КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

(очна форма навчання в режимі off-line, on-line,
без відриву від виробництва в режимі on-line– 30 годин)
на 2022 рік

Затверджено:
рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 29.12.2021 р., протокол № 8

Введено в дію:
наказ КЗВО «ОАНОООР»
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 30.12.2021 р. № 01-2/448 ОД

Одеса 2021

І. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма курсів підвищення кваліфікації **«Формування соціокультурної та комунікативної компетентностей учнів на уроках англійської мови»**
Напрям програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
Цільова аудиторія	Вчителі англійської мови закладів освіти всіх типів і форм власності
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	30 год /3 дні 30 год/6 днів
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	Очна/онлайн форма підвищення кваліфікації
Розробник(и)/ укладачі програми	*Береснєва Н.В.*, старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти, *Юрченко Тетяна Валеріївна*, старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ І-ІІ рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2022 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації

ІІ. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми полягає у необхідності впровадження нових підходів у викладанні іноземної мови, сутність яких зводиться не тільки до переосмислення методики викладання окремих аспектів мовної системи, а й до забезпечення культурознавчої направленості навчання. Згідно державного стандарту середньої загальної освіти, вивчення англійської мови спрямовано на розвиток іншомовної комунікативної компетентності в сукупності всіх її складових: речової, мовленнєвої, соціокультурної, компенсаторної та навчально-пізнавальної компетентностей.

Особливо актуальною при викладанні англійської мови є формування та розвиток соціокультурної компетентності учнів, формування у них позитивного ставлення до культури англомовних людей, до самої мови, систематизація знань національно культурних особливостей англомовних країн, умінь здійснювати мовну поведінку відповідно до цих знань, готовність жити та взаємодіяти у полікультурному світі.

Метою програми є вдосконалення соціокультурної та комунікативної компетентностей вчителів, актуалізація особливостей формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови, оновлення методичних підходів формування та розвитку відповідних компетентностей у учнів.

Нормативна база визначення змісту навчальної програми підвищення кваліфікації педагогів включає:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту» (01.08.2020 р.);
- Державний стандарт базової середньої освіти (2020 р.)
- постанова Кабінету Міністрів України №800 від 21 серпня 2019 року «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»,
- Концепції «Нова українська школа»,
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р;
- Рамка професійного саморозвитку впродовж життя, розроблена та адаптована Британською Радою в Україні
- Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти;
- Типова освітня програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної

освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 15.01.2018 р. №36.

Профілі базових компетентностей учителів англійської мови містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти.

До професійних компетентностей відносяться такі:

- мовно-комунікативна (А1) – здатність навчати дітей спілкуванню у межах тем і ситуацій, запропонованих стандартом і програмою з іноземних мов, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів, вміння вчителя та його готовність здійснювати спілкування (усне та письмове мовлення), його країнознавча підготовка, культура мовленнєвої поведінки (уміння вислухати учня, уміле керування полілогом, дискусією, доречна реакція на помилки учнів), здатність досягати педагогічних результатів засобами ефективної комунікативної взаємодії;
- предметно-методична (А2) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до вимог сучасної державної освітньої політики та стратегії реформування шкільної освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у форматі толерантного ставлення та розуміння іншомовної культури, здатність формулювати та розвивати в учнів соціокультурну та комунікативну компетентності , володіння широким спектром методичних прийомів, уміння адекватно використовувати їх відповідно до віку учнів і мети навчання, уміння орієнтуватись у сучасній методичній літературі, здійснювати вибір відповідних посібників та інших засобів навчання
- інформаційно-цифрова (А3) – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію автентичних ресурсів, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства, здатність використовувати міжнародні платформи для організації іншомовного спілкування в освітньому процесі;
- психологічна (Б1) – здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивного ставлення та розуміння англомовної культури, поваги до культури своєї країни;
- емоційно-етична (Б2) – здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, здатність усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;
- прогностична (Г1) – здатність прогнозувати та передбачати наслідки оволодіння учнями толерантної поведінки у багатонаціональному світі, здатність планувати ситуативне спілкування у конкретних ситуаціях відповідно культури країни виучуваної мови;

- організаційна (Г2) – здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням розуміння різноманітності світових культурних цінностей та досягнень;
- оцінювально-аналітична (Г3) – здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- здатність до навчання впродовж життя (Д2) – здатність визначати ефективні підходи та методи формування соціокультурної компетентності учнів, шукати відповідні ресурси для професійного розвитку з питань культурної та соціальної кооперації, взаємодіяти з вчителями іншомовного соціуму на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії, тощо).

