

Освітня галузь фізична культура

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Типова освітня програма: освітні компоненти, можливості, очікувані результати

Цього навчального року школярі п'ятих класів усіх закладів загальної середньої освіти України розпочнуть навчатися за новим Державним стандартом базової середньої освіти. Суттєвих змін зазнають організація освітнього процесу, підходи до навчання, інструменти оцінювання і в першу чергу – навчально-методичне забезпечення.

Мета, завдання та зміст навчального предмета «Фізична культура» для 5 – 6 класів НУШ регламентовані **Модельною навчальною програмою**, яка розроблена на основі Держстандарту та має **гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»**. Зкладам освіти надається право використовувати цей комплексний освітній документ або розробити на його основі власну програму й затвердити її рішенням педагогічної ради.

Модельна навчальна програма реалізує ціннісні орієнтири, ключові компетентності та наскрізні вміння школярів засобами фізичного виховання. Вона побудована за модульною системою та містить:

- інваріантний (обов'язковий) модуль: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка;
- 60 варіативних модулів.

Важливим є змістове наповнення варіативної складової, яке школа формує самостійно. Заклад освіти має обрати з рекомендованого переліку 12-16 варіативних модулів. Програма кожного з них має містити методичні вказівки щодо засобів забезпечення наскрізного розвитку фізичних якостей протягом його вивчення.

**Онищук Світлана
Олександрівна,**
тренер НУШ,

*методист науково-методичної
лабораторії виховання, соціальної
та здоров'язбережувальної
освіти
кафедри методики викладання
і змісту освіти
КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти Одеської
обласної ради»,
кандидат педагогічних наук*



**Державний стандарт
Базовий навчальний план**

**Типова
освітня
програма**

- **Типовий навчальний план**
- **Каталог модельних програм**

**Освітня
програма
закладу
середньої
освіти**

- **Робочий навчальний план**
- **Навчальні програми та тематичний навчальний план**

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Під час вибору модулів слід врахувати:

- наявність відповідної матеріально-технічної бази;
- регіональні традиції;
- кадрове забезпечення;
- бажання учнів.

На початку кожної чверті школярам пропонується обрати (шляхом обов'язкового опитування) 3 – 4 модулі з визначеного переліку (щоразу вони мають обирати нові). Наприкінці зазначеного навчального періоду, з метою закріплення та вдосконалення знань та навичок, у школі потрібно проводити різноманітні спортивні заходи (ігри, змагання, челенджі, квести). До цих заходів доречно залучати й батьків учнів у якості активних глядачів або учасників.

Таким чином в одному спортивному залі може одночасно викладатися кілька видів спорту на кожному уроці, тож учні не займатимуться одним і тим самим видом спорту, а зможуть обрати цікавий для себе. Таким чином учні та учениці не лише знайдуть «свій» модуль, але й підвищать мотивацію до уроків фізичної культури. Також передбачено, що школи зможуть закуповувати інвентар під кожен варіативний модуль, а не обходитися виключно тією матеріально-технічною базою, яка в них є зараз.

Структурними підходами, що формують зміст і моделі навчання є компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований, підходи. На уроках також реалізуються як загально педагогічні принципи навчання, так і предметні.

Урок фізичної культури має проводитися із забезпеченням загально педагогічних вимог: санітарно-гігієнічних, психо-фізіологічних, дидактичних та виховних.

«Ключова особливість нової системи – відсутність обов'язкових модулів. У закладу освіти й особисто вчителя є можливість обирати. Програми для шкіл адаптували федерації з різних видів спорту і подали на гриф. А вчитель самостійно може обрати той вид спорту, який вважає доцільним, орієнтуючись на зацікавлення учнів та матеріально-технічну базу навчального закладу. Умовно кажучи, далеко не кожна школа має у своєму розпорядженні басейн, в той же час інший заклад може розвивати в себе навіть лижний спорт».

