

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Комунальний заклад вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"</b>
Освітня програма	<b>48690 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>4383</b>
Повна назва ЗВО	<b>Комунальний заклад вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02137097</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Задорожна Любов Кирилівна</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://ooiuv.odessaedu.net">http://ooiuv.odessaedu.net</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4383>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>48690</b>
Назва ОП	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра методики викладання і змісту освіти, кафедра філософії освіти, кафедра психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти, відділ міжнародної співпраці та трансферу інновацій, відділ освітньо-наукової підготовки, науковий відділ</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Нахімова, 8, м. Одеса, Одеська область; площа Михайлівська, 17, м. Одеса, Одеська область</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>337278</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Ягоднікова Вікторія Вікторівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:aspirant@ooiuv.odessaedu.net">aspirant@ooiuv.odessaedu.net</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-538-36-38</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-960-23-51</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба в освітньо-науковій програмі «Освітні, педагогічні науки» зумовлена необхідністю підготовки кадрів вищої кваліфікації для вищої освіти, здатних розв'язувати наукові й практичні проблеми науково-дослідної, інноваційної та професійно-педагогічної діяльності в контексті забезпечення розвитку неперервної освіти у регіональному, національному та європейському просторі освіти. Важливість підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» визначається тим, що КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» є регіональним лідером неперервної системи педагогічної освіти, впроваджує інноваційні проекти апробації та розвитку потенціалу педагогічних та науково-педагогічних кадрів, визначає одним із векторів свого стратегічного розвитку пошук талановитих педагогів з метою стимулювання їх науково-педагогічного становлення, зокрема, здобуття ступеня доктора філософії.

В Академії здійснюється підготовка фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Тому впровадження освітньо-наукової програми на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

здійснено з метою створення умов для мобільної системи неперервності освіти педагогічних та науково-педагогічних працівників шляхом розширення доступу до вищої освіти через надання можливості продовження навчання випускникам освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Все це має своє відображення у Стратегії розвитку Академії. Передумовами створення ОПН було: багаторічний позитивний досвід здійснення інноваційної, освітньої, наукової, методичної діяльності, організації формальної і неформальної педагогічної освіти, активність у регіональних, національних і міжнародних проектах та програмах, наукове супроводження всеукраїнських і регіональних педагогічних експериментів, безпосередня участь у підготовці педагогів до впровадження реформи Нової української школи, запровадження інклюзивної освіти та STEM-освіти в Одеському регіоні, створення сучасної матеріально-технічної бази Академії.

Ліцензія на провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 011 Освітні, наукові науки отримано у 2019 році (Наказ МОН від 26.12.2019 №1020-л). ОПН розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (Офіційний вісник України, 2011 р., № 101, ст. 3700) із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 509 від 12.06.2019 р.), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., Зальцбургських принципів (<https://eua.eu/downloads/publications/salzburg%20ii%20recommendations%202010.pdf>), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами № 283 від 03.04.2019). На момент розробки проекту ОПН відповідний стандарт вищої освіти був відсутній, тому проектна група при визначенні змісту і програмних результатів навчання ОПН враховували вимоги Національної рамки кваліфікацій та основних нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. ОПН ґрунтується на новітніх досягненнях педагогічної науки та сучасних здобутках національного та закордонного інноваційно-педагогічного досвіду, враховує сучасні тенденції в розвитку педагогічної освіти, позитивний національний та міжнародний досвід підготовки докторів філософії. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» спрямована на якісну фундаментально-теоретичну та практичну підготовку педагога-дослідника, здатного до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності, що сприяє інноваційним змінам в освіті.

ОПН розроблена і пройшла належну процедуру обговорення, була вперше затверджена рішенням вченої ради Академії (протокол № 3 від 29.04.2020 р.), ОПН впроваджено з 01 листопада 2020 р.

Щорічно ОПН оновлюється відповідно до вимог законодавства України, внутрішніх нормативних документів Академії, тенденцій розвитку наукової галузі, потреб ринку праці та з урахуванням моніторингу й обговорення зі стейкхолдерами, здобувачами й академічною спільнотою (затверджено вченою радою Академії протокол № 4 від 30.06.2021 р.; протокол № 3 від 16.05.2022 р.; протокол № 3/3 від 21.07.2023 р.). Для забезпечення реалізації ОПН в Академії відбулися зміни в структурі, зокрема, було відкрито кафедру педагогіки та освітнього менеджменту, оголошено і проведено конкурс на посади науково-педагогічних працівників. У 2022 році змінився гарант ОПН (наказ №01-3/НД-МА/2-2 від 28 січня 2022 р.) та оновились робоча група, що сприяло суттєвому удосконаленню ОПН з урахуванням потреб зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів через уточнення програмних результатів, оновлення освітніх компонентів та значне збільшення вибіркових дисциплін, спрямованих на розвиток універсальних навичок дослідника та наукових інтересів аспірантів.

За час реалізації ОПН потужним науковим осередком для аспірантів стало Наукове товариство студентів, аспірантів і молодих вчених, яке надає можливості здобувачам для наукового зростання, залучатись до академічної спільноти та самореалізовуватись в освітньо-науковому просторі. Активна науково-педагогічна діяльність здобувачів ступеня доктора філософії є особливістю ОПН, вони не тільки уособлюють ідею студентоцентрованого навчання, є справжніми рівноправними учасниками освітнього процесу, а і стимулюють впровадження теоретичних інноваційних ідей у освітню практику.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся	Обсяг набору на ОП у	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного	У тому числі іноземців

	набір здобувачів відповідного року навчання	відповідно му навчально му році	навчального року			
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	2	0	2	0	0
2 курс	2022 - 2023	4	0	4	0	0
3 курс	2021 - 2022	3	0	3	0	0
4 курс	2020 - 2021	12	9	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>47040 Педагогіка середньої освіти</b> <b>47043 Педагогіка вищої школи</b> <b>47044 Освітній менеджмент у педагогічних системах</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>48690 Освітні, педагогічні науки</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	8030	2042
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	8030	2042
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_as_2020.pdf</i>	oodeYTQR3k+EYoAU/6SfwQNXTstlXLCVWPGjvdzohYE= =
Освітня програма	<i>onp_as_2021.pdf</i>	euN/lCbnxeXN4Jw/LmxDvHcoY2bXrIVovOBZ4LfKoko= =
Освітня програма	<i>onp_as_2022.pdf</i>	sW8It/ZBjlpSujKMABOXWTBgrBe38wRV2GbMM/JEwD c= =
Освітня програма	<i>onp_as_2023.pdf</i>	XlEigYB2TkGn6JcX8ZsNjJf7ED/RU1VES5498WeYd64= =
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_20.pdf</i>	/g8m2lvv3JJ2RYhAvR/DddsgO6Vmz9wECJicEIsWSAo= =
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_21.pdf</i>	rmkoRMDj2b4mQdoNj/ZG3wETPxA+OJ8lDvU4G+aE14 w= =
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_22.pdf</i>	OoyRA6tiHoKkh9l+N1UNdpd1+WF16r4YHeW2PVwwmA c= =
Навчальний план за ОП	<i>navch_plan_23.pdf</i>	E6l6MqieR8HYjiXKgIMw/sqYKuRSrMK9IacZIXhBQ38= =

Рецензії та відгуки роботодавців	2020.pdf	c+G6cSBPbHv3h2deRhHfsGnSeps2JNr+axycTNB3f3s=
Рецензії та відгуки роботодавців	2021.pdf	PrYpmvu6CkJQLTzjX+W+3IsKQpFiSNC2Z6eIk4kcbO8=
Рецензії та відгуки роботодавців	2022.pdf	SWZlmpBD8+g84Ji5wF89vKMNt8/EVatNR8nowQL2eB I=
Рецензії та відгуки роботодавців	2023.pdf	SoeeoKuxYNS56/bWoqPWNy/y7JGHPo6RTqmLq/crwro =

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОНП: Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних фахівців, здатних розв'язувати наукові й практичні проблеми науково-дослідної, інноваційної та професійно-педагогічної діяльності в контексті забезпечення розвитку неперервної освіти у регіональному, національному та європейському просторі.

Особливість ОНП:

Програма забезпечує інтеграцію фундаментальної теоретичної та прикладної науково-дослідницької підготовки інноваційної спрямованості для розв'язання значущих проблем у галузі освіти, педагогіки з урахуванням регіонального контексту.

Залучення здобувачів наукового ступеня доктора філософії до регіональних, національних та міжнародних освітніх проєктів, роботи педагогічного хабу Академії «Вільний освітній простір» та діяльності науково-методичних лабораторій, що вирішують актуальні питання розвитку освітнього простору регіону, забезпечує поєднання інноваційної науково-дослідницької та практичної діяльності, сприяє формуванню нової генерації науково-педагогічних працівників-лідерів з впровадження освітніх реформ, підготовці фахівців інноваційного типу (викладачів-дослідників), здатних до студентоцентризованого навчання; формування і розвиток компетентностей через участь у наукових дослідженнях; забезпечення можливості творчої співпраці здобувачів ступеня доктора філософії та викладачів-майстрів.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія Академії визначена і розкрита в Стратегії розвитку Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <http://surl.li/aiffj> та полягає у забезпеченні розвитку неперервної освіти, що передбачає підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів, генерацію і поширення сучасних знань у сфері педагогіки і освіти у регіональному, національному та європейському просторі. Розвиток Академії відповідно до її стратегічної мети відбувається як регіонального лідера у сфері неперервної якісної освіти, науково-педагогічних досліджень, створення і поширення позитивних педагогічних практик для професійно-компетентнісного зростання здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, які проходять підвищення кваліфікації у різних формах. Таким чином, цілі ОНП повністю відповідають місії та стратегічним завданням Академії у сфері розвитку наукової, інноваційної та освітньої діяльності.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно п. 4.1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості здобувачі вищої освіти формують політику щодо забезпечення якості шляхом участі у: опитуваннях, анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Реалізують політику щодо забезпечення якості шляхом: участі в обговоренні нововведень в освітній процес; участі у перегляді діючих освітніх програм, визначенні потреби у нових освітніх програмах <http://surl.li/jebu>. Зміни до ОНП є предметом обговорень на засіданнях Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених академії <http://surl.li/nsukg>, розширених засідань кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол №10 від 22.07.2021, протокол № 5 від 23.03.2022., протокол № 7 від, 14.03.2023 р.) та робочої групи ОНП, наукових заходах, мотиваційних та ресурсних зустрічах. Так, відбулося коригування переліку ОК, удосконалення програм дисциплін «Філософія науки і освіти», «Актуальні питання педагогіки й освіти», «Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін», розширена база вибіркового дисциплін, удосконалення тематичних напрямів науково-дослідницької діяльності.

#### - роботодавці

Згідно п. 4.3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості роботодавці, формують політику щодо забезпечення якості шляхом участі у: діяльності Ради роботодавців; опитуваннях, анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти; участі в експертизі ОНП; оцінці результатів навчання за ОНП; участі у перегляді діючих ОНП, визначенні потреби у нових ОНП; зовнішнього рецензування змісту робочої програми дисципліни. Пропозиції, що були враховані при оновленні ОНП: Гуменникова Т.Р., д. пед. н, проф., дир. Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» - збільшити частку дисциплін ВК іноземною мовою викладання (реценція

на ОНП 2020 р.); Іванніков С.І., к. пед. н., дир. КЗ «Балтський педагогічний фаховий коледж» - збільшити перелік вибіркового ВК за напрямками досліджень аспірантів (пр. №1 від 11.02.2021); Ковтун Т.А., док. тех. наук, проф. ОНМУ - додати до ОНП ПРН «Презентувати результати наукових досліджень та обґрунтувати висновки у науковому та освітньому контексті» (пр. №2 від 18.02.2022). Академія є одночасно замовником підготовки фахівців PhD і роботодавцем для підготовлених НПП, тому цілі і програмні результати навчання формулюються відповідно до інтересів та пропозицій адміністрації і кафедр академії. Пропозиція Кузнецової О.В., к. пс. н, проректор - ввести до переліку ВК навчальні дисципліни «Українська наукова мова» та «Комунікація в педагогічному дискурсі» (пр. №3 від 17.02. 2023) врахована в оновленні ОНП 2023 р.

#### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота академії та інших ЗВО, наукових установ долучена до обговорення цілей та РН ОНП під час науково-практичних конференцій, наукових студій, методологічних семінарів, вебінарів, а саме: Анненкова І.П., д.пед.н., проф. кафедри менеджменту охорони здоров'я ОНМедУ, Дикова-Фаворська О.М., д.соц.н., проф. кафедри суспільно-гуманітарних наук КЗ «ЖОПП», Кремінський Б.Г., д. пед. н., доцент, заслужений вчитель України, головний науковий співпрацівник ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Семенець-Орлова І. А., д. н. з держ. упр., проф., дир. Навчально-наукового інституту управління, економіки та бізнесу ПрАТ «ВНЗ «МАУП», Кічук Н. В., д. пед. н., проф., декан пед. фак. ІДГУ. До обговорення ОП залучалися науковці Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України (д.пед.н. Хомич Л.О.), Інституту вищої освіти НАПН України (д.пед.н. Слюсаренко О.М.). Рекомендації від академічної спільноти були враховані при оновленні ОНП, зокрема пропозиції Канишевські Л.В. д.пед.н., заст.дир. Інституту проблем виховання НАПН України щодо розробки матриці відповідності визначених компетентностей/результатів навчання дискрипторам НРК та матриці відповідності результатів навчання та компетентностей; Кохановської О.В., д.пед.н., проф. кафедри педагогіки й освітнього менеджменту КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» надати однакову кількість кредитів ВК для зручності та забезпечення більшої можливості вибору аспірантів вибіркового ВК з інших ОНП

#### **- інші стейкхолдери**

На формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП впливає співпраця Академії з Одеською обласною державною адміністрацією, українськими та міжнародними громадськими організаціями «Центр інноваційної освіти «Про.Світ», «Інформаційно-дослідний центр «Інтеграція та розвиток», DOCCU (Швейцарія), OeAD GmbH – Національне агенство з освіти та інтернаціоналізації та (Австрія), АМО - Асоціація з міжнародних питань (Чехія), IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів) за підтримки Посольства США в Україні, ТОВ «Академія цифрового розвитку», ТОВ «Наука-Citi». <http://surl.li/nsulg>, <http://surl.li/nsukt>. При перегляді та оновленні освітньо-наукової програми також враховано інтереси НПП, які викладають на програмі, вони мають можливість творчої самореалізації, самостійно розробляють навчальні програми дисциплін, обирають методи навчання, які, на їхню думку, є найефективнішими у досягненні ПРН. Викладачі роблять пропозиції щодо взаємозв'язків освітніх компонент, включення до вибіркової частини ОП нових дисциплін.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

ОНП забезпечує підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницько-інноваційної, науково-педагогічної, проектної діяльності, якісного супроводу освітнього процесу та креативного розв'язання актуальних проблем у сфері освітніх/педагогічних наук, що є основою їх конкурентоспроможності на ринку праці в Україні та за її межами. ОНП передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків викладача ЗВО, науковця-дослідника у галузі освіти/педагогіки, здатного до безперервного саморозвитку і самовдосконалення впродовж життя. Цілі та програмні результати навчання ОНП відбивають найважливіші тенденції розвитку спеціальності на ринку праці через теоретико-методологічне осмислення процесів трансформації цінностей суспільства і освіти, актуалізацію пошуку та впровадження інноваційних технологій для здійснення масштабних освітніх реформ, що обумовлює актуальність ПРН2 та ПРН11. Інтеграція України в європейський освітньо-науковий простір, потреба у високому рівні soft skills, вільному володінню іноземними мовами, навичками управління проектами, командної роботи, відбивають ПРН5, ПРН7, ПРН13, ПРН14. Цифрова трансформація суспільства вплинула на ринок праці, що потребує фахівця, який вільно володіє цифровими технологіями, тому ПРН17 віддзеркалює тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. Воєнні події, внутрішнє переміщення населення актуалізують проблему організацію освітнього процесу в нових умовах. В цьому контексті актуальним є ПРН15 та ПРН16.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Розробка і оновлення ОНП відбувались у контексті реалізації Стратегії розвитку Одеської області на період 2019-2021 рр., 2021-2027 рр., Концепції розвитку освіти Одеської області О-12 «Дванадцять кроків назустріч сучасній освіті», Обласної програми «Розвиток освіти Одещини» 2019-2021 рр., 2022-2024 рр.»; Обласної цільової соціальної програми «Молодь Одещини» 2018-2020 рр., 2021-2025 рр.; Обласної цільової комплексної програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 рр., 2021-2025 рр. Отже, під час формулювання цілей та ПР навчання ОНП було в повній мірі враховано галузевий та регіональний контекст, що знайшло своє відображення у таких РН, як РН8, РН11, РН 14, РН 16, РН17. Внесені ряд вибіркового ОК, які віддзеркалюють тенденції розвитку галузі і регіону. Галузевий і регіональний аспекти розвитку педагогіки і освіти враховано в науково-дослідній складовій ОНП. Зокрема, тематика і зміст дисертаційних робіт враховує актуальні галузеві сфери досліджень. На базі Академії створена партнерська платформа «Педагогічний парк Одещини», яка об'єднує заклади освіти регіону,

що здійснюють підготовку педагогічних кадрів для імплементації та поширення результатів наукових досліджень, зокрема у рамках ОНП <http://surl.li/nsumi>.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП було враховано досвід подібних ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: ОНП «Освітні, педагогічні науки» УДПУ ім. Павла Тичини та ПНПУ ім. В.Г. Короленка та ін.; ОП «Викладання і навчання у вищій освіті» Інституту вищої освіти НАПН України. Конкурентними перевагами ОНП у порівнянні з аналогічними вітчизняними програмами є забезпечення підготовки фахівців в системі неперервної освіти, участь здобувачів у міжнародних <https://intwork.oano.od.ua/uk/site/izrayil.html> та всеукраїнських освітніх і наукових програмах та проєктах. Вивчено досвід підготовки фахівців PhD в Університеті ім. Масарика (Чехія) у рамках освітньої сесії (2020) «Підтримка молодих науковців в університетах, особливо у сфері науки і досліджень, та підвищення їхньої академічної мобільності» теми «Аспірантські (докторські) програми в університетах, значення та освіта аспірантів (докторантів)», «Творча діяльність аспірантів (докторантів), якість публікацій, робота над фаховими текстами», «Значення закордонних стажувань для творчої діяльності аспірантів (докторантів)». Цюрихський педагогічний університет досліджено досвід демократизації освітнього процесу, залучення здобувачів до співучасті у прийнятті рішень (2019-2023). До уваги взято особливості організації інклюзивної освіти у Тетовському університеті (Північна Македонія), а також участь у міжнародних проєктах, сприяє запровадити позитивні практики в підготовку аспірантів.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на третьому (освітньо-науковому) рівні відсутній. Тому проєктна група при розробці ОНП, робоча група при оновленні та удосконаленні ОП орієнтувались на характеристики щодо 8 рівня Національної рамки кваліфікації України <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені ОНП програмні результати навчання відповідають вимогам 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. Це відображено у формулюванні мети програми та визначенні інтегральної компетентності - Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Формулювання програмних компетентностей і результатів ґрунтується на вимогах восьмого рівня НРК. Так, компоненту Знання: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності відповідають ПР1, ПР8, ПР11, ПР13, ПР14. Компонент Уміння/навички 1. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики корелює з ПР1-3, ПР5-9, ПР11, ПР13 ПР15. Компонент Уміння/навички 2. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПР1-4, ПР6, ПР8-13, ПР15, ПР17. Компонент Уміння/навички 3. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей - ПР1-3, ПР4, ПР5, ПР7-13, ПР14, ПР16, ПР17. Комунікація 1. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому- ПР1-3, ПР-5-7, ПР9-13, ПР16, ПР17. Комунікація 2. Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПР1-4, ПР5-6, ПР8-14, ПР16, ПР-17. Відповідальність і автономія 1. Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високої ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПР1-4, ПР6-14, ПР16, ПР17. Відповідальність і автономія 2. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПР1, ПР3-5, ПР8, ПР10, ПР12-13, ПР16, ПР17. До ОНП включено матрицю відповідності компетентностей дескрипторам НРК («знання», «уміння/навички», «комунікація») «відповідальність і автономія») та матрицю відповідності програмних результатів навчання компетентностям. Відповідно до дескрипторів НРК і визначених в ОНП програмних компетентностей і результатів навчання у робочих програмах конкретизовано результати вивчення кожної дисципліни.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