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння	- необхідності включення у зміст іншомовної освіти соціокультурної компоненти з метою розвитку духовного потенціалу учнів; - необхідності удосконалення соціокультурних аспектів навчання іноземної мов; - важливості урахування ролі психологічного фактору особистісного розвитку школярів в багато національному світі; - базових понять лінгвокраїнознавчої теорії; - ступенів готовності учнів до більш глибокого вивчення соціокультурної сфери різних країн.
Розвинені вміння	- вміння моделювати зміст навчання відповідно до вимог сучасної державної освітньої політики та стратегії реформування шкільної освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; - вміння навчати дітей спілкуванню у межах тем і ситуацій, запропонованих Державним стандартом і Програмою з іноземних мов; - вміння формувати та розвивати в учнів соціокультурну та комунікативну компетентності; - вміння орієнтуватись у сучасній методичній літературі, здійснювати вибір відповідних посібників та інших засобів навчання.

Диспозиції (цінності, ставлення)	- безпечна взаємодія з учасниками освітнього процесу; - усвідомлення та оцінка взаємозалежності людей і систем у глобальному світі; - культура мовленнєвої поведінки; - взаємодія з вчителями іншомовного соціуму на засадах партнерства та підтримки.

Структура навчальної програми курсів: навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з шести модулів: «Регіональна та державна політика в сфері освіти», «Освіта в цифровому просторі», «Теоретичні передумови формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови», «Зміст і структура соціокультурної компетенції», «Методика формування соціокультурного середовища у процесі навчання англійської мови», «Розвиток міжкультурної комунікації англійською мовою засобами формування лінгвокраїнознавчої компетентності».

Форми/методи навчання: лекції, практичні заняття.

III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ «ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ТА КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

(очна форма навчання в режимі off-line, on-line, без відриву від виробництва в режимі on-line– 30 годин)

	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1 (загальний)	**1. Регіональна та державна політика в сфері освіти**	**5**	**1,5**	**3,5**
	1.1. Освітня політика регіону в умовах державних реформ	**2**	0,5	1,5
	1.2. Професійний розвиток педагога у вимірі нових освітніх реалій	**3**	1	2
Модуль 2 (загальний)	**2. Освіта в цифровому просторі**	**5**	**1,5**	**3,5**
	2.1. Цифрова трансформація освіти: реалії та перспективи	**2**	0,5	1,5
	2.2. Створення цифрового освітнього середовища класу	**3**	1	2
Модуль 3 (фаховий)	**3. Теоретичні передумови формування соціокультурної компетентності учнів на уроках англійської мови**	**5**	**1,5**	**3,5**
	3.1. Сутність ключових понять та чинні освітньо-нормативні вимоги	**2**	0,5	1,5
	3.2.Психологічні, вікові та лінгвістичні передумови розвитку соціокультурної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти	**3**	1	2
Модуль 4 (фаховий)	**4. Зміст і структура соціокультурної компетенції**	**5**	**1,5**	**3,5**
	4.1. Мова як інструмент пізнання, засіб спілкування та «культурний код» нації	**2**	0,5	1,5

	4.2. Розуміння та інтерпретація семантичного значення лексичної одиниці	**3**	1	2
Модуль 5 (фаховий)	**5. Методика формування соціокультурної середовища у процесі навчання англійської мови**	**5**	**1,5**	**3,5**
	5.1. Класифікація інтернет платформ/програм, придатних для розвитку соціокультурної компетентності учнів основного етапу	**2**	0,5	1,5
	3.2. Методика розвитку соціокультурної компетентності учнів основного етапу ЗЗСО в он-лайн середовищі	**3**	1	2
Модуль 6 (фаховий)	**6. Розвиток міжкультурної комунікації англійською мовою засобами формування лінгвокраїнознавчої компетентності**	**5**	**1,5**	**3,5**
	6.1. Лінгвістичний аспект міжкультурної комунікації	**2**	0,5	1,5
	6.2. Позакласна робота як шлях формування лінгвокраїнознавчої компетенції	**3**	1	2
	Разом годин за планом:	**30**	**9**	**21**

Завідувач кафедри
методики викладання і змісту освіти кафедри **О.І. Папач**