Євген Баженов
Директор ДНУ «Інститут модернізації
змісту освіти»

Міжнародний благодійний фонд Parimatch Foundation запустив безкоштовну програму для шкільних вчителів «Нова фізична культура» на освітній онлайн-платформі Prometheus. Особлива увага в програмі – інклюзивності у фізичному вихованні й роботі за методикою STEPS, яка допоможе вчителям при впровадженні популярних нових видів спорту в шкільну програму – баскетболу, кросфіту, бігу, степ-аеробіки, чирлідінгу і регбі.

Загально педагогічні принципи: науковості, систематичності й послідовності, свідомості, активності та самостійності у навчанні, наочності, ґрунтовності, зв'язку навчання з практичною діяльністю, доступності навчання та врахування індивідуальних особливостей учнів, емоційності навчання.

Принципи фізичного виховання: Активно використовуються і: принцип безперервності процесу фізичного виховання, системного чередування навантажень і відпочинку, поступового підвищення розвиваючо-тренувальних впливів, адаптивного збалансування динаміки навантажень, циклічності побудови занять, віковій адекватності напрямків фізичного виховання.

Освітня галузь фізична культура

Вибудовуючи урок, необхідно визначити, яка навчальна інформація чи способи дії та якому рівні мають бути засвоєні. На кожному уроці основний його зміст може бути засвоєний на всіх трьох рівнях:

- сприйняття, осмислення й запам'ятовування;
- застосування знань, вмінь, навичок за зразком;
- застосування знань, вмінь, навичок у новій ситуації.

Вимоги до уроку, які необхідно враховувати:

1. Урок повинен передбачати не тільки виклад матеріалу, змісту, але й завдання, що передбачають засвоєння, застосування навчальної інформації на практиці.

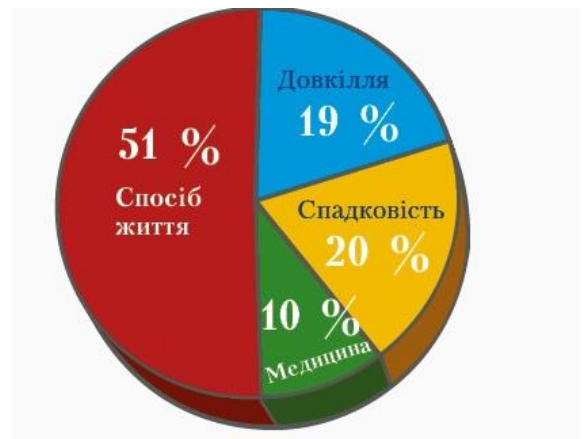
2. Частина знань і вмінь повинна бути отримана учнями у процесі самостійного пошуку шляхом вирішення завдань та опанування способів діяльності.

3. Виклад навчального матеріалу на уроці може і повинен бути варіативним. В одних випадках викладається готова інформація у формі пояснення, практичного показу і виконання вправ. В інших випадках матеріал вивчається шляхом постановки вчителем проблеми та розкриття шляхів і видів навчальної діяльності учнів для її доказового рішення.

Зміні підлягає діюча методика проведення уроку, за якої, діями вчителя, регламентується все: кількість повторень, темп, частота, амплітуда рухів, техніка виконання. Нагальною потребою стало впровадження індивідуалізації у навчанні. Цьому сприяють можливості індивідуального вибору засобів навчання на кожному уроці, використання навчального матеріалу різного ступеня складності за змістом, самостійний вибір учнями/ученицями кількості повторень, амплітуди, темпу виконання.



Фізична активність є однією з основ здорового способу життя



Чинники впливу на здоров'я

Здоров'я населення оцінюють за трьома показниками. Перший – показник дитячої смертності. Другий – кількість робочих днів, пропущених через хворобу. Третій – середня тривалість життя. Вплив медицини на ці показники, за оцінками ВООЗ, не перевищує 10%. Решта залежить від спадковості (20%), стану довкілля (19%), а найбільше (51%) – від нашого способу життя.