50

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

## Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, спрямований на забезпечення цілей навчання, які полягають у формуванні загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідної та викладацької діяльності з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі освіти та самореалізації у науково-професійній діяльності. До ОНП входить її структурно-логічна схема, в якій наочно представлені зв'язки між освітніми компонентами та логіку їх засвоєння, що уможливує досягнення загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання за ОНП. Зміст ОНП відповідає предметній області і спрямований на: 1) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, методологічної культури, забезпечується вивченням дисципліни «Філософія науки та освіти», «Методологія наукових досліджень в галузі освіти»; 2) на набуття мовних компетентностей спрямовані дисципліни «Академічне письмо англійською мовою», «Українська наукова мова», «Комунікація в педагогічному дискурсі», «Сучасні проблеми спілкування в полікультурному середовищі (англійською мовою)»; 3) формування універсальних навичок дослідника, викладача забезпечує зміст дисциплін «Технологія науково-дослідницької діяльності», «Управління науковими проектами та їх фінансування», «Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін», «Науково-викладацька практика», «Нормативно-правове забезпечення наукової діяльності», «Апробація та публікація результатів наукового дослідження», «Цифрові технології у науковій діяльності», «Освітні вимірювання»; 4) на розвиток фахових компетентностей «Актуальні проблеми педагогіки й освіти», «Інноваційні освітні технології», «Освітні стратегії та розроблення педагогічних систем», «Теорія і методика компетентнісного підходу в освіті», «Методичний підхід у професійному розвитку педагога», «Актуальні проблеми теорії і методики виховання», «Історія освіти та педагогічної думки», «Освітні технології в зарубіжній педагогіці». Поглиблюють формування визначених в ОНП ЗК, СК та досягнення ПРН вибіркові дисципліни. Контент-аналіз освітніх компонент та зіставлення їх змісту з сутністю визначених компетентностей та ПР дозволяє стверджувати, що зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів ОНП забезпечує відповідне нормативне забезпечення, зокрема, Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/aiizv>, Положення про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти <http://surl.li/nsucn>, Положення про порядок організації навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком <http://surl.li/ntean>, Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/jecds>. Механізми та процедури реалізації індивідуальної освітньої траєкторії регламентуються Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://surl.li/ntedb>. Персональний шлях реалізації особистісного потенціалу аспірантів здійснюється також через вибір керівників і тем дисертаційних досліджень, участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр. Фіксує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача індивідуальний план аспіранта.

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін закріплено структурою навчального плану як втілення ОНП. Основним нормативним документом, який регулює процедуру реалізації здобувачами ВО права на вибір навчальних дисциплін, є Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/aiizv>. Вивчення вибіркового навчального дисциплін починається з першого семестру. Загальний обсяг вибіркового компонент складає 16 кредитів ЄКТС, що становить 32% від загального обсягу ОНП. Обсяг кожної вибіркової дисципліни складає 4 кредити ЄКТС. Контроль результатів навчання відбувається у формі заліку. Перелік вибіркового дисциплін розглядається на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту. Свої пропозиції надають всі кафедри Академії, яка має очевидні переваги стосовно актуальності, інноваційності, практичної спрямованості курсів, що пропонуються, оскільки при формуванні їх назв та змісту враховуються не тільки побажання здобувачів, але і пропозиції стейкхолдерів ітг, багаторічні напрацювання викладачів, отримані під час участі у національних і міжнародних проектах, регіональних програмах тощо. Перелік вибіркового дисциплін щорічно поповнюється. Під час опитування у здобувачів є можливість запропонувати дисципліни на вибір, а також оцінити рівень їх викладання. Так, у 2021 їх було 9, 2022 - 13, 2023 - 18. На сайті Академії є спеціальний розділ, де розміщений перелік та силабуси вибіркового дисциплін: <http://surl.li/nteex>. Ознайомитись з інформацією про вибіркові дисципліни можна на сайтах та ,нформаційних стендах кафедр із зазначенням обсягу в кредитах ЄКТС, семестру викладання та змісту (анотації) дисциплін. На початку семестру відбувається спеціальна зустріч, на якій викладачі презентують вибіркові дисципліни, а здобувачі можуть поставити запитання, поспілкуватись після формальної частини неформально. Можливість ознайомитись з силабусами і мультимедійними презентаціями дисциплін робить вибір більш усвідомленим. Здобувачі пишуть заяву, у якій зазначають вибрані дисципліни. Інформація про вибіркові дисципліни заноситься в індивідуальний навчальний план аспіранта. Обрані дисципліни вносяться до робочого навчального плану ОНП. За результатами опитування 90,9% здобувачів мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни (<http://surl.li/nuddg>).



## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jebym> та Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти у <http://surl.li/aijab>, Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://surl.li/ntedb>. ОП та навчальним планом передбачено науково-викладацьку практику (IV семестр, 6 кредитів). Згідно структурно-логічної схеми здобувачі отримують належну теоретичну підготовку перед проходженням практики. З урахуванням останніх тенденцій розвитку вищої освіти і змісті науково-викладацької практики обов'язковим є використання інтерактивних та цифрових технологій, дистанційної освіти, опрацювання питань академічної доброчесності. Враховуючи наявність педагогічного досвіду у більшості здобувачів ступеня доктора філософії, під час практики їм надається можливість вибрати тему і форму проведення додаткового заходу професійно-педагогічної спрямованості для здобувачів другого (магістерського) рівня. За результатами опитування 85,7% здобувачів цілком погоджуються, що навчання належним чином готує їх до сучасної кар'єри за спеціальністю <http://surl.li/nucyv>.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами соціальних навичок забезпечується формуванням загальних та спеціальних компетентностей ЗК1 – ЗК7, СК4 – СК7 та результатів навчання ПРН4 – ПРН7, ПРН14, ПРН16. В ОП акцентується увага на соціальних навичках, набуття яких забезпечує успішну науково-педагогічну діяльність у закладах ВО: комунікативних, перцептивних, уміння застосовувати технології мовного впливу, навички роботи в команді, організовувати ефективну взаємодію зі здобувачами. Набуття соціальних навичок реалізується у більшості ОК, зокрема, ОК2 - ОК4, ОК7, ОК8. Навички педагогічного спілкування, стратегії розв'язання конфліктів формуються у процесі вивчення ВД Психологічні засади професійної самореалізації, Професійна етика викладача та науковця, розвиваються під час науково-викладацької практики. Досягнення ПР4 - ПР7, ПР14, ПР16 забезпечується ОК1-8. Розвиток і удосконалення навичок soft skills через участь здобувачів у конференціях, вебінарах, семінарах, тренінгах, наукових студіях, та майстер-класах. Наприклад, семінар «Соціально-комунікативна компетентність педагога» (2021), Навчальний вебінари «Секрети успішного виступу: від А до Я», «Секрети успішного виступу», Майстер-клас для здобувачів освіти від науковців академії «Тези доповіді: лайфхаки для майстерності», Майстер-клас для здобувачів Вищої освіти III рівня освіти Від науковців академії «Наукова діяльність: Лайфхаки для майстерності» (2022), Наукова літня школа «Методологічна культура наукового зростання дослідника» (2023).

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікації викладача закладу вищої освіти. (Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства (Мінекономіки) від 23.03.2021 № 610 <http://surl.li/piqw>. ОП спрямована на формування компетентностей, предметних результатів з врахуванням вимог професійного стандарту за рахунок співвідношення загальних компетентностей 01-12 в освітньо-науковій програмі – ЗК1, 2, 4-7 та професійних компетентностей (за групою трудових дій), таких як: розроблення та оновлення програм навчальних дисциплін, підготовка навчальних і методичних матеріалів – в ОП СК 5; викладання, консультативна підтримка студентів – в ОП СК 6, СК 7; виконання дослідницьких/творчих проєктів, оприлюднення та забезпечення захисту авторських прав – в ОП СК 2, СК 4; участь у роботі кафедри, інших колегіальних органів, професійних об'єднань, організація освітніх та наукових заходів – в ОП СК3, СК5; керівництво науковою/творчою роботою студентів, аспірантів, здійснення наукової та фахової експертизи, консультування осіб, підприємств, установ, організацій – в ОП СК1-3; вдосконалення освітніх програм - в ОП СК 5. Забезпечення формування вищевказаних компетентностей навчальними дисциплінами і науково-дослідною практикою дозволяє вказувати у придатності до працевлаштування посади згідно з Національним класифікатором професій ДК003:2010.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (розділ III, IV) <http://surl.li/aijgn>. Тривалість сесійного навчання здобувачів заочної форми навчання визначена Законом України «Про відпустки» як відпустка у зв'язку з навчанням і складає 30 календарних днів (ст.15) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/504/96-%D0%B2%D1%80#Text>. Загальне навантаження за освітньою складовою ОП становить 50 кредитів ЄКТС (1500 год.). Здобувач освіти виконує навчальний план упродовж перших чотирьох семестрів (2 роки). Передбачено, що решту часу здобувачі освіти присвячують власному дисертаційному дослідженню, його здійсненню, апробації, упровадженню результатів, текстовому оформленню і підготовці до захисту. Для встановлення ступеня завантаженості здобувачів за ОП застосовуються опитування здобувачів у формі анкетування, спостереження з боку науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються**

## **завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма освіти на цей час не використовується, але зважаючи на сучасні тенденції у вищій освіті, необхідність введення дуальної освіти буде може бути врахована у подальшому розвитку ОНП.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступу містяться у Правилах прийому до аспірантури Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», що є додатком до Правил прийому на навчання КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <http://surl.li/jrnzy>.

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно з правилами прийому на навчання до аспірантури (<http://surl.li/jrnzy>) вступники з дипломом магістра (спеціаліста) подають дослідницьку пропозицію та складають вступний усний іспит зі спеціальності, вступний іспит з однієї з іноземних мов на вибір вступника у формі усного іспиту за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник, який підтвердив свій рівень знання дійсним відповідним сертифікатом не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічного рівня, звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови, а під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знання або спеціальності передбачені додаткові вступні випробування. Завдання фахового вступного іспиту полягає у визначенні мотиваційної готовності абітурієнта до навчання за освітньо-науковою програмою, його теоретичної підготовленості та передбачає виявлення його науково-дослідницької спрямованості. Програми вступних випробувань переглядаються і доповнюються щорічно з урахуванням змін у спеціальності і галузі, а також рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів. Наявність теоретичного блоку питань і практичного блоку завдань дозволяє повніше оцінити освітньо-науковий потенціал абітурієнта.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в Академії визначається на основі внутрішніх нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jebym>, Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://surl.li/nstzq> та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/jebzl>. Усі Положення розміщені на офіційному сайті Академії. Правила, визначені цими документами, чіткі і зрозумілі, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції), доступні для всіх учасників освітнього процесу. Зарахування результатів навчання при переведенні до Академії з іншого ЗВО здійснюється шляхом порівняння кількості залікових кредитів і обсягу змістових модулів та визначає академічну різницю нормативних змістових модулів (у кредитах та годинах), яка не повинна перевищувати, як правило, 1/3 навчального плану. Відділи освітньо-наукової підготовки та міжнародної співпраці та трансферу інновацій надають зацікавленим особам координаційну та консультативну допомогу.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОНП таких випадків не було, тому зазначені правила ще не застосовувалися.

#### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються нормативними документами Академії:

Положення про організацію освітнього процесу у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <http://surl.li/jebym> та Положення про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <http://surl.li/nsusp>. Визнанням підлягають результати навчання, які було отримано у неформальній освіті, за умови, що вони відповідають за тематикою, обсягом вивчення та змістом як навчальній дисципліні в цілому, так її окремому розділу, темі/темам, індивідуальному завданню, які передбачені робочою програмою/силабусом даної навчальної дисципліни. Академія може визнати результати навчання, отримані в неформальній освіті в обсязі не більше 2,5 кредитів на третьому (освітньо-науковому) рівні у межах навчального року. Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті визначаються розділом 2 (п. 2.1-2.8.16) Положення про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечена розміщенням у вільному доступі на сайті Академії.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час реалізації ОНП таких випадків не було, тому зазначені правила ще не застосовувалися

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми, методи навчання і викладання зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aijgn>.

Лекції спрямовані на опанування теоретичних знань; семінарські (практичні) заняття - поглиблення та систематизацію знань, формування інтерактивних та комунікативних компетентностей; практична підготовка спрямована на набуття професійно-педагогічних умінь; самостійна робота - сприяє системному засвоєнню програми, спрямована на поглиблення знань, розвиток аналітичних, дослідницьких та практичних компетентностей. В освітньому процесі перевага надається проблемно-пошуковим та дослідницьким методам, методам аналізу, порівняння, систематизації, моделювання, проектування, що сприяють досягненню ПР1, ПР10-12. Використання сучасних та інноваційних форм навчання (наукові студії, наукові кластери, навчальні вебінари, наукова літня школа) та застосування інтерактивних методів навчання, зокрема кейс-метод, мозковий штурм, робота в мінігрупах, використання інтерактивних презентацій, дискусії; ІКТ-технології забезпечують досягнення ПР5-7. Під час добору форм та методів навчання враховується думка здобувачів освіти шляхом опитування анкети «Якість освітнього процесу», «Якість викладання». Відповідність форм і методів навчання програмним результатам навчання на ОНП відображено в таблиці з додатків. Форми і методи зазначені у силабусах <http://surl.li/nsvib>.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно студентоцентрованого підходу здобувач є самодостатнім суб'єктом, відповідальним учасником освітнього процесу. Освітній процес на ОНП будується на засадах взаємної поваги і партнерства між його учасниками, що досягається через використання інтерактивних методів навчання (робота в мікрогрупах, ситуаційне навчання, мозкові штурми, мікровикладання, аналіз проблемних ситуацій тощо). Реалізація цього підходу здійснюється, зокрема, шляхом створення умов для вільного вибору ОК (Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <http://surl.li/aiizv>), тем та керівників кваліфікаційної роботи, баз науково-викладацької практики, індивідуальних завдань для самостійної роботи, висловлення своїх пропозицій щодо оновлення ОНП під час опитувань. За результатами опитувань 100% респондентів вважають викладачів висококваліфікованими та компетентними, мають змогу швидко контактувати з ними, коли виникає така необхідність. 81,8 % здобувачів зазначають, що викладачі застосовують різноманітні методики викладання для забезпечення ефективності навчання (<http://surl.li/nuddg>).

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода означає, що методи навчання і викладання, які застосовуються на ОНП, мають базуватися на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації (згідно ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту»). Академічна свобода викладачів реалізується через право самостійно обирати методи навчання і викладання з урахуванням особливостей здобувачів вищої освіти, рівня їх підготовки, інтересів та потреб; визначати зміст навчальної дисципліни, використовувати результати власних наукових розробок у змісті ОК; розробляти авторські навчальні програми, робочі програми та силабуси освітніх компонентів. У межах ОНП 2023 розроблено навчальні, робочі програми, силабуси до 8 обов'язкових ОК; 18 силабусів вибіркового ОК, що є творчим науково-методичним доробком викладачів. Викладач має право брати участь у професійних/академічних об'єднаннях. Академічна свобода здобувача полягає в можливості обирати тему дисертаційного дослідження, наукового керівника, індивідуальні науково-дослідні завдання, методологію дослідження, способів апробації результатів дослідження, базу науково-викладацької практики, здійснювати апробацію результатів наукових розвідок. Розширення можливостей формувати індивідуальну траєкторію навчання здобувачам вищої освіти за рахунок збільшення кількості вибіркового ОК визнано одним із векторів реалізації Стратегії Академії <http://surl.li/aiffj>.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін ОК, представлена на вебсторінці кафедри педагогіки та освітнього менеджменту <http://surl.li/nwsue>. Інформацію про розміщення всіх інформаційних, методичних та навчальних матеріалів ОП здобувачі отримують під час ознайомчої зустрічі перед початком навчання. На першому занятті кожен викладач презентує критерії оцінювання, форми поточного та підсумкового контролю, зміст і мету навчальної дисципліни, компетентності і результати навчання, що будуть

досягнуті у процесі її опанування. Повторюється ця інформація у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. У РП та силабусах зазначена інформація про оцінювання окремих видів роботи (усний виступ, презентація, самостійна робота, тестування тощо). Інформація є доступною, зрозумілою і вчасною. Інформація конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Викладачі спілкуються зі здобувачами за допомогою онлайн ресурсів - електронної платформи Академії, електронної пошти, мобільних застосунків. Графіки організації освітнього процесу, розклад занять та консультацій, сесій представлені на сайті <http://surl.li/nsuus>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень здійснюється відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії що передбачає реалізацію освітньої та наукової складових через обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування ЗК і СК та наукових досліджень для підготовки дисертаційної роботи. В освітній діяльності на ОНП використовуються наступні елементи досліджень: підготовка дослідницьких, розшукових проєктів, під час здійснення яких аспіранти аналізують статті у фахових виданнях, зокрема, розробляють моделі, технології, педагогічні умови, методи, засоби, які можуть використовуватися ними для подальшої роботи за темою дисертаційного дослідження; підготовка публікацій у збірниках, які видаються за результатами проведення наукових або професійних заходів (конференції, науково-практичні семінари, тренінги, вебінари тощо). Потужним інструментом поєднання навчання і досліджень є залучення аспірантів до участі у Науковому товаристві студентів, аспірантів та молодих вчених Академії, науково-дослідних темах, міжнародних проєктах; наукових публікаціях; підготовці й проведенні міжнародних конференцій, семінарів, наукової літньої школи.

