КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ «ГІБРИДНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ СУЧАСНОГО УРОКУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ»

(очна форма навчання в режимі on-line/off-line,
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)
на 2022 рік

Затверджено:

рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 29.12.2021 р., протокол № 8

Введено в дію:

наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти Одеської
обласної ради»
від 30.12.2021 р. № 01-2/448 ОД

Одеса 2021

І. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма курсів підвищення кваліфікації «**Гібридне навчання як інструмент сучасного уроку з іноземних мов**»
Напрям програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
Цільова аудиторія	Вчителі іноземних мов закладів освіти всіх типів і форм власності
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	30 год /3 дні 30 год /6 днів
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	очна форма навчання в режимі on-line/off-line
Розробник(и)/ укладачі програми	*Сенчина Наталя Геннадіївна,* старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти *Юрченко Тетяна Валеріївна*, старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ І-ІІ рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2022 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Сертифікат про підвищення кваліфікації

ІІ. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми визначається необхідністю впровадження у освітній процес методики гібридного навчання, як потребу сучасного освітнього цифрового суспільства, швидкого розвитку інформаційної компетентності учасників освітнього процесу та підвищення професійної компетентності вчителя як соціально активної особистості. Метод гібридного навчання є одним із сучасних ефективних методів реалізації освітнього процесу в європейських країнах по потребує впровадження в освітній галузі України.

Метою програми є розвиток цифрової професійної компетентності вчителів іноземних мов щодо використання методів гібридного навчання в сучасних умовах організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти.

Нормативна база визначення змісту навчальної програми підвищення кваліфікації педагогів: ·

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про загальну середню освіту»;
- Державний стандарт базової середньої освіти;
- Закон України «Про авторське право і суміжні права»;
- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року;
- Концепція розвитку цифрових компетентностей, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України;
- Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України;
- Положення про електронні освітні ресурси
- Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників із розвитку цифрової компетентності.

Профілі базових компетентностей учителів іноземних мов містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

- мовно-комунікативна (А1) – здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, та іншими мовами (за потребою), здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів.
- предметно-методична (А2) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів, здатність формулювати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання,

виховання і розвитку учнів, здатність розвивати у учнів критичне мислення, здатність здійснювати оцінювання та результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

- інформаційно-цифрова (А3) – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, ефективно використовувати та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;
- емоційно-етична (Б1) – здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, здатність усвідомлювати та цінувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;
- педагогічне партнерство (Б2) – здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, здатність працювати в команді з залученими фахівцями;
- здоров'язбережувальна (В1) – здатність організувати безпечне освітнє середовище, здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності;
- проєктувальний (В2) – здатність проєктувати осередки навчання і розвитку учнів;
- прогностична (Г1) – здатність прогнозувати наслідки навчального процесу, здатність планувати освітній процес;
- оцінювально-аналітична (Г2) – здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, здатність аналізувати результати навчання учнів, здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- інноваційна (Д1) – здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем педагогічної діяльності;
- здатність до навчання впродовж життя (Д2) – здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії, тощо)

- рефлексивна (ДЗ) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння	- стратегічних напрямів дигіталізації освіти в Україні; - сутності та переваги методу гібридного навчання; - ролі цифрових ресурсів у сучасному освітньому просторі; - особливостей та відмінностей організації освітнього процесу в умовах відкритої освіти за допомогою онлайн ресурсів; - переваг та недоліків використання цифрових ресурсів.
Розвинені вміння	- використовувати цифрові технології та сервіси; - планувати та організовувати гібридне навчання при вивченні іноземної мови; - застосовувати теоретичних знань з організації гібридного навчання іноземної мови на практиці; - створювати різноманітні інтерактивні завдання в конкретних онлайн-ресурсах; - презентувати розробки цифрових інтерактивних завдань; - обирати оптимальні цифрові інструменти для гібридного навчання.
Диспозиції (цінності, ставлення)	- перегляд власних позицій, переконань, особистісних та професійних уявлень про гібридне навчання сучасного виміру; - сприяння формуванню нових ціннісних та процесуальних складових цифрової компетентності вчителя; - готовність вчителя до навчання впродовж життя.

Структура навчальної програми курсів: навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з шості модулів: «Регіональна та державна політика в сфері освіти», «Проєктування педагогічної діяльності в умовах освітнього середовища», «Гібридне навчання як інструмент сучасного уроку іноземних мов», «Проектування гібридного (очний та дистанційний) курсу», «Цифрові інструменти в гібридній моделі навчання», «Гібридне навчання через різноманіття інтернет технологій».

Форми/методи навчання: лекції, практичні заняття.

ІІІ. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ГІБРИДНЕ НАВЧАННЯ
ЯК ІНСТРУМЕНТ СУЧАСНОГО УРОКУ З ІНОЗЕМНИХ МОВ»
(очна форма навчання в режимі on-line/off-line,
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)

	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1 (загальний)	**1. Регіональна та державна політика в сфері освіти**	5	1,5	3,5
	1.1. Освітня політика регіону в умовах державних реформ	2	0,5	1,5
	1.2. Професійний розвиток педагога у вимірі нових освітніх реалій	3	1	2
Модуль 2 (загальний)	**2. Проєктування педагогічної діяльності в умовах освітнього середовища**	5	1,5	3,5
	2.1. Педагогічне проєктування: поняття і сутність	2	0,5	1,5
	2.2. Педагогічний дизайн: основні етапи та інструменти проєктування	3	1	2
Модуль 3 (фаховий)	**3. Гібридне навчання як інструмент сучасного уроку іноземних мов**	5	1,5	3,5
	3.1. Роль та характерні межі гібридного навчання як однієї із моделей персоналізації освіти	2	0,5	1,5
	3.2. Застосування інтернет технологій в освітньому процесі	3	1	2

Модуль 4 (фаховий)	**4. Проектування гібридного (очний та дистанційний) курсу**	5	1,5	3,5
	4.1. Засоби забезпечення ефективного навчання	2	0,5	1,5
	4.2. Використанням методу «Storytelling» у дистанційному форматі	3	1	2
Модуль 5 (фаховий)	**5. Цифрові інструменти в гібридній моделі навчання**	5	1,5	3,5
	5.1. Онлайн платформи для розробки спільних освітніх проектів	2	0,5	1,5
	5.2. Забезпечення ефективного зворотного зв’язку з учнями в онлайн просторі	3	1	2
Модуль 6 (фаховий)	**6. Гібридне навчання через різноманіття інтернет технологій**	5	1,5	3,5
	6.1. Опанування hard skills та soft skills за допомогою онлайн інструментів	2	0,5	1,5
	6.2. Організація колаборативної роботи із застосуванням інтерактивної дошки Jamboard	3	1	2
	Разом годин за планом:	**30**	**9**	**21**

Завідувач кафедри методики
викладання і змісту освіти кафедри **О.І. Папач**