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Головними вимогами до сучасного уроку фізичної культури є:

- забезпечення оптимізації освітнього процесу із застосуванням елементів інноваційних методів навчання, здійснення міжпредметних зв'язків, інтегрованого підходу;
- забезпечення освітньої, виховної, оздоровчої, розвивальної спрямованості освітнього процесу;
- формування в учнів умінь і навичок самостійно займатися фізичними вправами;
- забезпечення диференційованого підходу до організації освітнього процесу з урахуванням стану здоров'я, рівня фізичного розвитку, рухової підготовленості та статі учнів, урахування їхніх мотивів та інтересів;
- використання вчителем різноманітних організаційних форм, засобів, методів і прийомів навчання;
- досягнення оптимальної рухової активності всіх учнів упродовж кожного уроку з урахуванням стану здоров'я.

Відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої [наказом МОЗ та МОН від 20.07.2009 р. за № 518/674](#) учні/учениці розподіляються на основну, підготовчу та спеціальну медичні групи.

Для [основної медичної групи](#) навчання проводиться в повному обсязі згідно з навчальними програмами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. Учні, які за станом здоров'я віднесені до [підготовчої медичної групи](#), відвідують обов'язкові уроки фізичної культури та опановують навчальний матеріал відповідно до вимог цієї навчальної програми. Участь у змаганнях – за додатковим дозволом лікаря. Учні, які за станом здоров'я віднесені до [спеціальної медичної групи](#), відвідують обов'язкові уроки фізичної культури, але виконують корегувальні вправи і вправи для загального фізичного розвитку, які їм не протипоказані.

Безпека у процесі занять фізичними вправами: правила техніки безпеки на уроках фізичної культури та в позаурочних формах занять фізичними вправами; самоконтроль у процесі фізичного виховання; правила першої допомоги при невідкладних станах та спортивному травмуванні.



[Петришена Н. В., вчитель фізичної культури Чорноморського ліцею ім.Т.Г.Шевченко, відкритий урок 5 клас](#)

КРИТЕРІЙ ВІДНЕСЕННЯ УЧНІВ ДО ГРУП

Основна група: здорові діти та діти, які мають гармонійний, високий або середній рівень фізичного розвитку з високим або вище середнього рівнем функціонально-резервних можливостей серцево-судинної системи.

Підготовча група: діти в реабілітаційному періоді після випадку гострої захворюваності, що не потребує курсу лікувальної фізкультури з середнім рівнем можливостей серцево-судинної системи.

Спеціальна група: значні відхилення постійного чи тимчасового характеру в стані здоров'я, що не перешкоджають навчанням в школі, але протипоказані для занять фізичною культурою за навчальною програмою. Рівень функціонально-резервних можливостей низький або нижче середнього.

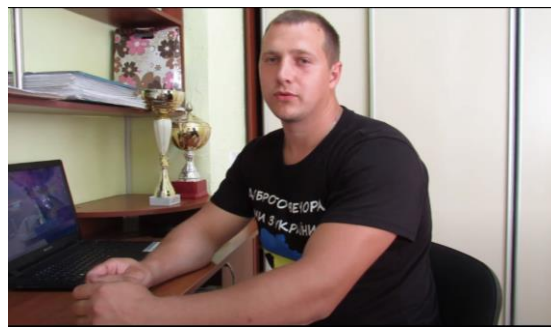
Освітня галузь фізична культура

Важливим питанням для розбудови [Нової української школи](#), є перетворення закладів загальної середньої освіти на [простір здоров'я](#), де діти не втрачають здоров'я, сидячи за партами і ведучи малорухливий спосіб життя, а навпаки – зміцнюють імунітет, гармонійно розвиваються, демонструють високий рівень рухової активності, фізично готуються до захисту своєї країни.

Освітнє середовище має бути передбачуваним для дитини: коли вона знає, що її чекає в спортивному залі або на спортивному майданчику, рівень тривожності знижується, вивільняючи додатковий ресурс для продуктивного навчання. Таке середовище має знижений рівень ризиків, дає дитині впевненість та зміщує фокус із пристосування до його певних аспектів на те, як діяти в цьому середовищі та ефективно використовувати його для навчання.