Так, аспіранти беруть участь у суголосних з їх тематикою дисертаційних досліджень у проєктах, зокрема аспірантка Гончарова О. взяла участь у проєкті «Зміни клімату і сталий розвиток на засадах формування соціальних навичок під час освітнього процесу». За результатами проєкту аспіранткою були розроблені заняття, навчальні активності і дослідження, презентації для вчителів та системи предметних завдань для ресурсу МОН України URL: <http://ecomon.org.ua/tsil-13>.

Солнцева О. беручи участь у Австрійсько-українському проєкті «Інклюзивна освіта в Одеській області», (Австрійська служба міжнародної співпраці в галузі освіти та досліджень (ОеАД) <http://surl.li/nwvta>, розробила навчальний курс та тренінги для асистентів вчителів та вчителів інклюзивних класів.

Гриньова М. в ході регіонального проєкту «Школа громадянської партисипації дорослих та молоді «УСі В ДІІ!» розробила модель діяльності школи громадянської партисипації «УСі В ДІІ!», яка стала платформою для впровадження ефективних партисипативних технологій громадянської освіти дітей та дорослих <http://surl.li/nwvts>. Щур В. стала модератором модулю «Освітнє середовище, що належить дітям: особливості організації» за програмою «Нова українська школа: від ідеї до практики» у межах регіонального проєкту «Нове покоління вчителів - українській школі» (2021).

Аспірантами Гончарова О., Гриньова М., Кравець Н., Щур В., Ярошенко В. був укладений «Е-каталог наукових текстів. Формула успіху НУШ» у межах реалізації Науковим товариством студентів, аспірантів та молодих вчених Академії науково-освітнього проєкту «Науковий кластер: Секрети успіху освіти XXI століття: теорія&практика» <http://surl.li/khgsb>.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jebum> та Положенням про освітні програми <http://surl.li/jeccj>. Оновлення змісту ОК відбувається регулярно як на основі власних наукових досягнень НПП, так і з урахуванням досягнень вітчизняних та закордонних науковців. Цьому, зокрема, сприяла участь викладачів у міжнародних проєктах «Зміна факультетів і університетів у XXI столітті» (Чехія) - Ягоднікова В.В., Кузнецова Н.В., Костенко Р.В.; «Цифровізація викладання» (Австрія) Ягоднікова В.В., Костенко Р.В.; «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative - Academic IQ) - Кузнецова Н.В., що створило можливості долучитися до тренінгів, семінарів, вебінарів з європейськими та українськими партнерами. Окремі результати участі у міжнародних проєктах стали основою оновлення змісту навчальних дисциплін «Професійна етика викладача та науковця», «Інноваційні освітні технології», «Технологія науково-дослідницької діяльності». Викладачі беруть участь у виконанні кафедральних науково-дослідних тем. Так, з 2021 року виконується тема «Розвиток і удосконалення професійних і особистісних якостей учасників освітнього процесу» (кер. Костенко Р.В., Ягоднікова В.В.) та «Аксіологічний вимір освіти в умовах трансформації соціально-культурного простору» (кер. Балашенко І.В., Павленко К.М.). У 2022 р. НПП академії проведено дослідження «Трансформація особистісних і професійних компетентностей учасників освітнього процесу». За результатами досліджень постійно оновлюються навчально-методичні матеріали дисциплін, що викладаються, зокрема, ОК «Актуальні проблеми педагогіки й освіти», «Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін». Оновлення змісту ОК ОНП здійснюється через оновлення і додавання нових тем, питань, завдань для самостійної роботи, перелік рекомендованої обов'язкової та додаткової літератури та власних публікацій, електронних ресурсів. Основою для вибіркового дисциплін «Актуальні проблеми теорії і методики виховання», «Освітні технології в зарубіжній педагогіці», «Сучасні проблеми спілкування в полікультурному середовищі» стали дисертаційні дослідження НПП Кравчук О.В., Ришак Н.І., Ягоднікової В.В. Питання оновлення змісту ОК та їхньої структури регулярно обговорюються на засіданнях кафедр за участю здобувачів вищої освіти та роботодавців. Усі зміни, внесені до робочих програм навчальних дисциплін у процесі оновлення змісту ОК, затверджуються перед початком навчального року.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із**

## **інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Відкритість та інтеграція у національний, європейський та світовий науково-освітній простір є одним із принципів діяльності, визначених у Стратегії розвитку Академії <http://surl.li/aiffj>. Інтернаціоналізація діяльності ЗВО реалізується у межах ОНП через участь у міжнародних проєктах викладачів, наукових керівників <http://surl.li/pwvys> та аспірантів (Гриньова М, Мергут С., Солнцева О., Яроменко В., Кравець Н., Гончарова О., Лях Н., Трофименко О.) <http://surl.li/ntgfa>; у міжнародних навчальних програмах, вебінарах, тренінгах. Зокрема, Гриньова М.В., Гончарова О.К. Erasmus+ Тренінговий курс в межах міжнародного проєкту «Diversity Management for Youth Workers» <http://surl.li/nwvzt>, Трофименко О. Вебінар «Гендерна грамота для медіаграмотних». IREX за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії, в партнерстві з МОН України та Академії української преси; публікації у закордонних виданнях: Щур В., Солнцева О., Кравець Н., Гриньова М.; спільних публікаціях з закордонними партнерами - Гриньова М. Партисипація дітей і молоді. метод. посібник для роботи з дітьми та молоддю, співавтор з німецькими партнерами проєкту «SIMschool - Teaching Human Rights with Simulation Games»; участь у міжнародних конференціях (НПП - табл. 2., аспіранти <http://surl.li/nwwll>)

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jebym> та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/nsurc>. Вся інформація про форми та методи контролю результатів навчання здобувачів, критерії їх оцінювання у межах ОК ОНП та за різними видами робіт міститься у силабусах, РП навчальних дисциплін та узагальнена у табл. 3. Для перевірки досягнення ПНР з навчальних дисциплін ОНП застосовуються поточний і підсумковий контроль. Система оцінювання рівня знань і форма проведення визначаються РП відповідної навчальної дисципліни. Поточний контроль відбувається за різними формами: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості ЗК і СК (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, захист презентацій, захист проєктів (творчих завдань), усна монологічна відповідь, аргументована доповідь, взаємооцінювання і самооцінювання ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль (тестування; написання есе, вирішення кейсу, виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження) для перевірки сформованості інтегральної компетентності. У дисциплінах методологічного та фахового характеру переважають усні й письмові форми з розгорнутими відповідями, що відповідає специфіці тематики дослідження аспіранта. Особливостями поточного контролю є визначення та обговорення викладачем і аспірантами ПРН та критеріїв їх досягнення; забезпечення зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу; конструктивна реакція викладачів на освітні запити та потреби аспірантів. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, що визначений її навчальною програмою, і в терміни, що встановлені навчальним планом. Для науково-викладацької практики передбачено диференційований залік. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Система оцінювання на заліку визначається сумою балів, яку здобувач може отримати завдяки виконанню завдань впродовж семестру. обов'язковим контрольним заходом є семестрове звітування аспірантів про виконання індивідуального плану. Аспіранти зобов'язані брати участь у всіх формах контрольних заходів, передбачених навчальним планом ОНП. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є прозорими, чіткими, зрозумілими та завчасно опублікованими. Різноманітність указаних видів, форм і методів оцінювання, системність та періодичність застосування дозволяють об'єктивно оцінити рівень досягнення ПРН. Згідно з опитуванням здобувачів зауважень до форм поточного і підсумкового контролю не має.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

У робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, опублікованих на сайті Академії <http://surl.li/nsvib>, чітко і зрозуміло задекларовано форми контрольних заходів, якісні і кількісні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів та розподіл балів впродовж навчального семестру. За кожною ОК визначена система критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, що містить критерії оцінювання за всіма видами контролю та за різними видами діяльності. Критерії оцінювання підсумкового контролю визначені, якщо передбачений іспит. На першому занятті або на настановній конференції з практики викладач пояснює здобувачам особливості здійснення контролю з ОК. Протягом року під час консультацій аспірантів з викладачами, науковими керівниками та гарантом освітньої програми з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та розподіл балів для здобувачів є повністю зрозумілими, що підтверджується їх опитуванням. 100% респондентів зазначають, що мають доступ до важливої інформації і даних щодо навчальних курсів та успішності <http://surl.li/nuddg>

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до аспірантів через ОНП <http://surl.li/nsusr>; силабуси навчальних дисциплін <http://surl.li/nsvib>. Підсумковий контроль проводиться у відповідності до графіка навчального процесу та розкладу цього контролю, який доводиться до відома викладачів і

аспірантів не пізніше, ніж за місяць до його початку. У розкладі зазначається дата та час, аудиторія, група, назва навчальної дисципліни і прізвище, ім'я та по батькові викладача. Графік підсумкового оцінювання формується заздалегідь (щонайменше за місяць до проведення) та оприлюднюється на інформаційній дошці та вебсторінці <http://surl.li/nsuus>. Звітування аспірантів здійснюється кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту та відділом освітньо-наукової підготовки з метою контролю за виконанням індивідуального плану за всіма складовими частинами, передбаченими навчальним планом, проводиться двічі на рік та передбачає звітування на засіданні кафедри. Завідувач кафедри та викладачі мають змогу повідомляти здобувачів освіти про зміни в розкладі занять чи про іншу важливу для реалізації освітнього процесу інформацію, по телефону, електронною поштою, через аспірантську чат-групу у Viber.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти відсутній, однак згідно п. 4 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту» ОНП передбачає, що «Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації разовою спеціалізованою вченою радою, утвореною закладом вищої освіти чи науковою установою, які мають акредитовану освітню програму третього рівня вищої освіти з відповідної спеціальності (спеціальностей для міждисциплінарних робіт)». У дисертації не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації, що відповідає п. 6 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту». Дисертація публікується на офіційному сайті Академії або в репозитарії ЗВО.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В Академії діють внутрішні нормативні документи, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jebum>, Положення про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/nsurc>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/jebu>, Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти <http://surl.li/jecbl>, Зазначені внутрішні нормативні документи та строки контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу розміщено на офіційному вебсайті Академії в розділі «Аспірантура» <http://surl.li/nsuwr>, що забезпечує їх публічність та доступність для всіх учасників освітнього процесу.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через процедури, визначені у документах Академії: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jebum>, Положення про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/nsurc>, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://surl.li/cdkac>. Об'єктивність екзаменаторів та процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів забезпечуються: шляхом попереднього інформування здобувачів і включення до переліку питань, які виносяться на підсумковий контроль, виключно тих, що відповідають робочій програмі й змісту освітнього компоненту; експертизи і затвердження у відповідному порядку екзаменаційних білетів на засіданні профільної кафедри; рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки; наданням можливості здобувачам вищої освіти підвищити оцінку або подати апеляцію у випадку, якщо вони не погоджуються із оголошеною оцінкою. Під час провадження реалізації ОНП не було скарг щодо випадків необ'єктивного оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів. 90,9% респондентів зазначають, що спосіб і методи оцінювання та виставлення балів у академії є справедливими. 90,9% здобувачів підтверджують ознайомлення з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій в <http://surl.li/nuddg>.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедури повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/nsurc>. Відповідно до Положення здобувачі у встановленому порядку мають право ліквідувати академічну заборгованість у випадку, якщо отримали загальну підсумкову оцінку в сумі 35-59 балів або не з'явилися без поважних причин на підсумкові контрольні заходи. Здобувач має право кожен із предметів перескладати два рази, один раз на кафедрі перед викладачем і другий раз – перед комісією з ліквідації академічної заборгованості, яку створює проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності за участі завідувача кафедри. Склад цієї комісії у кількості не менше трьох осіб та графік ліквідації заборгованостей затверджується розпорядженням проректора. Оцінка, виставлена комісією, є остаточною. Приклади застосування процедур повторного проходження контрольних заходів до здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня здобувачів освіти за ОНП на цей момент відсутні.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів навчання регулюється Положенням про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/nsurc>. Здобувач, який не погоджується з одержаною оцінкою, або у

разі виникнення конфліктної ситуації під час проведення підсумкового контролю має право особисто звернутися з письмовою апеляцією до проректора не пізніше наступного робочого дня після проведення іспиту або оголошення результатів підсумкового оцінювання, за розпорядженням якого створюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб для проведення повторного контролю. У разі проведення письмового іспиту члени апеляційної комісії детально вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. Повторне чи додаткове опитування здобувача заборонено. У разі проведення усного іспиту здобувачеві надається можливість повторно його скласти членам апеляційної комісії за новим білетом. Рішення апеляційної комісії приймаються більшістю голосів від загального складу комісії. За результатом апеляції оцінка навчальних результатів здобувача вищої освіти не може бути зменшена. Рішення апеляційної комісії є остаточним та оскарженню не підлягає. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

В Академії діють внутрішні нормативні документи, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://surl.li/cdkac>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в <http://surl.li/jebuuy>; Політика забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/jebzcs>; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу <http://surl.li/nsvaz>; Положення про моніторинг якості освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <http://surl.li/jecbq>. Академія популяризує дотримання академічної доброчесності насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

З метою запобігання порушень академічної доброчесності в Академії здійснюється технічна перевірка наукових публікацій та передбачається перевірка дисертаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua рекомендований Міністерством освіти і науки України, що використовуються на договірних умовах про надання послуг між Академією та ТОВ «ПЛАГІАТ». За допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua здійснюється порівняння отриманих текстів від Замовника з наявними у базі текстами. Послуга надається здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам безкоштовно. Адміністрування цієї послуги здійснюється науково-педагогічною бібліотекою Академії. Інструкцію щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень опубліковано на офіційному сайті Академії <http://surl.li/nsvcb>. В Академії діє інституційний репозитарій академічних текстів.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність серед аспірантів популяризується через ознайомлення їх з нормативними документами та науково-методичними матеріалами <http://surl.li/nsvcr>. Силабуси всіх ОК містять розділ «Політика щодо академічної доброчесності». Теми та окремі питання про академічну доброчесність включено до змісту ОК2, ОК5, ОК6 та вибіркових дисциплін, а також висвітлюються під час проведення науково-викладацької практики та консультування науковими керівниками здобувачів в процесі роботи над дисертаційним дослідженням. Для популяризації принципів академічної доброчесності проведено: вебінари в межах проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» <http://surl.li/ntdua>; <http://surl.li/nsvdh>; консультація щодо порядку перевірки тексту на академічний плагіат <http://surl.li/nsvdy>; майстер клас «Тези доповіді: лайфхаки для майстерності» <http://surl.li/nsvdf>; вебінар «Де взяти літературні джерела з проблеми педагогічного дослідження?» <http://surl.li/nsvfm>; наукова студія «Академічна доброчесність у науковому дослідженні», постійно діючий семінар «Забезпечення системи академічної доброчесності» <http://surl.li/nsvfz>, заходи за участь представників компанії Plagiat.pl з метою ознайомлення з процедурою перевірки робіт у системі StrikePlagiarism. Com.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

За порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://surl.li/cdkac>. За порушення академічної доброчесності здобувачі можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, підсумкового контролю; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку); призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести); повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми; проведення додаткової перевірки інших робіт авторства порушника; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання грантів тощо; повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання (проведення наукових досліджень), установи, що видала грант на навчання (дослідження), потенційних роботодавців, про вчинене порушення; відрахування з Академії. За час реалізації ОНП максимальними заходами, що застосовувалися до порушників академічної доброчесності, були додаткові індивідуальні завдання та надання можливості повторного захисту виконаного навчального завдання.

## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників ОП регламентується чинним законодавством та проводиться відповідно до вимог, визначених Законом України «Про вищу освіту», Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти, Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення і звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників <http://surl.li/nteqk> та укладення з ними трудових договорів (контрактів). Згідно з положенням до конкурсу допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам до відповідної посади НПП. При розгляді відповідності поданих претендентами документів зважають на наявність відповідної вищої освіти, наукового ступеня з відповідної галузі знань, вченого звання, стаж науково-педагогічної роботи, підвищення кваліфікації, наявність науково-методичних та наукових праць, зокрема, у виданнях, унесених до наукометричних баз. Враховується відповідність документів вимогам ст. 36, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності з урахуванням освітнього компоненту ОП. Всі викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно цього Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію. Процедура конкурсного добору є прозорою і дозволяє відібрати викладачів з необхідним рівнем професіоналізму для успішної реалізації ОП.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Академія активно залучає потенційних та реальних роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Іванніков С.І. к.п.н., дир. КЗ «Балтський педагогічний фаховий коледж» та Беляк О.М. к.п.н., дир. КЗ «Одеського педагогічний фаховий коледж» як члени вченої ради Академії беруть участь у обговоренні і прийнятті рішень щодо організації і реалізації ОП. ОП пройшла рецензування фахівцями наукових інститутів НАПН України (Хомич Л.О., д.п.н., проф., заст. директора з наук. роботи Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих; Слюсаренко О.М., д.п.н., ст. наук. співробітник, перший заст. директора Інституту вищої освіти). Гуменникова Т.Р., д.пед.н., проф., дир. Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» здійснювала експертизу, надала відгук ОП, є активним учасником наукових заходів академії. Співпраця з роботодавцями відбувається у форматі професійних зустрічей, конференцій, круглих столів, майстер-класів, які сприяють оновленню ОП, обміну досвідом, кращій орієнтації здобувачів на ринку праці. Під час проведення Щорічної науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку» (2019-2023) обговорюються актуальні питання удосконалення організації освітнього процесу, професійної компетентності викладачів ЗВО тощо. В Академії діє Рада стейкхолдерів, на сайті Академії створено спеціальний розділ для організації співпраці з роботодавцями з метою залучення їх до участі в організації освітнього процесу <http://surl.li/ntert>

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики: Белоусова Р.В., к.п.н, психолог-консультант (США, Лос Анджелес), - мотиваційна зустріч-лекція «Особливості сучасної системи освіти США: від малят до людей поважного віку» <http://surl.li/ntesb>. Лук'янова Л.Б., дир. ШООД ім. І. Зязюна НАПН України, д.пед.н, проф, член-кореспондент НАПН України, засл. діяч науки і техніки України виступила з доповіддю «Система освіти дорослих в Україні: ретроспективний аналіз, сучасний стан, виклики, пов'язані з війною» <http://surl.li/ntesn>. Кринець Л.В., д.філос.н., ст. наук. спів., помічник з гендерних питань та Євроатлантичної співпраці нач. НУОУ ім. І. Черняхівського - лекція «Гендерна рівність як базовий принцип демократичного суспільства: міжнародний досвід і національні особливості реалізації» <http://surl.li/ntetf>. Канчуря Є.О. відкрита онлайн-лекція «Оприлюднення результатів дослідження: кому розповісти та як написати» <http://surl.li/ntetn>. Анненкова І.П., д.пед.н, проф. ОНМедУ – гостьова лекція «Освітні вимірювання в педагогічних дослідженнях». Кохановська О.В., д. пед. н, проф., КВНЗ «ХАНО» - гостьова лекція «Цифрові інструменти в науковому дослідженні», Зелінська О.Ю., д.філ.н, проф., УДПУ університет ім. П. Тичини – гостьова лекція «Науковий текст як результат когнітивно-комунікативної діяльності науковця» <http://surl.li/ntetu>.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Документами, що регламентують систему професійного розвитку викладача, є Статут Академії <http://surl.li/nszkm> та Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/ntewi>, Академія забезпечує ПК та стажування на безоплатній основі. План та результати ПК та стажування за кожен календарний рік затверджуються на засіданні Вченої ради. Відділ міжнародної співпраці та трансферу інновацій академії працює над можливостями проходження стажувань за кордоном, участі в міжнародних форумах. Фахове зростання викладачів ОП відбувається через ПК, міжкафедральні методологічні семінари; міжнародні конференції, стажування. Так, ПК пройшли Костенко Р.В., Кузнєцова Н.В., Ягоднікова В.В., Ришак Н.І. у ДЗВО «Інститут модернізації освіти», стажування: Балащенко І.В. у Регіональному інформаційно-ресурсному центрі професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери, Кузнєцова Н.В. ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, Стрельбицька С.М. у Куявському університеті у Влоцлавеку. НПП активно беруть участь у наукових заходах, результати яких визнаються як ПК. Інформацію про ПК викладачів, які викладають на ОП, відображено у табл. 2 та розміщено на сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту <http://surl.li/ntezk>.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**



