програмах.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

ІІ. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

ІІ.1. Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	**2**	**3**	**4**
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 2	Професійна комунікація іноземною мовою	4	іспит
ОК 3	Педагогіка вищої школи	5	іспит
ОК 4	Психологія вищої школи	5	іспит
ОК 5	Методика викладання у вищій школі	4	іспит
ОК 6	Тенденції і перспективи розвитку вищої освіти	3	залік
ОК 7	Освітній менеджмент	3	залік
ОК 8	Інноваційна освітня діяльність	3	залік
ОК 9	Педагогічна майстерність та етика викладача	3	іспит
ОК 10	Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності	3	залік
ОК 11	Асистентська практика	6	диф. залік
ОК 12	Науково-дослідна практика	8	диф. залік
ОК 13	Магістерське дослідження. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	16	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1-12	Вибіркові дисципліни	24	залік
Загальний обсяг вибіркових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

ІІ.2. Структурно-логічна схема ОП



ІІІ. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

IV. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ІК	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ЗК1	●			●								●	●
ЗК2	●		●							●		●	●
ЗК3		●	●		●				●		●	●	●
ЗК4	●				●			●		●		●	●
ЗК5				●				●	●		●		
ЗК6	●			●			●				●	●	●
ЗК7		●		●	●				●		●		
ЗК8			●	●		●	●				●		
ЗК9		●				●				●			
ЗК10	●									●		●	●
СК1	●		●		●							●	●
СК2	●				●			●			●	●	●
СК3				●	●				●		●		
СК4			●			●	●	●			●		
СК5					●			●		●	●		●
СК6				●			●				●		
СК7	●		●			●		●				●	●
СК8			●		●	●		●			●	●	●
СК9										●	●	●	●
СК10			●		●						●		
СК11			●	●	●				●		●		

V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ПР1	●		●			●		●				●	●
ПР2					●			●		●	●	●	●
ПР3		●		●	●				●		●		
ПР4		●			●			●	●		●		●
ПР5			●	●	●		●		●		●		
ПР6	●		●				●	●			●	●	●
ПР7				●	●					●	●		
ПР8			●		●					●	●		
ПР9	●					●		●		●		●	●
ПР10				●		●	●	●			●		
ПР11		●	●			●	●	●			●		
ПР12				●					●		●		
ПР13		●	●					●			●		