Усі діти заслуговують навчатися у такому середовищі, де забезпечуються їхні потреби – базові потреби, потреби у навчанні, додаткові потреби (для дітей з особливими освітніми потребами). У такому освітньому середовищі є баланс між навчальними видами діяльності, ініційованими вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми. Таке середовище забезпечує можливості дітям робити власний вибір, можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, отримання нових знань, розвитку свого позитивного ставлення до інших.

[Освітнє середовище](#) - спортивна зала, це місце де дитина знає де знаходиться спортивний інвентар для вивчення нових варіативних модулів, де гімнастичний куток або місце для відпочинку, де відбувається шикування і зустріч з вчителем після роздягальні, чому потрібно дотримуватись загальних правил класу і для чого потрібні правила безпечної поведінки під час занять фізичними вправами саме в цьому освітньому середовищі.



Філоненко Ю.В., вчитель фізичної культури, пілотний заклад НВК «Балтська ЗОШ I-III ступенів №1 ім.О.Гончара-лицей». [Урок фізичної культури і можливості предметного середовища.](#)



Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Моделйна навчальна програма
«Фізична культура. 5-6 класи» для
закладів загальної середньої освіти
(автори: Педан О. С., Коломоець Г. А.,
Боляк А. А., Ребрина А. А.,
Деревянко В. В., Стеценко В. Г.,
Остапенко О. І., Лакіза О. М.,
Косик В. М. та інші)

Метою освітньої галузі «Фізична культура» є гармонійний фізичний розвиток особистості учня, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду через формування стійкої мотивації учнів до занять фізичною культурою і спортом

У модельній програмі визначені **пріоритети змісту та структура**, спрямована на збереження наступності і послідовності навчального матеріалу. Програмою передбачено вивчення курсу в адаптаційному циклі базової середньої освіти, теоретичне та практичне опрацювання учнями концептуальних програмних засад.

Навчальна програма побудована за **модульною системою**. Вона містить **інваріантну та варіативну** складову. До інваріантної частини належить модуль: теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка, тобто підвищення функціональних можливостей організму і забезпечення гармонійного фізичного розвитку, зміст якого реалізується упродовж кожного уроку.

Практично кожен вид фізкультурно-спортивної діяльності (вид спорту) представлений у вигляді **варіативного** модуля. Програма кожного варіативного модуля містить методичні вказівки щодо використання його засобів для забезпечення наскрізного підвищення функціональних можливостей організму і гармонійного фізичного розвитку протягом його використання. Таким чином варіативні модулі структурують засоби фізичної культури і не є окремими темами для вивчення.

Варіативні модулі з фізичної культури для учнів 5-6 класу НУШ

Аеробіка
Акробатичний рок-н-рол
Алтимат фризбі
Американський футбол
Бадмінтон
Баскетбол 3x3
Баскетбол
Бейсбол
Бойовий хортинг
Велоспорт
Військово-спортивні ігри
Волейбол
Вудбол
Гандбол
Гімнастика
Городки
Дартс
Дзюдо
Дитяча легка атлетика
Дитячий (настільний) більярд
Доджбол (вибивний)
Корфбол
Лакрос
Лижна підготовка
Настільний теніс
Падел
Панна (вуличний футбол)
Петанк
Пікбол
Плавання
Пляжний бадмінтон (airschatl)
Пляжний бейсбол (гілка)
Пляжний волейбол
Рінго
Регбі-5
Рукопашний бій
Рухливі ігри
Рятувальне багатоборство
Самбо
Скандинавська ходьба
Сквош
Слалом (роликові ковзани)
Сумо
Теніс
Туризм
Ушу
Фістбол
Фітнес – йога
Фехтування
Флорбол
Футбол
Футзал
Хокей на траві
Хортинг
Хортинг-фехтування
Чирлідінг
Шахи
Шашки
Шорт-гольф
Cool Games

Освітня галузь фізична культура

Змістове наповнення **варіативної складової** освітній заклад обирає самостійно із модулів, запропонованих модельною програмою. Для занять у **зимовий період** в спортивних залах, слід обирати варіативні модулі, які передбачають використання меншої площі.