Академія стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів ОНП, використовуючи ресурси матеріального і нематеріального заохочення. Питання матеріального заохочення регулюються Положенням про преміювання працівників <http://surl.li/ntfar>, яке передбачає: доплати за наукові ступені і звання, надбавки за високі досягнення у праці, виконання особливо важливої роботи, складність і напруженість; преміювання за високі професійні досягнення. У 2023 р. НПП, які мають високий рівень публікаційної активності, отримали премії до Дня працівників освіти. В Академії впроваджена система рейтингової оцінки діяльності НПП, яка унормована Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників <http://surl.li/ntfbg>. Академія систематично здійснює інформування і залучення викладачів до участі на безоплатній основі у вебінарах, семінарах, форумах, міжнародних проєктах, курсах тощо. Гарачук Т.В., Кузнецова О.В. пройшли стажування (2 кредити) за індивідуальною програмою в Академії. Костенко Р.В., Рищак Н.І., Ягоднікова В.В. у рамках австрійсько-українського проєкту «Цифровізація викладання» пройшли ПК з 3 модулів (0,5 кредити), Балашенко І.В. - онлайн-школа педагогічної майстерності «Офіс 365: тестування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти» (1 кредит).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Освітня діяльність за ОНП забезпечується матеріально-технічною базою Академії, яка відповідає ліцензійним вимогам. Навчальні заняття відбуваються у різних корпусах Академії, що забезпечені сучасним технічним обладнанням (табл.1), зокрема є пристрої для демонстрації презентацій та відеоматеріалів, наявний бездротовий доступ до мережі Інтернет. Практичні заняття проводяться у спеціалізованих аудиторіях та лабораторіях Педагогічного хабу, які мають всі необхідні матеріально-технічні ресурси для навчання. У арт-просторі є зони для відпочинку, тренінгових занять та самопідготовки. В реалізації ОНП використовуються музей «Розвиток освіти Одещини», Сквородинська світлиця, конференц-зала з відповідними технічними засобами. Науково-педагогічна бібліотека Академії має доступ до баз даних Scopus, Web of Science та електронних ресурсів. ЗВО укладено договір з Одеською національною науковою бібліотекою, згідно з яким вона надає довідково-інформаційні послуги, консультаційну допомогу, доступ до наявних електронних інформаційних ресурсів, в тимчасове користування документи з бібліотечних фондів. Під час карантину та воєнного стану здійснюється онлайн навчання на платформах «Класна оцінка» та «ZOOM». Навчально-методичне забезпечення ОНП розміщено на сайті Академії <http://surl.li/nsvib>.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Відповідність освітнього середовища Академії потребам і інтересам здобувачів забезпечується вільним доступом до наявної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОНП. Навчальні корпуси під'єднані до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі. Є кімната для самопідготовки, потребу в якій з'ясували через опитування. В гуртожитку створені належні умови для проживання здобувачів. ЗВО створює необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами. Адміністрацією активно підтримується діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених. Забезпечується участь аспірантів у конкурсах, наукових конференціях, освітньо-наукових проєктах, академічній мобільності. Надається психологічна підтримка, в умовах війни проводяться ресурсні зустрічі, тренінги. Для виявлення потреб та інтересів здобувачів Центром забезпечення якості освіти щосеместрово проводяться анонімні опитування, обговорюються з ними питання щодо удосконалення освітнього процесу, наукової роботи. З аспірантами постійно проводять зустрічі ректор, проректори, завідувач кафедри, гарант програми, співробітники відділу освітньо-наукової підготовки. В Академії діють паперова та електронна скриньки довіри. Висловлені зауваження, побажання та обґрунтовані пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються в подальшому для удосконалення освітнього процесу за ОНП.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для забезпечення безпеки освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів в Академії створено, укриття, яке відповідає чинним вимогам і дозволяє продовжувати освітній процес під час повітряних тривог, передбачена регулярна перевірка тех. Стану навчальних та допоміжних приміщень, обладнання та інженерно-техн. комунікацій, проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, користування електроприладами, пожежної безпеки. Непошкоджені приміщення відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Навчальні приміщення забезпечено вогнегасниками, схемами евакуації, вказівниками, протипожежним обладнанням. Відбуваються профілактичні бесіди про правила поведінки у надзвичайних ситуаціях, з незнайомими і вибуховими предметами. Так, Цілько С.В., ас. каф. мед. катастроф та військової мед. ОНМедУ, лікар-епідеміолог вищої категорії, полковник мед. служби запасу провів лекцію «Захист у надзвичайних ситуаціях та у воєнний час» <http://surl.li/ntfha>, Журавльов І., спеціаліст з питань охорони здоров'я UNICEF в Одесі, провів тренінг з домедичної допомоги в екстрених ситуаціях <http://surl.li/ntfhn>. В Академії діє Центр практичної психології та соціальної роботи <http://surl.li/ntfia>, завданням якого є збереження та зміцнення психічного здоров'я здобувачів і НПП, забезпечення їхньої психологічної безпеки. В ЗВО виключається будь-яка дискримінація та

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти засновані на студентоцентрованому підході і визначені у внутрішніх нормативних документах, що розміщені на сайті Академії в розділі «Нормативно-правова база» <http://surl.li/nsuwr> та передбачають можливість використання традиційних та інтерактивних каналів комунікативної взаємодії здобувачів вищої освіти. Консультативну та соціальну підтримку здобувачам надає Центр практичної психології та соціальної роботи, який забезпечує реалізацію індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу з урахуванням індивідуальних психічних, фізичних та соціальних особливостей особистості. В умовах карантину та воєнного стану організовано психологічну консультативну допомогу, метою якої є консультування щодо подолання тривожності у зв'язку з новою для всього суспільства ситуації соціальної депривації. Зазначена допомога надавалася конфіденційно у процесі онлайн зустрічі на підставі письмового звернення здобувача через сайт кафедри <http://surl.li/ntfjj>. В умовах воєнного стану здобувачі залучаються до участі у заходах, спрямованих на подолання тривожності та надання інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Зокрема, були проведені заходи: відкрита лекція «Смисли як ресурс відновлення/збереження під час війни» 12.05.22; проф. М. Дікова-Фаворська <http://surl.li/ntfjz>; гостьова лекція «Захист у надзвичайних ситуаціях та у воєнний час» <http://surl.li/ntumo>. Після початку повномасштабного вторгнення в Україну на запит здобувачів та НПП була психологами Академії була проведена серія спеціальних занять за темою: «Психічна травма» (<http://surl.li/ntvcr>, <http://surl.li/ntvcc>) та інші. З метою мотивації здобувачів до навчальної діяльності, а також виявлення та допомоги у вирішенні їхніх потреб та проблем під час реалізації ОНП регулярно проводяться мотиваційні зустрічі. Специфікою ОНП є невелика кількість здобувачів, що дозволяє сформувати стійкий неформальний зв'язок між аспірантом, науковим керівником та кафедрою, на якій виконується дисертація. Для оперативного надання допомоги й підтримки під час навчання, було створено ефективну систему комунікації здобувачів між собою, науково-педагогічними працівниками, відділом освітньо-наукової підготовки, бібліотекою, та іншими структурними підрозділами Академії. Всі здобувачі мають можливість отримати консультації від викладачів та методистів і фахівців Академії. За результатами опитувань 90,9% здобувачів отримують достатньо підтримки і порад щодо навчання; корисні настанови та вичерпні консультації (<http://surl.li/nuddg>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У Стратегії розвитку Академії зазначено про розвиток інфраструктури для здобувачів з особливими освітніми потребами <http://surl.li/ntflj>. Організація навчання таких осіб унормована відповідним Положенням <http://surl.li/jecsn>. Передбачено забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та ІКТ-технологіями для організації навчального процесу; застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів методів і способів спілкування, зокрема української жестової мови, рельєфно-крапкового шрифту із залученням відповідних фахівців, оскільки в структурі ЗВО наявний обласний інклюзивно-ресурсний центр; забезпечення доступності інформації в різних форматах (шрифт Браїля, збільшений шрифт, електронний формат та інші). Для забезпечення потреб осіб з особливими освітніми потребами враховані принципи універсального дизайну та безперешкодного доступу до академії (спец. автостоянка), обладнані санвузли, навчальні корпуси - пандусами та поручнями, ліфтом, підйомною платформою, необхідною шириною дверних отворів для пересування на інвалідних візках <http://surl.li/ntfnz>, доступ до електронних ресурсів <http://surl.li/ntfoj>. За потреби, складатиметься розклад занять в спеціалізованих аудиторіях.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентуються: Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій <http://surl.li/jecas> та Програмою антикорупційних заходів КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» на 2021 - 2025 рр. <http://surl.li/ntfprk>. У своїй діяльності Академія дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу. Антикорупційні заходи Академії скеровані на запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції, мінімізації та усунення її наслідків. Академія відповідно до чинних нормативно-правових документів реалізується чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), доступність яких забезпечується шляхом розміщення матеріалів на офіційному вебсайті Академії та проведенням інформаційної роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу. Задля запобігання виникненню конфліктних ситуацій в Академії заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, мова ворожнечі, діяння у формі фізичного, психологічного, економічного, сексуального насильства, дискримінація. Для координації та безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів ректором Академії призначено уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в Академії. Проводиться активна робота з учасниками освітнього процесу та працівниками щодо наявності та призначення «Скриньок довіри», зокрема, електронної. У разі виникнення конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач вищої освіти або співробітник Академії може подати звернення на

ім'я ректора Академії з метою вирішення ситуації. Ректором Академії створюється комісія з розгляду звернень інтересів, склад якої формується залежно від конкретної ситуації. За ОНП, що акредитується, конфліктних ситуацій не зафіксовано.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються такими нормативними документами: Політика забезпечення якості вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <http://surl.li/jebzcc>; Положення про освітні програми у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <http://surl.li/aiiht>. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <http://surl.li/jebyu>. Положення про моніторинг якості освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <http://surl.li/jecbq>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг, періодичний перегляд і оновлення ОНП здійснюються відповідно до Положення про освітні програми у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» <http://surl.li/aiiht>. Процедура затвердження проєкту оновленої ОНП передбачає здійснення зовнішньої і внутрішньої експертизи. Зовнішня експертиза здійснюється шляхом громадського обговорення. З цією метою використовується опитування; обговорення на розширеному засіданні кафедри із запрошенням стейкхолдерів; рецензування фахівцями галузі та стейкхолдерами. Внутрішня експертиза здійснюється НМР Академії; проєкт ОНП розглядається на засіданнях кафедр, залучених до реалізації ОНП. Моніторинг ОНП здійснюється на рівні Академії та ОНП. Моніторинг на рівні Академії здійснюється Центром забезпечення якості освіти. Моніторинг на рівні ОНП здійснюють гарант, члени робочої групи за участі профільних кафедр із залученням представників Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених. Результати цього моніторингу не менш, ніж раз на рік обговорюються на засіданнях НМР і Вченої ради Академії. Основними підставами для оновлення освітньої програми є: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти; висновки за результатами щорічного звіту про моніторинг освітньої програми; документально підтверджені рекомендації основних зовнішніх стейкхолдерів щодо необхідних знань та вмінь випускників освітньої програми; умотивовані звернення здобувачів вищої освіти за освітньою програмою та/або результати опитування здобувачів ступеня доктора філософії, які навчаються за нею; рекомендації акредитаційних інституцій тощо. Зміни до ОНП обумовлені обговоренням ОНП, рецензуванням та внесенням пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, урахуванням результатів опитування здобувачів ступеня доктора філософії. Проєкт змін був обговорений на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 7 від 14.03.2023). Обов'язковим складником моніторингу є опитування здобувачів освіти та роботодавців щодо якості ОНП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості через участь у опитуванні, можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення. Здобувачка ступеня доктора філософії Щур Вікторія залучена до робочої групи ОНП у якості внутрішнього стейкхолдера, бере участь у її засіданнях. Основним інструментом залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є опитування, яке проводиться за анкетами: Якість ОНП, Якість освіти, Якість викладання <http://surl.li/nwwov>. За результатами опитування щодо відповідності змісту ОНП очікуванням здобувачів 81,8% респондентів дали позитивну відповідь, що є підтвердженням достатньо високої якості змістової складової освітньої програми (<http://surl.li/nueiy>). 90,9% респондентів відзначили можливість вільного вибору дисциплін (<http://surl.li/nuddg>). За результатами опитувань проводиться обговорення на розширених засіданнях кафедри та з керівником Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП в Академії відбувається через Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених <http://surl.li/nsukg>.

До складу Наукового товариства входять Гриньова М., Щур В., Кравець Н., Мергут С., Гончарова О., Солнцева О. та інші здобувачі, які навчаються за ОНП. Серед завдань цього органу: співпраця з кафедрами, структурними підрозділами та адміністрацією Академії з питань організації наукової роботи здобувачів вищої освіти II-III рівнів освіти та молодих вчених; сприяння представленню науково-дослідних робіт на здобування грантів, пошук програм академічної мобільності. Голова Наукового товариства Гриньова М. є членом Вченої ради ЗВО, представляє інтереси

здобувачів у цьому органі. Члени Наукового товариства беруть участь у проведенні опитувань здобувачів та залучаються до перегляду ОНП; вносять пропозиції щодо організації освітнього процесу та покращення його якості, формування культури якості освіти. Анкети, що застосовуються для опитування здобувачів щодо якості освіти, освітньої програми, викладання, були узгоджені з представниками Наукового товариства. Наукове товариство аналізує та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до Вченої ради чи адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОНП укладено низку угод (договорів) про співпрацю. Роботодавці беруть участь в атестації здобувачів шляхом участі у розширених засіданнях кафедр педагогіки та освітнього менеджменту, а також можуть брати участь у публічному захисті дисертаційних робіт. Дієвою формою урахування інтересів роботодавців за ОНП є щорічні науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, які проводяться в Академії. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості закріплюються резолюцією конференції чи рішенням круглого столу і в подальшому враховуються при перегляді ОНП. Роботодавцями для ОНП є завідувачі кафедр, керівники підрозділів, адміністрація закладів вищої освіти, зокрема, Академії. Керівники педагогічних фахових коледжів теж розглядаються як роботодавці, оскільки у деяких з них здійснюється короткий цикл вищої освіти, у деяких розпочата підготовка бакалаврів (КЗВО «Балтський педагогічний фаховий коледж»). Гаранта ОНП запрошують на зустрічі з керівниками ЗВО південного регіону, що дає можливість безпосередньо обговорити пропозиції роботодавців. В Академії створена Рада стейкхолдерів, яка координує діяльність роботодавців. Засідання Ради стейкхолдерів відбуваються регулярно з відповідним оформленням звітної документації.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Перший випуск планується у 2024 році.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньої програми були виявлені деякі недоліки. Було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти потребують поглиблених консультацій щодо роботи у пошукових базах даних. Аспіранти не досить повно розуміють критерії оцінювання результатів навчання. Здобувачі вищої освіти були недостатньо поінформовані щодо процедури перевірки академічних текстів на плагіат.

Система внутрішнього забезпечення якості Академії відреагувала на ці недоліки наступним чином:

- 1) Згідно плану роботи науково-педагогічної бібліотеки та відділу інформаційно-ресурсного забезпечення Академії, Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених регулярно проводяться освітньо-наукові заходи з питань роботи у пошукових базах даних та офлайн і онлайн роботи у наукових бібліотеках;
- 2) Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є обов'язковою частиною силабусів, як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін, які розміщені на сайті Академії;
- 3) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» розміщено на сайті у відкритому доступі <http://surl.li/nsvaz>. У Академії функціонує постійно діючий семінар «Забезпечення системи академічної доброчесності» <http://surl.li/nsvfz>. Регулярно запрошуються до консультативних заходів представники компанії Plagiat.pl з питань перевірки текстів у системі StrikePlagiarism.com. У програму Літньої наукової школи 2023 р. «Методологічна культура наукового зростання дослідника» були включені відповідні питання <http://surl.li/ntetu>.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Первинна акредитація ОНП «Освітні, педагогічні науки».

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом: систематичного оновлення змісту навчальних дисциплін на підґрунті наукової, педагогічної та самоосвітньої діяльності науково-педагогічних працівників; внесення пропозицій щодо оновлення змісту ОНП під час громадського обговорення; обговорення ОНП на засіданнях кафедр, НМР, Вченої ради Академії; постійного підвищення професійної кваліфікації; участі у науково-дослідній діяльності кафедр, запровадження результатів наукової діяльності в освітній процес; забезпечення публічності інформації шляхом розміщення навчально-методичних матеріалів на вебсторінці аспірантури, кафедр та навчальній платформі static.klasnaosinka. Здійснення освітнього процесу у дистанційній формі на платформі Академії дозволяє повністю контролювати процес від етапу планування до впровадження. За пропозицією учасників академічної спільноти для поглиблення загальних і

спеціальних компетентностей було запропоновано значний перелік вибіркових дисциплін: у 2020 р. - 9, у 2021 р. - 10, у 2022 р. - 13, у 2023 р. - 18,; а також унесена пропозиція підготувати презентації щодо вибіркових дисциплін для кращого ознайомлення здобувачів вищої освіти з їх змістом та відображення змісту та особливостей ВК на сайтах кафедр.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Академії регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (Розділ 3) <http://surl.li/jebyu>. Система ВЗЯО в Академії передбачає п'ять організаційних рівнів. Перший - здобувачі вищої освіти залучаються до ВЗЯО через участь у опитуваннях та внесення пропозицій щодо покращення ОНП через участь у Науковому товаристві студентів, аспірантів та молодих вчених. Другий рівень освітньої програми - гаранті ОНП, кафедри, робочі групи ОНП, представники роботодавців, викладачі забезпечують реалізацію, поточний моніторинг ОНП. На третьому рівні організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється відділом освітньо-наукової підготовки, який здійснює впровадження та адміністрування ОНП, а також консультативними органами роботодавців. Четвертий рівень загальноакадемічних підрозділів – Центр забезпечення якості освіти, загальноакадемічні підрозділи, залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості - здійснюють внутрішні експертизи ОНП, моніторинг якості освітньої діяльності Академії, формують рекомендації щодо прийняття загальних рішень. П'ятий рівень – ректор, проректори, Вчена рада Академії визначають стратегію і політику щодо ВЗЯО, приймають загальні рішення щодо забезпечення якості освіти, затверджують нормативні акти, програми дій щодо ВЗЯО, приймають рішення про затвердження та закриття ОНП.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Статут Академії <http://surl.li/nszkm>, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://surl.li/cdkac>, Колективний договір <http://surl.li/ntcvr>, Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <http://surl.li/nszjq>, Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/jebut>, Положення про наукового керівника здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) <http://surl.li/oaydk>, Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/jebzl>, Положення про наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених <http://surl.li/jecsu>, Положення про моніторинг якості освіти <http://surl.li/jecbq>, Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти <http://surl.li/jecbl> інші документи про права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу <http://surl.li/nsvrc>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/nsvsa>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/nsusr>

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Вступники мають можливість ознайомитись з науковою тематикою і діяльністю кафедр, з портфоліо наукових керівників, оцінити відповідність цієї програми своїм науковим інтересам та зробити свідомий вибір. Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів через визначення теми дослідження і наукового керівника. У навчальному плані є низка дисциплін, що забезпечують теоретико-методологічну підготовку для написання вибраних тем дисертаційних досліджень. Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість обирати вибіркові дисципліни, які є дотичними до їх наукових інтересів. Зокрема, зміст НД «Актуальні проблеми теорії і методики виховання» суголосний темам «Виховання лідерських якостей підлітків засобами е-партисипативного проектування», «Педагогічні умови виховання соціальної зрілості старшокласників в інклюзивному освітньому просторі загальноосвітньої школи», «Виховання національно-патріотичних цінностей підлітків у цифровому освітньому середовищі закладу загальної середньої освіти»; зміст НД «Методичний підхід у професійному розвитку педагога» - темам «Формування методичної компетентності майбутніх учителів початкових класів у педагогічному коледжі», «Підготовка вчителів у системі методичної роботи школи до дистанційного

навчання учнів». Під час опитування аспіранти зазначили, що задоволені предметами, що викладаються, можливістю брати участь у наукових заходах, що відповідають їх науковим інтересам.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

За своїм змістом ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності. Цьому сприяють досягнення ПР навчальних дисциплін «Методологія наукових досліджень в галузі освіти», «Технологія науково-дослідницької діяльності», «Управління науковими проєктами та їх фінансування», які спрямовані на оволодіння універсальними навичками сучасного дослідника. Забезпечують підґрунтя для проведення наукових досліджень вибіркової дисципліни «Нормативно-правове забезпечення наукової діяльності», «Цифрові технології у науковій діяльності», «Апробація та публікація результатів наукового дослідження», «Освітні стратегії та розроблення педагогічних систем», «Освітні вимірювання», «Професійна етика викладача та науковця». Сприяють повноцінній підготовці до дослідницької діяльності та якісному проведенню наукових досліджень, наукове консультування наукових керівників, залучення до дослідницької діяльності у межах Міжнародних проєктів <https://intwork.oano.od.ua/>, участь аспірантів у виконанні НДР кафедри педагогіки і освітнього менеджменту «Розвиток та удосконалення професійних та особистісних якостей учасників освітнього процесу» (№ 0121U11309), дослідницьких проєктах, започаткованих Науковим товариством студентів, аспірантів та молодих вчених. Підготовці до дослідницької діяльності сприяє виконання дослідницьких завдань не тільки в освітньому процесі, але і під час роботи Наукової літньої школи «Методологічна культура наукового зростання дослідника».

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Зміст ОНП передбачає повноцінну змістовну, методичну й організаційну підготовку аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю, оскільки передбачає необхідність здобуття компетентностей щодо педагогічної діяльності. Освітня складова ОНП містить ОК4 «Актуальні проблеми педагогіки й освіти», ОК7 «Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін», ОК8 «Науково-викладацька практика», програмні результати яких безпосередньо спрямовані на формування необхідних для викладацької діяльності компетентностей, зокрема ПРН15, ПРН16. Застосовувати сучасні форми, технології, методи викладання та навчання. Вибіркові дисципліни, спрямовані на розвиток викладацької майстерності: «Професійна етика викладача та науковця», «Теорія і методика компетентнісного підходу в освіті», «Методичний підхід у професійному розвитку педагога», «Комунікація в педагогічному дискурсі». Аспіранти проходять науково-викладацьку практику, у межах якої вони оволодівають принципами організації освітнього процесу та інструментами забезпечення якості вищої освіти, розробляють робочі програми навчальних курсів, застосовують сучасні технології навчання і методи контролю результатів навчання студентів, механізми реалізації студентоцентрованого підходу у викладанні педагогічних дисциплін. У межах реалізації ОНП аспіранти мають можливість брати участь у проведенні відкритих семінарських, практичних занять, навчальних вебінарах, тренінгах, воркшопах тощо.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Забезпечення дотичності тем наукових досліджень аспірантів з напрямом досліджень наукових керівників відбувається на етапах обрання керівника та затвердження тем. Тема дисертації Торкіної К.М. «Формування культури академічної доброчесності у майбутніх магістрів освітніх педагогічних наук» дотична до кола наукових інтересів кер. Кузнецової Н.В. «Становлення системи внутрішнього забезпечення якості в закладі вищої освіти: досвід та проблеми», «Актуальні питання академічної доброчесності як елементу внутрішньої системи забезпечення якості освіти». Тема дисертації Гриньової М.В. «Виховання лідерських якостей підлітків засобами е-партисипативного проєктування» відповідає напрямом дослідження кер. Ягоднікової В.В. «Формування лідерських якостей старшокласників в особистісно орієнтованому виховному процесі загальноосвітньої школи», «Теорія та методика виховання лідерів», співавторство зі здобувачкою «Роль неформальної освіти у вихованні лідерських якостей підлітків», «Партисипативний підхід до виховання лідерських якостей підлітків». Наявність відповідних публікацій наукових керівників темам досліджень аспірантів, спільна участь наукових керівників і аспірантів у виконанні НДР, наукових дослідженнях, проєктах, наукових дискусіях, що відображається у спільних публікаціях свідчить про відповідність наукових інтересів аспірантів та наукових керівників. Повну інформацію щодо тем дисертаційних досліджень здобувачів та відповідних їм публікацій наук. кер. відображено у розділі сайту Аспірантура.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливість для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів реалізуються через: участь аспірантів у наукових заходах Академії, в Україні та за кордоном; залучення аспірантів до проєктної діяльності. Академія проводить науково-практичні конференції різного рівня, семінари, круглі столи, дискусійні панелі, наукові студії, майстер-класи, наукові кластери, під час яких аспіранти мають можливість для апробації результатів наукових досліджень. Щорічна Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку», Регіональна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми педагогічної науки XXI століття», Міжнародна науково-практична конференція «Професійна компетентність педагога: методологія, теорія, методика, практика», майстер-

клас «Наукова діяльність: лайфаки для майстерності», наукові студії «Актуальні проблеми освітніх, педагогічних наук». Академія для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів забезпечує можливість безкоштовно: публікуватися в науковому журналі академії «Наша школа: наукові та практичні студії», збірках матеріалів конференцій, мати вільний доступ до комп'ютерних і спеціалізованих аудиторій та лабораторій; до електронних наукових баз даних, зокрема Scopus та Web of Science, книжковим фондом та періодичними виданнями, розміщеними у бібліотеці.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Академія забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти шляхом стимулювання їх участі у міжнародних проєктах. Аспіранти 4 р.н. Мергут С., Солнцева О., Гриньова М., Кравець Н. є учасниками Швейцарсько-українського проєкту «DECIDE - Децентралізація для розвитку демократичної освіти» (2020-2025 рр.). У 2020-2023 рр. аспіранти мали можливість долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами: <http://surl.li/ntwko>. Гриньова М., Мергут С., Гончарова О., Солнцева О. пройшли міжнародне стажування за програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Гончарова О. Erasmus+Тренінговий курс в межах міжнародного проєкту «Diversity Management for Youth Workers». Аспіранти Гончарова О., Кравець Н., Іванникова О., Ярошенко В. та ін. Беруть активну участь у роботі міжнародних конференцій. Щур В., Солнцева О., Кравець Н. мають публікації у закордонних виданнях. Гриньова М. має спільні публікації з проф. Р. Голлоба Цюріховського університету педагогічно освіти. <http://surl.li/ntgfa>. Аспіранти брали участь у серії освітніх студій проф. Рольфа Голлоба «Організація освітнього процесу в школі ефективної демократії», «Забезпечення якості освіти в школі ефективної демократії», «Громадське самоврядування в школі ефективної демократії» <http://surl.li/ntfyu>. Інформація про міжнародні наукові заходи є у відкритому доступі на вебсайті Академії.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Усі наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких публікуються та практично впроваджуються. НПП взяли участь в чесько-українському проєкті «Зміни педагогічних факультетів у 21 ст.» (2019-2021), який реалізовався на базі Університету імені Масарика. Здобувачі ступеня доктора філософії беруть участь у виконанні наукової теми кафедри педагогіки і освітнього менеджменту «Розвиток та удосконалення професійних та особистісних якостей учасників освітнього процесу» (№ 0121U111309). За результатами розроблення теми викладачами кафедри написано ряд наукових статей з означеної проблематики. НПП взяли участь у дослідженні «Трансформація особистісних і професійних компетентностей учасників освітнього процесу» (2022), проведеного на базі Академії. Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проєктах, за результатами виконання яких публікуються монографії (проф. Букач М.М., проф. Костенко Р.В., проф. Кравчук О.В., доц. Кузнецова Н.В., проф. Ягоднікова В.В.), статті у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection (проф. Костенко Р.В., проф. Кравчук О.В., доц. Кузнецова Н.В., проф. Ягоднікова В.В.), статті у фахових виданнях та тези, матеріали доповідей. Кузнецова Н.В. взяла участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти»/Academic Integrity and Quality Initiative (2020-2022).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Академії визначені у внутрішніх нормативних документах, які розміщені на сайті ЗВО <http://surl.li/ntfzu>. Аспіранти знайомляться з Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу <http://surl.li/cdkac>. У тексті контракту про навчання, який підписують здобувачі ступеня доктора філософії, є окремий пункт про дотримання норм академічної доброчесності. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу <http://surl.li/nsvaz> унормовує питання визначення оригінальності письмових текстів як аспірантів, так і НПП. Академія популяризує дотримання академічної доброчесності насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості, зокрема заключенні ліцензійні договори з Інститутом проблем виховання НАПН України на використання наукових творів в освітньо-науковій діяльності. Наукові керівники при роботі з аспірантами контролюють дотримання ними академічної доброчесності у науковій діяльності. Тексти монографій, наукових статей, тез доповідей аспірантів та наукових керівників перевіряються за допомогою програми StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua. Наукові публікації здобувачів і наукових керівників розміщуються у репозитарії Академії. Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками та аспірантами за час реалізації ОНП зафіксовано не було.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Академія створила належний рівень організаційної культури і персональної відповідальності наукових керівників та вживає заходів щодо виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Усі науково-педагогічні працівники, що приймаються через конкурс на роботу, підписують контракт, у якому зазначено, що вони зобов'язані дотримуватись педагогічної етики, академічної доброчесності. НПП, які є науковими керівниками відповідно до п. 3.8. Положення про наукового керівника повинні дотримуватись принципів академічної доброчесності, використовуючи у науковій та дослідницькій діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації та посилаючись на них. У випадку виявлення порушення академічної доброчесності науковий керівник притягається академічної відповідальності та позбавляється права

здійснювати наукове керівництво. За порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники Академії можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня/вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр та Вченої ради Академії. НПП, здобувачі ОНП залучені до діяльності постійно діючого семінару Академії «Забезпечення системи академічної доброчесності» (13.10.23) <http://surl.li/nsvfz>.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз дозволяє виділити такі сильні сторони:

- наявність магістратури за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, випускники якої можуть продовжити навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти з цієї спеціальності;
- наявність спільних освітньо-наукових активностей здобувачів 2 і 3 рівнів вищої освіти;
- активна і ефективна діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів і молодих вчених;
- залучення аспірантів до організації та проведення наукових заходів, участі у міжнародних, всеукраїнських і регіональних науково-освітніх проєктах;
- високий рівень мобільності здобувачів ступеня доктора філософії ОП та залучення до заходів в Україні, за кордоном дозволяє істотно розширити можливості навчання через дослідження;
- активна співпраця з іноземними партнерами в сфері інноваційної діяльності; динамічний розвиток міжнародної співпраці;
- відкрита комунікація всіх структурних підрозділів зі здобувачами ступеня доктора філософії;
- широкі можливості для здійснення апробації результатів дисертаційних досліджень здобувачів ступеня доктора філософії;
- постійне оновлення, підвищення рівня матеріально-технічного та програмного забезпечення освітнього процесу;
- велика частка вибіркових дисциплін ОНП (32%) та їх постійне оновлення для формування індивідуальної освітньої траєкторії; широкі можливості участі здобувачів ступеня доктора філософії у формуванні індивідуальних освітніх траєкторій;
- забезпечення здобувачів ступеня доктора філософії доступом до сучасних електронних ресурсів, в тому числі до провідних журналів, включених до баз даних Scopus та Web of Science;
- сприяння публікаційній діяльності аспірантів і НПП, постійна і системна співпраця зі стейкхолдерами;
- акцентування на проведенні досліджень інноваційних перетворень в освіті;
- значний кадровий потенціал НПП, які здійснюють підготовку аспірантів і забезпечують їх наукове керівництво, що підтверджується їх науковими та навчально-методичними здобутками, стажуванням, підвищенням кваліфікації та активною науковою комунікацією на національному і міжнародному рівнях;
- комунікація між здобувачами освіти та їх науковими керівниками про що свідчать продовжувати спільні публікації результатів наукових досліджень.

Слабкі сторони ОНП: - відсутність Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня;

- пошкодження деяких спеціалізованих аудиторій внаслідок обстрілів міста, що обмежує їх застосування в навчальному процесі;
- відсутність випускників, які б сприяли удосконаленню і розвитку ОНП;
- відсутність на даний час власного фахового видання категорії «Б» для публікації результатів наукових досліджень.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

- відновлення і зміцнювання матеріально-технічної бази;
- збільшення публікацій науково-педагогічних працівників та здобувачів ступеня доктора філософії у журналах, індексованих у наукометричних базах Scopus і WoS;
- включення наукового журналу «Наша школа: наукові та практичні студії» до переліку фахових видань категорії «Б» для публікації результатів наукових досліджень;
- збільшення дисциплін викладання англійською мовою та підвищення якості іншомовного освітньо-наукового середовища;
- розширення участі здобувачів ступеня доктора філософії та викладачів в міжнародних програмах академічної мобільності;
- розгляд можливостей запровадження спільних програм підготовки;
- розширення участі у міжнародному обміні здобувачами ступеня доктора філософії та програмах подвійної аспірантури;
- удосконалення безпеки освітньо-наукового середовища;
- підготовка власних навчальних посібників та підручників за основними освітніми компонентами освітньо-наукової програми.



## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Задорожна Любов Кирилівна**

Дата: 11.12.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Філософія науки та освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 1.pdf</i>	umzVvP9rWven4qNRNAKZ/4DMcen5Q3TZPJhFUJIGaTU=	<p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH2oG+KSL WMO – 826oP – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94oN – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 210 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH2oB+KSL WMO – 826oP – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94oN – 1 шт., ноутбук HP 25oG7 15.6HD AG/IntelCore i3-10o5GI/4GB/5ooGB HDD/DVD-RW Windows 1o Pro – 1 шт., дошка аудиторна – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google Classroom, Zoom.</p>
ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	навчальна дисципліна	<i>OK 2.pdf</i>	cS7V3oa8Fgo7p13ifIvu2uRd6XyjRQYdpTbaLFePges=	<p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH2oG+KSL WMO – 826oP – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94oN – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 1o6 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: комплект (безпроводна миша та безпроводна клавіатура) (GK-85+G3-22oN) 31ooN Black – 11 шт., монітор 22 Acer Nitro – 11 шт., системний блок Процесор AMD AM4 Ryzen 3 22ooG – 11 шт., МФУ YH LaserJet Pro M13oa+USB cable – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94oN – 1 шт., проектор мультимедійний Toshiba – 1 шт., ноутбук – 1 шт.</p>

				<p>Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google Classroom, Zoom.</p>
<p>ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 3.pdf</p>	<p>abMRHG2ivOp+q9jELWihXRHTKhouU7Y2PsVYBoqQA5A=</p>	<p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 210 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH20B+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005G1/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., дошка аудиторна – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 205 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор EPSON в комплекті – 1 шт., дошка аудиторна – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google Classroom, Zoom.</p>
<p>ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 4.pdf</p>	<p>uFoAnQ5QnhvSi1mpVjXDI8tdANKNCLYI+iqQ1d/r8MQ=</p>	<p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для забезпечення навчального процесу функціонує Тренерська зала № 2 (для практичних занять, пров. Нахімова, 8), яка має оснащення: інтерактивна дошка SMART Board SBM680v в комплекті з кабелями для підключення – 1 шт., мультимедійний проектор Infocus в комплекті – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт., акустичні колонки – 2 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній</p>

				портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google Classroom, Zoom.
ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	навчальна дисципліна	OK 5.pdf	2Kjs4yKj92MRI1iLMmzoB+n84deQ+w+F48igQYBDJxQ=	<p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH2oG+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94ON – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 202 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH2oB+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR94ON – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005GI/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google Classroom, Zoom.</p>
ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	навчальна дисципліна	OK 6.pdf	+AmEYnOnoVp6ipT1qB/Rg//VpWSF8newkBBmaLQd2Ig=	<p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 205 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор EPSON в комплекті – 1 шт., дошка аудиторна – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує Тренерська зала № 2 (для лекційних занять, пров. Нахімова, 8), яка має оснащення: інтерактивна дошка SMART Board SBM680v в комплекті з кабелями для підключення – 1 шт., мультимедійний проектор Infocus в комплекті – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт., акустичні колонки – 2 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google Classroom, Zoom.</p>
ОК 7. Організація	навчальна	OK 7.pdf	HmIbXxMyUJEdpo	Для забезпечення навчального

освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	дисципліна		3RMNX6UE4uFgzl7yJtBRk3vyACYw=	<p>процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 202 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH20B+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005G1/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google Classroom, Zoom.</p>
ОК 8. Науково-викладацька практика	практика	ОК 8.pdf	1XaMYBd97gANTvS8kxo4ehmdLHy85B+VTkna6QCvBF8=	<p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Та інші спеціалізовані аудиторії за розкладом занять</p> <p>Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Google Classroom, Zoom.</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
368240	Ришак Наталія Іванівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний	22	ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	Підвищення кваліфікації: 15.12 - 30.12.2020 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти»,

педагогічний  
університет  
імені К.Д.  
Ушинського,  
рік закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Мова і  
література  
(англійська,  
німецька),  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 050227,  
виданий  
18.12.2018

м. Київ, Тема  
«Менеджмент  
освітньої та  
педагогічної  
діяльності в закладах  
освіти», Сертифікат  
№ 859/20-ВУ (1  
кредит ECTS/30  
годин).  
4-17 серпня 2021 р.,  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»,  
ГО «Центр освітніх  
ініціатив «Толока»»,  
Громадська спілка  
«Всеукраїнська  
академія  
інноваційного  
розвитку освіти», м.  
Київ, тема «Soft skills -  
м'які навички для  
успішної кар'єри»,  
Сертифікат №11-08/21  
(1 кредит ECTS/30  
годин).  
14 лютого 2022 р.  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»  
м. Київ. Сертифікат №  
2300/22-ВУ. Тема  
«Формування  
іншомовної  
компетентності в  
аудіюванні з іноземної  
мови за професійним  
спрямуванням  
здобувача освіти». 1  
кредит ECTS/30  
годин.  
08 серпня 2022 р.  
Академія цифрового  
розвитку. Сертифікат  
№ GDTfE-01-11514.  
Тема «Цифрові  
інструменти Google  
для освіти». Базовий  
рівень. Обсяг 30 год./1  
кредит ЄКТС.  
15 серпня 2022 р.  
Академія цифрового  
розвитку. Сертифікат  
№ GDTfE-01-C-07016.  
«Цифрові інструменти  
Google для освіти».  
Середній рівень. Обсяг  
15 год./0,5 кредита  
ЄКТС.  
Білоцерківський  
інститут економіки та  
управління  
Університету  
«Україна».  
Сертифікат № 22/04-  
12. Тема «Емоційний  
баланс - шлях до  
відновлення. Ресурсні  
техніки для дітей та  
дорослих». Наказ № 6  
від 10.04.2023 р. Обсяг  
45 год./1,5 кредити  
ЄКТС.  
Міжнародне  
підвищення  
кваліфікації:  
12-19 липня 2021 р.:  
Науково-дослідний  
Інститут  
Люблінського  
науково-  
технологічного парку,  
IESF Міжнародна

фундація науковців та освітян та ТОВ «Наукові публікації», м. Київ, Тема «Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science (Підбір, підготовка та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних «Scopus, Web of Science»)».