Повна зміна варіативних модулів відбувається кожної чверті/триместрі. Вибір варіативного модулю відбувається завчасно до початку кожної чверті/триместрі із 3-5 модулів, запропонованих освітнім закладом, після попереднього ознайомлення учнів з їх особливостями. Для викладання протягом чверті/триместру визначаються 3-4 варіативні модулі, які набрали найбільшу кількість вподобань учнів.

Відповідно до модельної програми рекомендується **наприкінці кожної чверті** проводити в освітньому закладі фізкультурно-оздоровчі масові заходи за програмою ліг активних учнів і учениць здорової України, які охоплюють усіх учнів/учениць і спрямовані на закріплення і вдосконалення вивчених варіативних модулів. Причому частина **фізкультурно-оздоровчих заходів** може проводитися в режимі уроку з фізичної культури. Доцільно до проведення масових фізкультурно-оздоровчих заходів у якості учасників і глядачів долучати батьків та інших членів родини.

В модельній програмі зазначається, що інваріантний та варіативний програмний матеріал пропонує засоби фізичної культури, які можуть бути використані на основі **компетентнісного підходу** для формування ключових компетентностей, умінь, ставлень, базових знань, забезпечення гармонійного фізичного розвитку особистості, підвищення функціональних можливостей організму, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок, розширення рухового досвіду, формування стійкої мотивації учнів/учениць до занять фізичною активністю.

На допомогу вчителю, активні посилання переведуть вас на Офіційні сайти Федерацій зазначених видів спорту



[Бадмінтон](#)



[Рухливі ігри](#)



[COOL GAMES](#)



[Флорбол](#)



[Волейбол](#)



[Фризбі](#)



[Футзал](#)

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Реалізація модельної програми має здійснюватися у відповідності з вимогами до мети та обов'язкових результатів навчання освітньої галузі фізичної культури. Формування **психічної** та **соціально-психологічної** сфери особистості, засобами фізичного виховання, спирається на стимулювання когнітивного розвитку учнів/учениць, який полягає у змінах, що відбуваються у сприйманні, пам'яті, мисленні, уяві, мовленні тощо. В свою чергу психосоціальний компонент передбачає розвиток особистості, зміни Я-концепції, емоцій і почуттів, формування соціальних навичок і моделей поведінки. В умовах занять фізичною культурою психічна та соціально-психологічна сфери особистості формується при застосуванні **компетентнісного, проблемного, діяльнісного** підходів, відповідних педагогічних методик використання засобів фізичного виховання, фізкультурно-оздоровчої та ігрової діяльності.

Рекомендуємо використовувати методики проблемного і діяльнісного підходів і при підборі фізичних вправ та **індивідуальному регулюванні** навантаження учнями/ученицями.

При використанні на уроці широкого спектру різноспрямованих фізичних вправ, засобів інваріантного і варіативних модулів, доцільно враховувати **позитивне і негативне перенесення фізичних якостей**; позитивний вплив одних вправ для розвитку певної фізичної якості на виконання інших вправ.

Радимо враховувати ефективність наскрізного проведення фізичної підготовки, яке спирається на застосування вправ для розвитку різних фізичних якостей в кожному уроці протягом навчального року. **Темп** виконання, амплітуду, кількість повторень учні та учениці регламентують **самостійно** у відповідності до свого поточного стану.