Сертифікат ES № 7073/2021, (1,5 кредит ECTS/45 годин). 12 грудня 2022 р. Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ENN№ 11077/2022. Тема «Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PHD) in the countries of the European Union and Ukraine». («Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах Європейського союзу та Україні»). Обсяг 45 год./1,5 кредити ЄКТС. 19 червня 2023 р. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ESNN№ 14626. Тема «Fundraising and Fundamentals of Grant Activity: Foreign and Domestic experience» («Фандрейзинг та основи грантової діяльності: Зарубіжний та вітчизняний досвід»). Обсяг 45 год./1,5 кредити ЄКТС. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п.1,5,11, 12,13,19,20. 1. Рищак Н. І. Обґрунтування педагогічних умов виховання культури спілкування старшокласників у полікультурному середовищі. Педагогічні науки: збірник наукових

праць Херсонського державного університету. Херсон. 2017. Випуск LXXX. Т. 1. С. 102- 106.

2. Ришак Н. І. Результати дослідно-експериментальної роботи з виховання культури спілкування старшокласників у полікультурному середовищі: порівняльний аналіз. Сучасні проблеми навчання і виховання: збірник наукових праць. Лютий 2018. Упорядники І. О. Бартенева, З. Н. Курлянд та ін. Одеса: ДЗ «ПНПУ імені К. Д. Ушинського». 140 с.

3. Маруховська-Картунова О. О., Ришак Н. І., Гапончук О. М. Роль емоційного інтелекту як Soft Skills у сучасному освітньому процесі. Вісник науки та освіти. 2023. № 6 (12). С. 496-508.

URL:  
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/5335>

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. Диплом кандидата педагогічних наук ДК №050227 від 18 грудня 2018 р.

Наукове консультування в Одеській спеціалізованій школі № 50 I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов Одеської міської ради з питань науково-методичної роботи.

1. Ришак Н. І. Специфіка формування культури спілкування підлітків у полікультурному середовищі сучасної школи: матеріали III міжнародного конгресу «Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі». 18-21 травня 2017 р. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2017. С. 103-104.

2. Ришак Н. І. Професійна



комунікація  
англійською мовою:  
вимоги сьогодення:  
матеріали III  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Педагогічна наука і  
освіта у сучасному  
вимірі: проблеми і  
перспективи  
розвитку». 14 травня  
2021. За заг. ред. В. В.  
Ягоднікової. Одеса:  
видавець Букаєв В. В.  
2021.

3. Ришак Н. І.  
Рефлексія як умова  
розвитку особистісно-  
професійної  
компетентності  
педагога: матеріали II  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції  
«Педагогічна наука і  
освіта у сучасному  
вимірі: проблеми і  
перспективи  
розвитку». 14 травня  
2020. За заг. ред. В. В.  
Ягоднікової. Одеса:  
видавець Букаєв В. В.  
2020. С. 98-100.

4. Ришак Н. І., Богдан  
Я. В., Індивідуально-  
типові  
характеристики  
педагогічного  
спілкування.  
Педагогіка  
партнерства в умовах  
модернізації  
дошкільної освіти:  
теорія та практика:  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
онлайн-конференції.  
Одеса. 23 листопада  
2021 р. С. 38-41.

5. Ryshchak N. Global  
skills and English  
language teaching.  
Педагогічна наука і  
освіта у сучасному  
вимірі: проблеми та  
перспективи  
розвитку: матеріали  
IV Всеукр. науково-  
практ. конф. (Одеса,  
20 травня 2022 р.) за  
заг. ред. В. В.  
Ягоднікової. Одеса,  
2022. С. 194 – 196.

Проведення  
навчальних занять  
англійською мовою з  
дисциплін:  
«Академічне письмо  
англійською мовою»  
«Культура  
спілкування»  
(англійською мовою)  
«Професійна  
комунікація  
іноземною мовою»  
Член громадської  
організації «Центр  
розвитку освіти».  
Досвід практичної

							роботи за спеціальністю - 22 роки
367871	Кузнєцова Неля Вікторівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1984, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук КД 026514, виданий 28.11.1990, Аттестат доцента ДЦ 004798, виданий 25.12.1993	35	ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	Підвищення кваліфікації: ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. Український відкритий університет післядипломної освіти. Сертифікат № 851/20-ВУ від 30 грудня 2020 р. Курс «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти». 15.12-30.12.2020. 1 кредит ЕCTS/30 годин. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Сертифікат ПКОП № 02137097/15450 від 18 лютого 2021 р. Реєстраційний №142 КК. Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації «Нова українська школа: від ідеї до практики». Обсяг 2 кредити ЕКТС/60 годин. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. Довідка про стажування № 939/14 від 26.05.2021; наказ КЗВО «ОАНО Одеської обласної ради» від 27.05.2021 № 01-2/190-10. Тема: «Педагогіка закладів вищої освіти». 05.04.2021-14.05.2021. 4 кредити/120 год. Київський національний педагогічний університет імені М. Драгоманова, Erasmus+, Jean Monnet Project. Сертифікат учасника № V84KDM-CE000017. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат № 131/21 від 22 листопада 2021 р. Навчання за сертифікатною програмою професійної підготовки на семінарі-тренінгу «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та

проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук». 16-21 листопада 2021 р. Обсяг 54 год.  
Академія цифрового розвитку. Сертифікат учасника № СДСМО52202-24 від 01 червня 2022 р.  
Вебінар «Систематизація даних за допомогою інструментів Google». 31.05 – 01.06.22. Обсяг 0,07 кредити ЄКТС/2 год.  
Академія цифрового розвитку. Сертифікат № GDTfE-01-01754 від 08 серпня 2022 р.  
Навчання на курсі «Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень. За дистанційною формою в період з 25 липня до 07 серпня 2022 р. Обсяг 30 год./1 кредит ЄКТС.  
ГО «Прогресивні». Сертифікат № ПВ – 0557 від 01 травня 2023 р. Навчання на курсі «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» в період з 15 березня по 19 квітня 2023 р. Обсяг 30 год. (1 кред. ЄКТС).  
Міжнародні проекти: Американські Ради в Україні, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості освіти в Україні, International Center for Academic Integrity, AcademIQ. Сертифікат учасника.  
«Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти». 23-27 листопада 2020 р. 15 годин.  
Masaryk University. Certificate of Participation. Course «Quality in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century». 22 October-22 December 2020. 40 hours.  
National Office Erasmus+ UA, Інститут вищої освіти НАПН України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, British

Council. Сертифікат учасника ІХ Міжнародної Болонської конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: роль оцінювання якості викладання і навчання в процесі акредитації». 22 грудня 2020 р. 0,5 кредити ЄКТС - 14,5 годин.

Clarivate, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат учасника вебінару «Академічна доброчесність - запорука успішного розвитку науки і держави». 8 липня 2020 р. 2 год. StrikePlagiarismcom. Certificate of attendance in webinar «The methodology of plagiarism prevention». 08 October 2020. 2 hours.

01.09.2020 - 30.06.2022. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative - Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Erasmus+ Programme of the European Union. Сертифікат від 01.04.2021 р. учасника Міжнародного проєкту ERASMUS+ 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA. Boosting joint initiatives of ACADEM-IAAND civil society in Ukraine.

Орієнтаційний тренінг. 0,5 кредити ЄКТС/16 год. Американські Ради в Україні, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості освіти в Україні, International Center for Academic Integrity, AcademIQ. Сертифікат учасника. «Робота з даними та

напрацювання стратегій для посилення академічної доброчесності та якості». 06-08 квітня, 13-14 квітня 2021 р. Обсяг 15 год. Міністерство освіти і науки України, Національна Академія наук України, Національний центр «Мала академія наук України». Сертифікат № 004496 від 16.05.2022.

Практикум для освітян «Цифровий простір педагога». 21 лютого-16 травня 2022 рр. Обсяг 2 кредити ЄКТС/60 годин.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, Erasmus+ Jean Monnet Modules. Сертифікат учасника тренінгу № 101048055-14-037. «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи». 14-16 червня 2022 р. Обсяг 0,5 кредиту ЄКТС/15 год.

Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ES № 11072/2022, 12.12.2022. Lublin (Poland). Навчання на курсі «Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PHD) in the countries of the European Union and Ukraine» («Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах Європейського Союзу та Україні») за дистанційною формою в період з 5 грудня по 12 грудня 2022 р. Обсяг 45 год./1,5 кредити ЄКТС.

Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 1,4,9,10,11, 12,19,20  
1. Кузнецова Н.В.  
Передумови виникнення вищої педагогічної освіти на Півдні України.  
Університетська

педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації: кол. моногр.; за ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: ФОП Бондаренко О.М. 2018. С. 25-37.

2. Анненкова І. П., Кузнєцова Н. В., Нагорна Н. В. Кваліметрична модель економічної компетентності майбутніх фахівців неекономічних спеціальностей. Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Київ: Гнозис, 2019. № 4. Кн. 2. Том II (84). С. 64-75.

3. Становлення і розвиток теорії неперервної освіти у II половині ХХ століття  
Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова та здобувачів вищої освіти рівня магістр спеціальності 011 «Освітні. Педагогічні науки» / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 21 – 24.

4. Анненкова І. П., Кузнєцова Н. В. Кваліметрична модель моніторингу якості освіти в закладі освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 38. С. 210-214.

5. Анненкова І. П., Кузнєцова Н. В. Становлення системи внутрішнього забезпечення якості в закладі вищої освіти: досвід та проблеми. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 37. С. 322-327.

6. Annienkova I., Kostova N., Kuznietsova N., Bokshorn A. External quality assurance system of higher legal education in Ukraine.

Amazonia Investiga. 2022. 11(51). P. 29-39. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.51.03.3>. Web of Science.

1. Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. / І.П. Анненкова, Н.В. Кузнєцова, Л.А. Раскола. Одеса. Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. 2021. 210 с.

2. Кузнєцова Н. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі»: для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи». КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Одеса: Вид-во ТОВ «Лерадрук», 2021. 30 с.

3. Кузнєцова Н. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи академічного письма»: для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи». КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Одеса: Вид-во ТОВ «Лерадрук», 2021. 22 с.

1. Керівник експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП «Педагогіка вищої школи» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» за другим рівнем вищої освіти в Харківському національному медичному університеті. Наказ № 239-Е від 25.11.2019 р.

2. Член експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП «Управління навчальним закладом» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» за другим

рівнем вищої освіти в Бердянському державному педагогічному університеті Наказ № 1500-Е від 09.10.2020 р.

3. Член експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОП «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» за третім рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Наказ № 825-Е від 17.04.2023 р.

Наукове консультування Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж». Договір № 3 від 01 липня 2022 р. Наказ № 01-3/НД-МА/5-1 від 04 липня 2022 р.

1. Кузнецова Н. В., Брикова М. П. Формування організаційної культури як чинник ефективності управління освітнім закладом. Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова та здобувачів вищої освіти рівня магістр спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 54 - 57.

2. Кузнецова Н. В., Куценко Є. Л. Технологія контекстного навчання іноземної мови здобувачів вищої освіти ступеня магістр. Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова та здобувачів вищої



освіти рівня магістр спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 96 – 99.

3. Кузнєцова Н. В., Анненкова І. П., Ружицька О. М. Про необхідність узгодження підходів щодо надання кваліфікації науково-педагогічного працівника. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VI міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 23-24 квіт. 2020. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. Том 1. С. 236-239.

4. Анненкова І. П., Кузнєцова Н. В., Ружицька О. М. Основні напрями розбудови системи внутрішнього забезпечення якості у закладі вищої освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 20-21 квіт. 2021. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. Том 1. С. 77-81.

5. Кузнєцова Н. В. Сучасна вища педагогічна освіта України: необхідність парадигмальних змін. Нове покоління вчителів для української школи: виклики і досягнення: збірник тез доповідей Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (30 квіт. 2021 р., м. Одеса). Одеса. 2021. С. 151-153.

6. Кузнєцова Н. В. Соціальна відповідальність як ціннісний орієнтир розвитку вищої освіти України. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали III Всеукр. науково-практ. конф. 14 травня 2021 р. Одеса. 2021. С. 31-34.

7. Кузнєцов В.О., Кузнєцова Н.В., Анненкова І.П.

Сучасні технології викладання та навчання у контексті парадигми студентоцентрованості . Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (20 травня 2022 р.) /за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: Вид. Букаєв В.В., 2022. С. 184-186.

8. Кузнєцова Н. В. Починати з себе. До питання про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Практичні кроки до академічної доброчесності у період воєнної експансії: погляд студента: матеріали обласного інформаційно-виховного заходу для здобувачів освіти закладів фахової передвищої освіти Одеської області від 6 жовтня 2022 р., м. Одеса: зб. доп. Одеса, 2022. С. 5-7.

9. Кузнєцова Н. В. Основні напрями діяльності Центру забезпечення якості освіти закладу вищої освіти. Розбудова внутрішніх систем забезпечення якості в закладах вищої освіти України: інструменти та виклики: електрон. наук. зб. тез доп. II Міжнар. наук.-практ. конф. (17–18 лист. 2022 р.). Київ: ВПЦ «Київський університет», 2022. С. 102-106.

10. Задорожна Л. К., Ягоднікова В. В., Кузнєцова Н. В. Підготовка педагогічних та науково-педагогічних кадрів: нові підходи і шляхи реалізації. Наша школа: науково-практичні студії. 2023. № 1. С. 36-40.

11. Кузнєцова Н. В. Актуальні питання академічної доброчесності як елементу внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. (19 травня 2023

						р.) / за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: Вид. Букаєв В.В., 2023. С. 47-50. Член ГО «Центр досліджень з історії освіти, науки та техніки на півдні України імені В.І. Липського». Довідка № 16 від 22 травня 2023 р. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 6 років.	
412000	Балашенко Інна Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії освіти	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова і література, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2021, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 024706, виданий 30.06.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 043317, виданий 30.06.2015	19	ОК 1. Філософія науки та освіти	Підвищення кваліфікації: 15.11. - 27.12.2019 р. Одеська державна академія будівництва та архітектури. Довідка № 09-72 від 15.01.2020. Програма стажування: «Філософія». 180 годин, 6 кредитів ECTS. 18.05. - 25.05.2020 р. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат № 0124/2020 від 25.05.2020, Онлайн-школа педагогічної майстерності. Програма стажування: «Офіс 365: тестування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». 30 годин, 1 кредит ECTS. 31.08. - 21.09.2020 р. Регіональний інформаційно-ресурсний центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери. Свідоцтво СПК № 27.1-05/0170/2020, Програма стажування: «Академічна доброчесність і наукова комунікація викладача в цифрову епоху». 90 годин, 3 кредити ECTS. Програма стажування: «Менеджмент освіти». 660 академічних годин, 22 кредити ECTS. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Довідка №1017/15 від 21.10.2020 р.

Міжнародне стажування тема: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience». Сертифікат SZFL-000238 від 18 липня 2021 року, з 12.06 - 18.07.2021 р., 180 годин, 6 кредитів ЄCTS.

Національне агентство забезпечення якості освіти. Сертифікат № 101048055-14-196, 14 - 16 червня 2022 р.

Тренінг «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи». 15 годин, 0,5 кредити ЄCTS.

Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 1, 8, 9, 11, 12, 19.

1. Балашенко І. В., Самчук Л. С. Соціокультурна діяльність мовної особистості в освітньому просторі ЗВО. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2020. № 1. С. 72-78.

2. Telep, O. A., Balashenko, I. V., Fedaka, P. P., Ukhach, L. I., & Sivak, Y. M. Development and transformation of the communicative element of socio-cultural activities. *Linguistics and Culture Review*. 2021. 5(S2). С. 708-721 <https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1414>

3. Балашенко І. В., Орленко І. М. Соціальна ізоляція як фактор ризику посилення дезадаптації сімей особливої дитини під час пандемії. *Věda a perspektivy*, 2021, № 4 (4). <http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/article/view/457>

4. Kisse, A. I., Hotynian, V. V., Balashenko, I. V., Balashenko, M. I., & Nachev, A. P. On the possibility of non-standard measurement of personality value orientations. *Amazonia Investiga*. 2022. 11 (50). С. 27-35. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.50.02.3>

5. Borinshtein, Y., Stovpets, O., Kisse, K.,

Balashenko, I., & Kulichenko, V. Educational marketing as a basis for the development of modern Ukrainian society and the state. Amazonia Investiga. (Освітній маркетинг як основа розвитку сучасного українського суспільства та держави. Дослідження Амазонії.) 2022, 11 (54), С. 146-157. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.14>

Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б: «Перспективи». Соціально-політичний журнал, Наукове пізнання: методологія та технологія. З 2021 р. - експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія

1. Наукове консультування ГО «Одеський музей Голокосту» на підставі договору № 121-Д/21від 24.11.2021 р.
2. Наукове консультування Благодійного фонду «Пам'яті жертв нацизму» на підставі договору № 120-Д/21від 24.11.2021 р.

1. Балашенко І. В., Куруч О. О. Концепція «я-людина-суспільство». Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Південноукраїнські наукові студії». (м. Одеса, 16-17 грудня, 2020 р.) / Наук. ред.: О. Б. Петінова. ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. 2021. С. 80.

2. Балашенко І., Черній С. Особистість через призму філософії. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Південноукраїнські наукові студії». (м. Одеса, 16-17 грудня, 2020 р.) / Наук. ред.: О. Б. Петінова. ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2021. С.128-130.

3. Балашенко І. В.,

Концеба А. А.  
Християнство та філософія Київської Русі. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених «Південноукраїнські наукові студії». (м. Одеса, 16-17 грудня, 2020 р.) / Наук. ред.: О. Б. Петінова. ПНПУ ім. К. Д. Ушинського. 2021. С.77.

4. Балашенко І. В., Самчук Л. С.  
Організація роботи з обдарованими здобувачами вищої освіти як запорука розвитку сучасного українського суспільства. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку» (м. Одеса, 20 травня 2022р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 7-9.

5. Балашенко І. В.,  
Інтерпретація соціальної комунікації крізь призму соціальних трансформацій: теоретичний аспект. Матеріали міжнародної науковопрактичної конференції «Управління та інновації в освіті: досвід, проблеми та перспективи» (Одеса, 28-29 жовтня 2021 р.). ПНПУ імені К. Д. Ушинського. С.24-26.

6. Балашенко І. В.  
Стратегічний пріоритет у розвитку сучасної освіти. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку» (Одеса, 19 травня 2023 р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023. С. 13-15.

З 2021 року - член громадської організації «Південно-Українське відділення

							Соціологічної асоціації України». (посвідчення № 92 від 10.01.2021 року).
443128	Кравчук Оксана Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009028, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 053705, виданий 08.07.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 029029, виданий 10.11.2011</p>	31	ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	<p>Підвищення кваліфікації: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня «Розвиток новаторського руху в історії освіти України ХХ ст.» зі спеціальності: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. 22.05.2019. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 1,3,5,7,8,12,20 1. Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Hritchenko T. Ya., Reznichenko I. G., Yashchuk O. M. Aspects of distance learning in the system of continuous education of elementary school teachers the ukrainian context. Revista Espacios. 2020. Vol. 41 (№ 16) <a href="https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/20411629.html">https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/20411629.html</a> 2. Кравчук О. В. Історія та теорія вітчизняного новаторського педагогічного руху у науковому вивченні. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Херсон, 9-10 листопада 2020 р.). Херсон: ХДУ, 2020. С 302-308 3. Кравчук О. В. Управлінська діяльність з подолання антиінноваційних бар'єрів у закладах освіти. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2021. Умань. Випуск 2 (24). С. 36-44. 4. Сальник, І. В., Кравчук, О. В., Харькова, Є. Д., &amp; Ямполь, Ю. В. (2023). Розвиток педагогічного інтелекту в сучасній шкільній освіті. Академічні візії, (19). вилучено із <a href="https://www.academy-">https://www.academy-</a></p>

vision.org/index.php/a  
v/article/view/383  
5. Oksana Kravchuk,  
Oleksii Mukoviz,  
Valentyna Kharytonova  
history of the  
innovation movement  
in ukraine's education  
(the 20th century).  
Innovative scientific  
researches: European  
development trends  
and regional aspect. 1st  
ed. Riga, Latvia:  
«Baltija Publishing»,  
2020. С. 142-170.  
6. Anastasiia  
Kuzmenko, Tatiana  
Chernova, Oksana  
Kravchuk, Maryna  
Kabysh, Tetyana  
Holubenko. Innovative  
Educational  
Technologies: European  
Experience and its  
Implementation in the  
Training of Specialists  
in the Context of War  
and Global Challenges  
of the 21st Century,(  
Інноваційні освітні  
технології:  
європейський досвід  
та його впровадження  
у підготовку фахівців в  
умовах війни та  
глобальних викликів  
XXI століття) 2023.  
Vol. 12, No. 5; Special  
Issue, pp. 68-81  
<https://www.sciencedirect.com/journal/index.php/jct/article/view/24651/15308>  
1. Кравчук О.  
Новаторський рух в  
історії освіти України  
як наукова проблема.  
Інноваційні процеси в  
освіті: від  
новаторського руху  
вчителів до інновацій  
у підготовці  
педагогічних кадрів:  
монографія / Комар  
О. А., Грітченко Т. Я.,  
Кравчук О. В. [та ін.];  
за заг. ред. Комар О.  
А.; МОН України,  
Уманський держ. пед.  
ун-т імені Павла  
Тичини. Умань:  
Візаві, 2020. С. 6–103.  
2. Кравчук О. Історія  
популяризації та  
впровадження  
передового  
педагогічного досвіду  
в практику  
українського  
шкільництва.  
Початкова освіта у  
контексті шкільних  
змін: теорія,  
методика, практика,  
досвід: монографія /  
за ред. д. пед. н.,  
професора В. В.  
Ягоднікової; к.  
психол., доцента Н. В.  
Кузнецової. - Умань:



						<p>Видавець «Сочінський М. М.», 2021. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня «Розвиток новаторського руху в історії освіти України ХХ ст.» зі спеціальності: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. Спеціалізована вчена рада Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. 22.05.2019. Член постійної спеціалізованої ради. Центрально-український державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Спеціалізована вчена рада Д23.053.02 (13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.04 теорія і методика професійної освіти). Член редколегії в науковому журналі в Кропивницькому. Scientific Center of Innovative Researches OŪ. PUBLIC ADMINISTRATION AND LAW REVIEW (PALR). Досвід практичної роботи за спеціальністю - 13,5 років</p>	
368291	Костенко Ростислав Валерійович	Професор, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Білгород-Дністровське училище Південноукраїнського державного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103</p>	27	<p>ОК 3. Управління науковими проектами та їх фінансування</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 30.12.2020 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Тема «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти», (1 кредит ECTS/30 годин). 15.02.2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Тема «Самоменеджмент як чинник професійно-особистісного розвитку менеджера в освіті», (1 кредит ECTS/30 годин). 11.11.2020 р., ГО «Прометеус», Тема «Критичне мислення для освітян», (30 годин/1 кредит ECTS). 15.11.2020 р., ГО «Прометеус», Тема «Фінансовий менеджмент».</p>

Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом спеціаліста, Одеський економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: Фінанси, Диплом доктора наук ДД 004797, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 047229, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024352, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 001049, виданий 20.06.2019, Атестат професора АП 000468, виданий 30.05.2018

08.07.2020 р., НАЗЯВО, вебінар на тему «Академічна доброчесність - запорука успішного розвитку науки і держави», (2 години). Національний університет «Одеська юридична академія», Центр українсько-європейського співробітництва, свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Управління науковими та освітніми проектами», 08.01.2023 р., (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Полтавський державний аграрний університет, Центр українсько-європейського співробітництва, свідоцтво про підвищення кваліфікації, «Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника», 09.07.2023 р., (180 годин/6 кредитів ЄКТС). Міжнародні проекти: 20.10.2020-14.12.2020, Masaryk University, Department of Social education, Czech Republic, «Support of Science and Research in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). 22.10.2020-15.12.2020, Masaryk University, Department of Social education, Czech Republic, «Quality in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). 06.04.2021-29.04.2021, Masaryk University, Department of Social education, Czech Republic, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI.

Century» (28 hours).  
Австрійська агенція з питань міжнародної мобільності та співпраці в галузі освіти, науки і досліджень, сертифікат, «Цифровізація викладання», 06.07.2022 р., (15 годин / 0,5 кредити ECTS).  
Вересень-листопад 2023 Участь в серії вебінарів програми «StarterNetwork».  
Університет Тарту та екосистеми інноваційного підприємства. Теми: University enterprise collaboration: challenges and the best practice(Співпраця університетських підприємств: виклики та найкращі практики) - 18.09.2023  
Science popularization and research communication(Популяризація науки та наукова комунікація) - 02.10.2023  
Creating common platforms: university initiatives to enhance engagement with businesses(Створення спільних платформ: університетські ініціативи для посилення взаємодії з бізнесом) - 16.10.2023  
Diversity in entrepreneurship: why and how(Різноманітність у підприємстві: чому і як) - 23.10.2023  
Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 1, 4, 8, 10, 11, 12, 19  
1. Костенко Р. В. Розвиток соціальних навичок майбутніх менеджерів-педагогів методом розв'язку ситуаційних завдань з освітнього менеджменту. Педагогічні науки: теорія та практика. 2023. № 2 (46). С. 52-58.  
2. Костенко Р. В. Розвиток ціннісних соціальних уявлень майбутніх менеджерів наукових проєктів. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. 2023. № 3 (357). С. 123-129.  
3. Костенко Р. В. Розвиток лідерських якостей майбутніх

менеджерів наукових проєктів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2023. Випуск 93. С. 77-81.

4. Костенко Р. В. Критерії, показники та рівні сформованості лідерських якостей майбутніх менеджерів наукових проєктів. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал. 2023. № 12(26). С. 584-593.

5. Костенко Р. В. Розвиток лідерських якостей майбутніх освітніх менеджерів у процесі практичної підготовки. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 14(32) 2023. С. 237-247.

1. Костенко Р. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи підприємництва у галузі освіти» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Одеса : Астропринт, 2023. 20 с.

2. Костенко Р. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Управління науковими проєктами та їх фінансування» для здобувачів вищої освіти третього рівня (доктор філософії) зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Одеса: Астропринт, 2023. 24 с.

3. Костенко Р. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія менеджменту» для здобувачів вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». Одеса: Астропринт, 2023. 20 с.  
Науковий співкерівник дослідницької теми «Розвиток та

удосконалення професійних та особистісних якостей учасників освітнього процесу», реєстраційний номер № 0121U11309. Наукове консультування Одеського ліцею № 81 Одеської міської ради Одеської області з питань освітнього менеджменту (2018-2020 рр.) Довідка № 01-18/54 від 24.02.2021.

1. Костенко Р. В. Діагностика сформованості лідерських здібностей та здібностей до управлінської діяльності у майбутніх фахівців. Наука як рушійна сила ефективного розвитку держави: зб. наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції до Дня науки (17 травня 2019 р., м. Одеса). Міжрегіональна академія управління персоналом. Одеський інститут. Одеса: Лерадрук, 2019. С. 14-21.

2. Костенко Р. В. Удосконалення професійної підготовки менеджерів освіти. Матеріали XXVI Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (22 квітня 2021 р.). Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2021. Ч. 1. С. 75-76.

3. Костенко Р. В. Управлінська компетентність як складова професійної компетентності педагога. Нове покоління вчителів для української школи: виклики і досягнення: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (30 квітня 2021 року). Одеса: Астропринт, 2021. С. 34-38.

4. Костенко Р. В., Богаченко М. В. Формування лідерських якостей керівника закладу загальної середньої освіти як менеджера

сучасної освіти.  
Педагогіка  
партнерства в умовах  
модернізації  
дошкільної освіти:  
теорія та практика:  
збірник тез  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
онлайн конференції  
(23 листопада 2021 р.,  
м. Одеса). Умань:  
Візаві, 2021. С. 163-  
169.

5. Костенко Р. В.,  
Смирнова Г. А.  
Управління розвитком  
креативності  
сучасного менеджера  
освіти як педагогічна  
та управлінська  
проблема.  
Педагогічна наука і  
освіта у сучасному  
вимірі: проблеми та  
перспективи  
розвитку: Матеріали  
IV Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (20  
травня 2022 р.) / за  
заг. ред. В.В.  
Ягоднікової. Одеса:  
видавель Букаєв  
Вадим Вікторович,  
2022. С. 24-26.

6. Костенко Р. В.  
Системний підхід до  
управління  
науковими проектами.  
Управління  
науковими та  
освітніми проектами:  
матеріали  
всеукраїнського  
науково-педагогічного  
підвищення  
кваліфікації, 28  
листопада - 8 січня  
2023 року. Одеса:  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2023. С.  
110-112.

7. Костенко Р. В.  
Джерела  
фінансування  
наукових проектів в  
Україні. Педагогічна  
наука і освіта у  
сучасному вимірі:  
Проблеми та  
перспективи  
розвитку: матеріали V  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (19  
травня 2023 р.).  
Одеса: видавець  
Букаєв Вадим  
Вікторович, 2023. С.  
42-44.

8. Костенко Р. В.  
Підготовка майбутніх  
менеджерів наукових  
проектів до  
управління часом під  
час проектної  
діяльності. Тайм-  
менеджмент -  
мистецтво управляти  
часом науково-

							<p>педагогічного працівника: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 травня - 9 липня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 98-100. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (Сертифікат № 66/2022 від 01.01.2022 р. 111/023 від 1.01.2023). Академік (дійсний член) Міжнародної кадрової академії (Атестат ДЧ № 0578 від 06.05.2019 р.).</p>
337278	Ягоднікова Вікторія Вікторівна	Професор, Суміщення	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Державний навчальний заклад "Одеський професійний лицей сфери послуг Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика виховної роботи, Диплом доктора наук ДД 006306, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 036272, виданий 12.10.2006, Атестат професора АП 000384, виданий 16.05.2018</p>	40	ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	<p>Підвищення кваліфікації: 15.12.2020-30.12.2020 рр. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, тема «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти». Сертифікат № 860/20-ВУ від 30 грудня 2020 року (30 годин). Сертифікат № 0950 ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: Проблеми і перспективи розвитку» 14 травня 2021 року (15 годин). 2021 р. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща - Україна). 6 кредитів. Сертифікат SZFL-001321. 2019-2021 рр. Міжнародний проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», який реалізує Університет імені Масарика (Чеська республіка) за підтримки Чеської агенції розвитку. Міжнародні проєкти: 22.10.2019-15.11.2019, Masaryk University, Department of Social education, Czech Republic, «Inclusion and Internationalization in</p>

Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). 20.09.2020-14.10.2020, Masaryk University, Department of Social education, Czech Republic, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). 20.10.20-14.12.2020, «Support of Science and Research in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). 22.10.2020-15.12.2020, Masaryk University, Department of Social education, Czech Republic, «Quality in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours); 06.04.2021-29.04.2021, Masaryk University, Department of Social education, Czech Republic, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (28 hours). 2021 p. Masaryk University, Department of Social education, Czech Republic, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (28 hours). Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п.1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20.  
1. Виховна система школи: теоретико-методологічні та практичні аспекти.



Директор школи, ліцею, гімназії. 2020, Том 21. № 2. С. 60-67.

2. Роль неформальної освіти у вихованні лідерських якостей підлітків Інноватика у вихованні: збірка наукових праць. (у співавторстві з Гриньовою М.) Вип. 13. Том 2. Упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол. О. Б. Петренко, Н. Б. Грицай, Т. С. Ціпан та ін. Рівне РДГУ, 2021. С. 73-82.

3. Ягоднікова В. В. Формування методичної компетентності майбутніх вчителів в умовах інформаційно-освітнього середовища. Перспективи та інновації науки. 2023. № 12(30) 2023. С. 433-442.

4. Ягоднікова В. В. Солнцева О. А. Чинники розбудови інклюзивного освітнього середовища Вісник науки та освіти. 2023. № 3(9). С. 630-644.

5. Ягоднікова В. В., Кравець Н. Ю. Інноваційна компетентність вчителя початкової школи: теоретико-методологічний аспект Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Вип. 57. Т. 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика». 2023 С.26-31.

6. Ягоднікова В. В., Колесова О. А. Використання ІКТ-технологій в інформаційно-освітньому середовищі в умовах дистанційної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2023. №10(24). С.753-763.

1. Актуалізація інноваційної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. Професійна компетентність сучасного педагога: методологія, теорія, методика, практика: монографія. Задорожна Л. К., Ягоднікова В. В., Сагач Г. М. та ін., за заг. ред. В. В. Ягоднікова, Одеса. Видавець Букаєв В. В., 2019. С. 286 (с. 119-143).

1. Соціально-психологічні аспекти розвитку людей похилого віку в контексті неперервної освіти. Неформальна освіта людей поважного віку: навчально-методичний посібник, за ред. М. М. Букача. Одеса. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та ГО ОЦ УТВ. Миколаїв: видавець та виготовлювач ФОП Швець В. М., 2020. С. 440. (с. 273-416).

2. Ягоднікова В. В. Теорія та методика виховання лідерів 2-е вид., доп. і перероб.: навч. посіб. Одеса: Видавець Букаєв В. В., 2017. 171 с.

3. Ягоднікова В. В., Чешенко О. І. Діагностика сучасного виховного процесу: навч.-метод посібник. Одеса: Видавець Букаєв В. В., 2017. 290 с.

2018 р. офіційний опонент дисертації Школьної Марії Сергіївни «Виховання соціальної зрілості студентів аграрних коледжів у позааудиторній діяльності», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.07 - теорія і методика виховання.

2019 р. офіційний опонент дисертації Данченко Ірини Олексіївни «Теоретичні та методичні засади формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів», представлену на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 - теорія і методика виховання. Науковий співкерівник дослідницької теми «Розвиток та удосконалення професійних та особистісних якостей учасників освітнього процесу», реєстраційний номер № 0121U111309.