[Панна
\(вуличний
футбол\)](#)



[Хортинг](#)



[Регбі 5](#)



[Баскетбол](#)



[Петанк](#)



[Дитяча
легка
атлетика](#)



[Корфбол](#)

Освітня галузь фізична культура

У модельній програмі визначено, що основною формою організації освітнього процесу з фізичної культури є **урок**, визначені вимоги до його планування та проведення. Підкреслено такі **важливі аспекти уроку** як науковість, повнота, систематичність і послідовність, індивідуалізація навчання, формування та розвиток компетентностей учнів, особливості оцінювання.

Модельна програма містить **зміст фізкультурно-оздоровчої діяльності**, яка спільно з уроками фізичної культури, спрямована на формування компетентностей учнів. В ній розписані заходи «Ліг активних учнів та учениць здорової України».

Значна увага в модельній програмі приділяється опису **процедури оцінювання навчальних досягнень**, в тому числі в учнів з особливими освітніми потребами. Окреслено цілі, форми, зміст та способи формувального оцінювання, подано алгоритм діяльності учителя з формувального оцінювання. Запропоновано **тестування рівня розвитку основних фізичних якостей**, які дозволять визначити вихідні данні, необхідні для формувального оцінювання динаміки фізичної підготовленості учнів. Зазначається, що безпосередньо формувальне оцінювання освітніх досягнень учнів 5-6 класів переважно здійснюється вчителем **вербально**.

До кожного з 60 варіативних модулів подані відомості щодо очікуваних результатів навчання, пропонованого змісту навчального предмету та видів навчальної діяльності учнів.



Гольф



Гандбол



Шахи



Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Онищук Світлана Олександрівна

методист науково-методичної лабораторії виховання, соціальної та здоров'язбережувальної освіти кафедри методики викладання і змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», тренер НУШ, кандидат педагогічних наук.



Опікується навчально-методичним забезпеченням матеріалів для курсів підвищення кваліфікації, впровадженням інноваційних методик викладання на уроках фізичної культури, забезпеченням методичними матеріалами обраних нових видів спорту вчительської спільноти Одещини. Здобутий досвід презентує на ютуб каналах. Головна професійна теза – для відтворення суспільного потенціалу важливим є не лише інтелектуальний, але й фізичний розвиток, який його підсилює.

https://www.youtube.com/channel/UCz8EPU_8_KT3dQbLhXaLQ
https://www.youtube.com/channel/UCe7DhxF0A0_3hL3H0h3hXm



Філоненко Юрій Васильович

вчитель фізичної культури пілотного закладу НВК «Балтська ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 імені О.Гончара-ліцей».
Член обласної групи творчо працюючих вчителів.



Захоплюється впровадженням нових варіативних модулів: волейбол, баскетбол, алтимат фризбі, футбол, шашки, гандбол, корфбол, рухливі ігри, дитячу легку атлетику, баскетбол 3*3, бадмінтон, петанк. Багато часу приділяє організації та проведенню фізкультурно-спортивних заходів в місті, залучає учнів ліцею до благодійних заходів спортивного напрямку «Віримо в ЗСУ».



Власним прикладом мотивує учнів до занять фізичними вправами. Щомісяця проводить оздоровчо-фізкультурні заходи: **workouf fest, cool games**, змагання з міні футболу, ранкові руханки, спортивні естафети. Професійна активність та любов до дітей мотивують вчителя постійно удосконалюватися. В педагогічній діяльності живе за афоризмом українського філософа Григорія Сковороди – бери вершину і матимеш середину. <https://www.youtube.com/watch?v=-3fPfq2P6oo&t=116s>



Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Коєва Марина Миколаївна

вчителька фізичної культури Великодолинського закладу загальної середньої освіти № 1 Великодолинської селищної ради Одеського району Одеської області. Член обласної групи творчо працюючих вчителів. Відзначена в Національному реєстрі рекордів України у зв'язку з проведенням онлайн-уроків України з фізичної культури **#Перемагаємо разом#**.