						<p>педагогіки і освіти у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 травня 2020 р. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. С. 303-309.</p> <p>4. Аксіозорієнтоване освітнє середовище закладу загальної середньої освіти: теоретичний аспект. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 травня 2021 р. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. С. 81-85.</p> <p>5. Задорожна Л. К., Ягоднікова В. В., Кузнєцова Н. В. Підготовка педагогічних та науково-педагогічних кадрів: нові підходи та шляхи реалізації Наша школа: наукові та практичні студії. 2023. №1. С.36-40.</p> <p>6. Ягоднікова В. В. Нейропедагогічний підхід до професійного розвитку педагогів в системі неперервної освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали У Всеукраїнської науково-практичної конференції 19 травня 2023. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2023. С.168-173.</p> <p>Професор Міжнародної Кадрової Академії. Атестат ВЗ № 1198 від 25.12.2013. Академік національної академії наук вищої освіти України, Диплом Академіка Серія ГО №23-24 від 26 вересня 2023 року Протокол №8. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 13,5 років.</p>	
396364	Стрельбицька Світлана Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний	15	ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	Підвищення кваліфікації: Харківська медична академія післядипломної освіти «Психолого-

університет ім.  
К.Д.  
Ушинського,  
рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Історія,  
Диплом  
магістра,  
Одеський  
державний  
внутрішніх  
справ, рік  
закінчення:  
2012,  
спеціальність:  
правознавство,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 054400,  
виданий  
15.10.2019

педагогічні основи  
вищої освіти» (2020).  
Посвідчення СК  
№30580151.  
Національна академія  
педагогічних наук  
України ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»:  
«Академічна  
добročесність у  
науково-освітньому  
просторі: правові,  
технологічні,  
морально-етичні  
аспекти» - обсягом 2  
години (0,1 кредита  
ECTS) (форма -  
дистанційне  
навчання).  
Сертифікат від  
10.06.2022 №  
5167/22Д.  
Міністерство науки і  
освіти України  
Національний центр  
«Мала академія наук  
України» - 32827468  
(спецкурс):  
«Риторична  
майстерність  
педагога» - обсягом 15  
годин (0,5 кредити  
ЄКТС) (форма -  
дистанційне  
навчання).  
Сертифікат від 15-29  
червня 2022 року №  
004729.  
Національна академія  
педагогічних наук  
України ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»:  
«Варіативні моделі й  
технології  
трансформації  
професійного  
розвитку фахівців в  
умовах відкритої  
освіти» - обсягом 6  
години (0,2 кредита  
ECTS) (форма -  
дистанційне  
навчання).  
Сертифікат від  
23.06.2022 №  
0535/22К.  
ТОВ «Академія  
цифрового розвитку»  
- 43109490 за  
програмою  
підвищення  
кваліфікації (онлайн-  
тренінг): «Можливості  
Youtube для освіти» -  
обсягом 2 години  
(0,07 кредити ЄКТС)  
(форма - онлайн-  
навчання,  
дистанційне  
навчання).  
Сертифікат від  
29.06.2022 №  
ОТМЮО-03228.  
ТОВ «Академія  
цифрового розвитку»  
- 43109490 курс:  
«Цифрові інструменти  
Google для освіти»:  
базовий рівень -

обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) (форма - онлайн-навчання, дистанційне навчання). Сертифікат від 08.08.2022 № GDTfE-01-09728. ТОВ «Академія цифрового розвитку» - 43109490 курс: «Цифрові інструменти Google для освіти»: середній рівень - обсягом 15 годин (0,5 кредита ЄКТС) (форма - онлайн-навчання, дистанційне навчання). Сертифікат від 15.08.2022 № GDTfE-01-C-08003. ГО «Прометеус», ЄДРПОУ - 39598867 (курс): «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» обсягом 60 годин (2 кредити ЄКТС) (форма - дистанційне навчання). Сертифікат від 25.11.2021 № 54dc33dfcd5428f889c0506f4b6cb27. ГО «Прометеус», ЄДРПОУ - 39598867 (курс): «Освітні інструменти критичного мислення» - обсягом 60 годин (2 кредити ЄКТС) (форма - онлайн-навчання, дистанційне навчання). Сертифікат від 31.01.2022 № 9d3a147070c84fe6acbc6fa0392dfb9b. ГО «Прометеус», ЄДРПОУ - 39598867 (курс): «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» - обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС) (форма - дистанційне навчання). Сертифікат від 01.02.2022 № daa9035fb62e479da9751c853c4145dd. Міжнародні проекти: Hamburg, Germany, фізична особа professor Hasso Edenhofer President of Easr (modules, training hours): «Research Methods Course authorized by European Academy of Sciences and Research» обсягом 8 годин (0,24 кредити ЄКТС) (форма - онлайн-навчання). Сертифікат від

01.11.2021 № XI-12-190293846-21.  
Clarivate PLC цикл навчальних вебінарів з наукометрії: «Як обрати видання для публікації та не помилитися з вибором» - обсягом 0,03 кредити ЄКТС. Сертифікат від 09.06.2022.

Clarivate PLC цикл навчальних вебінарів з наукометрії: «Clarivate для науковців» - обсягом 0,03 кредити ЄКТС. Сертифікат від 14.06.2022.

Cuiavian University in Wrocław (Республіка Польща) науково-педагогічне стажування за міжнародною програмою «Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries» у галузі знань «Педагогіка», Wrocław, the Republic of Poland - обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS). Сертифікат від 26.06.2022 № PSI-160514-KSW.

Clarivate PLC цикл навчальних вебінарів з наукометрії: «Research Smarter: Новий Journal Citation Reports» - обсягом 0,03 кредити ЄКТС. Сертифікат від 30.06.2022.

Company Scientific Publications цикл навчальних вебінарів з наукометрії: «International experience in the field of publishing. Successful publications in Scopus and Web of Science» - обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат від 12.04.2023 № AD 1456.

ГО «Прогресивні» (курс): «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» – обсягом 30 год. (1 кред. ЄКТС). Сертифікат від 01.05.2023 № ПВ-0763.

МОН України НУ «Запорізька політехніка». Сертифікат від 03.06.2023 № AP 976/0271-23.  
Навчання за

програмою Всеукраїнського форуму: «Дні освітнього лідерства». Обсяг 30 год. (1 кред. ЄКТС).  
Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 1, 3, 5, 10, 12. 19

1. Стрельбицька С. М. Тренінг як метод формування базових компетентностей майбутніх фахівців у ЗВО. II International scientific conference «Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration» : Conference Proceedings. Leipzig : Izdevnieciba «Baltija Publishing». 2018. P. 176-178.

2. Стрельбицька С. М. Використання освітніх технологій дистанційного навчання для забезпечення навчального процесу у ЗВО. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends: international Scientific and Practical Conference «ΛΟΓΟΣ». Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd. & European Scientific Platform, 2020. Vol. 3. P. 37–42.

3. Стрельбицька С. М. Готовність викладачів закладу вищої освіти до реалізації дистанційного навчання. Do desenvolvimento mundial como resultado de realizações em ciência e investigação científica: com materiais da conferência científico-prática internacional «ΛΟΓΟΣ». Lisboa, Portugal: Plataforma Científica Europeia, 2020. Vol. 3. P. 52–57.

4. Стрельбицька С. М. Взаємодія викладача зі студентами під час дистанційного навчання в освітньому просторі закладу вищої освіти. Impatto dell'innovazione sulla scienza : aspetti fondamentali e applicati : Raccolta di articoli scientifici «ΛΟΓΟΣ» con gli atti della Conferenza scientifica e pratica internazionale. Verona, Italia : 2020. T. 2. P. 25-31. (statti)



5. Strelbytska S. M. Model and experimental methodology of forming basic competencies of future socio-economic specialists in the process of professional training. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: collective monograph. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. P. 210–227.

6. Стрельбицька С. М. Професійна зрілість як складова професіоналізму особистості: концептуальні засади. Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 88. С. 199–203.

1. Стрельбицька С. М. Формування базових компетентностей майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Одеса, 2019. 318 с.

1. Стрельбицька С. М. Акмеологічні засади професіоналізму викладача закладу вищої освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 20 травня 2022р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 114–116.

2. Стрельбицька С. М. Науково-дослідницька діяльність як фактор удосконалення професійної підготовки здобувачів вищої освіти в умовах змішаного навчання. Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries: scientific and pedagogical internship Włocławek, 2022. P. 66–72.

3. Стрельбицька С. М. Акмеологічні

						<p>технології професійного саморозвитку педагогів в умовах відкритої освіти. Варіативні моделі й технології трансформації професійного розвитку фахівців в умовах відкритої освіти: зб. матер. Всеукр. наук.- практи. інтернет-конференції (м. Київ, 23 червня 2022 р.) / ред. кол.: Пуховська Л. П., Просіна О. В. та ін.. Київ: ДЗВО «Ун-т менеджменту освіти», 2022. С. 364–368.</p> <p>4. Стрельбицька С. М. Портфоліо як альтернативний інструмент оцінки науково-дослідницької діяльності здобувачів магістратури та аспірантури. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 19 травня 2023р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023. С. 350–353.</p> <p>5. Стрельбицька С. М. Використання освітніх технологій дистанційного навчання для забезпечення навчального процесу у ЗВО. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends : international Scientific and Practical Conference «ΛΟΓΟΣ». Oxford, United Kingdom : Oxford Sciences Ltd. &amp; European Scientific Platform, 2020. Vol. 3. P. 37–42.</p> <p>Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (ЦУЄНС) (від 2022 р. № 1221020).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи
-----------	-----	---------------------	-----------------	-----------------

результати навчання ОП	вiдповiдає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	компоненти, що забезпечують ПРН		оцiнювання
<p><i>ПРН 16. Застосовувати сучасні форми, технології, методи викладання та навчання.</i></p>	☒	<p>ОК 8. Науково-викладацька практика</p>	<p>демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.</p>	<p>вiдвiдування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.</p>
		<p>ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін</p>	<p>розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, кейс-стаді, систематизація, метод проєктів, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, практичне опрацювання.</p>	<p>поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.</p>
		<p>ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти</p>	<p>демонстрація, дискусії, кейс-стаді, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, проєктування, інтерактивні вправи.</p>	<p>опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.</p>
<p><i>ПРН 15. Знати і застосовувати принципи організації освітнього процесу та інструменти забезпечення якості вищої освіти.</i></p>	☒	<p>ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін</p>	<p>розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, кейс-стаді, систематизація, метод проєктів, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, практичне опрацювання.</p>	<p>поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.</p>
		<p>ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти</p>	<p>демонстрація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, узагальнення, проєктування, моделювання.</p>	<p>опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.</p>
		<p>ОК 8. Науково-викладацька практика</p>	<p>демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.</p>	<p>вiдвiдування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.</p>
<p><i>ПРН 14. Ініціювати, організувати та реалізувати дослідницько-інноваційні та освітні проєкти,</i></p>	☒	<p>ОК 8. Науково-викладацька практика</p>	<p>демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.</p>	<p>Вiдвiдування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації.</p>

складати проектні пропозиції щодо залучення фінансування, застосовувати механізми реєстрації прав інтелектуальної власності.				Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	проєктування, кейс-метод, презентація, узагальнення.	відповіді на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	пояснення, дискусії, аналіз, презентація, мозковий штурм, проєктування, узагальнення, аналогія, синтез, моделювання, кейс-стаді.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
ПРН 9. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і педагогіки та застосовувати їх на практиці.	☒	ОК 8. Науково-викладацька практика	демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.	відвідування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	пояснення, класифікація, дискусії, аналіз, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусії, постановка й обговорення проблемних питань, пошуково-дослідний метод, аналіз, узагальнення, презентація.	відповіді на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 1. Філософія науки та освіти	пояснення, бесіда, дискусії, технологій розвитку критичного мислення, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування, пошуково-дослідницький метод.	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	пояснення, дослідження, бесіда, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), презентація, узагальнення, аналогія, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання, пошуково-дослідний метод.	оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти, практичних завдання, опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
ПРН 13. Використовувати результати національних та зарубіжних наукових досліджень та позитивних практик.	☒	ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	написання есе, порівняння, презентація, бесіда, дискусії.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит

		ОК 8. Науково-викладацька практика	демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.	Відвідування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусія, проектування, пошуково-дослідницький метод, презентація, робота в парах (мікрогрупах).	відповіді на практичних заняттях, тестові опитування; Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, моделювання, проектування.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, синтез, інтегрування, проектування, моделювання, пошуково-дослідницька.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
ПРН 12. Здійснювати критичний аналіз, огляд і узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження.	☒	ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дослідження, порівняння, синтез, аналіз, узагальнення, бесіда, дискусії, пошукові завдання.	відповіді на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	дискусії, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, узагальнення.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит
		ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, пояснення, бесіда, дискусії, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, технологія критичного мислення.	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	пояснення, класифікація, дискусії, кейс-стаді, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, аналіз, синтез, інтегрування, пошуково-дослідницький, моделювання.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
ПРН 11. Визначити та аналізувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, педагогічної науки та інновацій в освіті з урахуванням	☒	ОК 8. Науково-викладацька практика	демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.	відвідування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання:

зарубіжного досвіду їх розв'язання.				диференційований залік.
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, кейс-стаді, систематизація, метод проєктів, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, практичне опрацювання.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, класифікація, дискусії, кейс-стаді, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, аналіз, синтез, інтегрування.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	розповідь, пояснення, дослідження, бесіда, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, аналіз.	опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	розповідь, пояснення, дослідження, бесіда, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналогія, синтез.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
ПРН 10. Знати та використовувати сучасну, термінологію новітні теорії, концепції, технології у сфері наукового дослідження та освітньої практики.	☒	ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусії, постановка й обговорення проблемних питань, написання есе, проєктування.	відповіді на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, кейс-стаді, систематизація, метод проєктів, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, практичне опрацювання.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, ілюстрація, дискусії, аналіз, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, моделювання, проєктування.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	розповідь, пояснення, дослідження, бесіда, демонстрація, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, інтегрування, проєктування,	опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.

			моделювання, науково-дослідницький метод.	
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	розповідь, пояснення, бесіда, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналогія, синтез.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, пояснення, бесіда, дискусії, презентація, демонстрація, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування.	тестування, усне опитування, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.	Відвідування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.
ПРН 17. Знати і застосовувати ІКТ-технології для реалізації дослідницької та професійної діяльності.	☒	ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, презентація, проєктування, моделювання.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	пояснення, інтерактивні вправи, презентація, пошуково-дослідницький метод.	відповіді на практичних заняттях, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	пояснення, дослідження, бесіда, презентація, моделювання, проєктування.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	пояснення, інтерактивні вправи, написання есе, презентації.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит
		ОК 1. Філософія науки та освіти	пояснення, бесіда, презентація, демонстрація, інтерактивні вправи.	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання	розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда,	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і

		педагогічних дисциплін	демонстрація, кейс-стаді, систематизація, метод проєктів, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, практичне опрацювання.	фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.	відвідування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.
<i>ПРН 8. Планувати та здійснювати неперервний розвиток професійної компетентності та самовдосконалення.</i>	☒	ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	дискусії, кейс-стаді, аналіз, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, узагальнення, проєктування, моделювання.	опитування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.	Відвідування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	пошуково-дослідні, проєктування, дискусії, робота в парах (мікрогрупах).	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит
		ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, проблемна лекція, пояснення, бесіда, дискусії, презентація, демонстрація, інтерактивні методи, технологій розвитку критичного мислення, узагальнення, аналіз, синтез, проєктування.	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
<i>ПРН 6. Презентувати результати наукових досліджень та обґрунтовувати висновки у науковому та освітньому контексті.</i>	☒	ОК 8. Науково-викладацька практика	демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.	відвідування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, написання есе, синтез, проєктування.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусії, постановка й обговорення проблемних питань, презентація.	відповіді на практичних заняттях; підсумковий контроль: тестове



				опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	розповідь, пояснення, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, узагальнення, проєктування.	опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	презентації, написання есе, дискусії, кейс-стаді, діалог.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит
<i>ПРН 7. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників.</i>	☒	ОК 8. Науково-викладацька практика	демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.	відвідування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, кейс-стаді, систематизація, метод проєктів, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, практичне опрацювання.	опитування, усна доповідь, тестування, завдання для самостійної роботи, підготовка та захист презентації, написання есе, самооцінювання та взаємооцінювання. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	демонстрація, дискусії, кейс-стаді, мозковий штурм, презентація, інтерактивні вправи, проєктування, моделювання, робота в парах(мікрогрупах), діалог.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	дискусії, презентація, мозковий штурм, кейс-метод, моделювання, робота в парах(мікрогрупах), діалог.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	інтерактивні вправи, робота в парах(мікрогрупах), діалог, дискусії.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит
<i>ПРН 1. Аналізувати, оцінювати та розвивати наукові ідеї.</i>	☒	ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусії, пошуково-дослідницький, аналітичний метод, аналіз, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів.	опитування на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 4. Актуальні	розповідь, пояснення,	опитування, тестування,

		проблеми педагогіки й освіти	ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), презентація, узагальнення, аналогія, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.	аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	розповідь, пояснення, ілюстрація, дослідження, бесіда, класифікація, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, самооцінка, проєктування, презентація, мозковий штурм, узагальнення, аналогія, синтез, кейс-метод.	Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, пояснення, бесіда, дискусії, презентація, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, технології розвитку критичного мислення, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування.	науково-дослідницькі, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
ПРН 2. Продукувати та пропонувати нові ідеї для розв'язання дослідницьких завдань.	☒	ОК 8. Науково-викладацька практика	демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.	відвідування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.
		ОК 4. Актуальні проблеми педагогіки й освіти	розповідь, дослідження, бесіда, демонстрація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в парах (мікрогрупах), ділові ігри, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання, дослідницький метод.	опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумковий контроль: іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	розповідь, ілюстрація, дослідження, бесіда, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, мозковий штурм, проєктування, узагальнення, аналогія, синтез, моделювання.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, пояснення, бесіда, дискусії, презентація, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, метод проєктів, аналізу, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування.	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 6. Технологія науково-	розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація,	поточне опитування, перевірка письмових

		дослідницької діяльності	демонстрація, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання, науково-дослідницький.	завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
<p><i>ПРН 5. Спілкуватися академічною українською та англійською мовами у професійній діяльності та дослідженнях, наукових та експертних знань з науковою спільнотою та громадськістю в галузі освіти.</i></p>	☒	ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	дискусії, постановка й обговорення проблемних питань, презентація.	відповіді на практичних заняттях; підсумковий контроль: тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	діалог, дискусії, написання есе, інтерактивні вправи, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	інтерактивні методи, групова робота, написання есе, кейс-метод, метод проєктів, презентація, пояснення.	захист практики, індивідуальне опитування, самостійна робота. Підсумкова форма оцінювання: звіт, диференційований залік.
		ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, проєктування.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
<p><i>ПРН 4. Дотримуватись етичних норм дослідницької то професійної діяльності, демонструвати культуру якості та академічної доброчесності.</i></p>	☒	ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, класифікація, дискусії, кейс-стаді, аналіз, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 3. Управління науковими проєктами та їх фінансування	розповідь, пояснення, дослідження, бесіда, класифікація, дискусії, аналіз, систематизація, порівняння, презентація, кейс-метод, узагальнення, аналогія, синтез, моделювання.	поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: залік.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	кейс-метод, написання есе, інтерактивні методи, пояснення.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит
		ОК 1. Філософія науки та освіти	розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія, презентація, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, дослідницький метод, метод проєктів, інтерактивні методи, узагальнення,	тестування, усне опитування, письмові роботи, самооцінювання, взаємоконтроль (взаємооцінювання) Підсумкова форма оцінювання: залік.

			аналогія, аналіз, синтез, інтегрування, проєктування.	
		ОК 7. Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, дослідження, бесіда, демонстрація, кейс-стаді, систематизація, метод проєктів, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, практичне опрацювання.	поточне опитування, усний індивідуальний контроль, практичні завдання, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 8. Науково-викладацька практика	демонстрація; інтерактивний метод; презентація; метод діалогу та полілогу з аудиторією; навчальна дискусія.	відвідування та аналіз навчальних занять, проведених аспірантами; експертна оцінка; взаємооцінювання; перевірка звітної документації. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.
<i>ПРН 3. Планувати, реалізовувати та коригувати наукове дослідження.</i>	☒	ОК 6. Технологія науково-дослідницької діяльності	розповідь, пояснення, ілюстрація, дискусії, інтерактивні вправи, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, синтез, інтегрування, проєктування, моделювання.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 5. Методологія наукових досліджень в галузі освіти	написання есе, робота в парах, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, ділові ігри.	опитування на практичних заняттях, тестові опитування, тестове опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит.
		ОК 2. Академічне письмо англійською мовою	дискусії, постановка й обговорення проблемних питань, різноаспектний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів і текстів, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, проєктування, ділові ігри.	поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік/іспит