Висвітлює спортивні події Великодолинської ОТГ у групі **Aktive_park_Velikodolinska_otg (Facebook)**, де є координатором соціального проєкту Президента України «Активні парки - локації здорової України» та «Спорт для всіх». Активно приймає участь у конкурсах «Спортивна зміна» від **Parimatch Foundation**. Постійно оновлює свої знання навчаючись на курсах підвищення кваліфікації та прагнення до покращення викладання та оснащення спортивними подіями свій заклад. Має власний канал, де ділиться досвідом з колегами.

<https://www.youtube.com/channel/UCnKyQc-qitXtD7t3B8asm0g>



Освітня галузь фізична культура

Використані джерела

- [1. Вправи для розвитку витривалості/Найбільш ефективні вправи для розвитку витривалості](#)
- [2. Всеукраїнський семінар для фахівців освітньої галузі «Фізична культура» «Нова українська школа: оцінювання освітніх результатів з фізичної культури \(формувальне та підсумкове\)»](#)
- [3. Державний стандарт базової середньої освіти](#)
- [4. Дистанційне навчання на уроці фізичної культури #11."Спортивна родина - здорова Україна"/ Пума-Юніор](#)
- [5. Дозування фізичних вправ](#)
- [6. Домашня фізкультура \(дистанційне навчання\).](#)
- [7. Дистанційне навчання з фізичної культури. Корисні вправи для м'язів спини.](#)
- [8. Закон України «Про повну загальну середню освіту»](#)
- [9. Інноваційні форми та технології фізичного виховання учнів середньої школи](#)
- [10. Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році \(5 клас, Фізична культура\)](#)
- [11. Календарне планування з фізичної культури \(варіативні модулі\)](#)
- [12. Канал Онищук С.О.](#)
- [13. Канал Філоненко Ю.В. \(вчитель пілотного закладу\)](#)
- [14. Канал Коєвої М.М. \(вчитель обласної творчої групи\)](#)
- [15. Комплекс вправ ранкової гімнастики та гімнастики пробудження](#)
- [16. Комплекс ЗФП. Бігові та стрибкові №1. Дистанційне навчання. Фізична культура.](#)
- [17. Методика викладання дзюдо в закладах загальної середньої освіти: Методичний посібник. Київ-Чернівці: «Букрек», 2020. 380 с.](#)
- [18. Нова українська школа: путівник для вчителя 5-6 класу](#)
- [19. Нова фізична культура](#)
- [20. Оцінювання в 5 класах НУШ //Освітня галузь: фізична культура](#)
- [21. Організація дистанційного навчання в школі Методичний посібник](#)
- [22. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями слуху \(для дітей зі зниженим слухом\) / Форостян О.І., Лещій Н. П.](#)
- [23. Програма з корекційно-розвиткової роботи «РИТМІКА» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями слуху \(для дітей зі зниженим слухом\) / Вовченко О. А.](#)
- [24. Простір здоров'я: шукаємо гармонію з природою](#)
- [25. Простір здоров'я: вправи для хребта](#)
- [26. Ранкова гігієнічна гімнастика](#)
- [27. Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів](#)
- [28. Розвиваємо координацію](#)
- [29. Семінар-практикум: Вдосконалення дистанційних уроків фізичної культури](#)
- [30. Спеціальні бігові вправи. Комплекс №1. Дистанційне навчання. Фізична культура.](#)

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

31. [Теорія і методика фізичного виховання школярів](#)
32. [Тренування для пресу](#)
33. [Фізична культура дистанційна освіта](#)
34. [Фізична культура. Комплекс. дистанційний урок №5. Дистанційне навчання з фізичної культури. Руханка.](#)
35. [Фізична культура. Правила безпеки під час самостійних занять спортом в домашніх умовах.](#)
36. [Фізичне виховання онлайн. Комітет фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України. «Методичні матеріали» – Безпека, гігієна, здоров'я, фізичні відео-вправи від відомих українських спортсменів, відео-вправи лікувального сегменту для вчителів фізичної культури, тренерів і керівників секцій зі спорту, школярів, студентів і батьків](#)
37. [Фітнес, фризбі та флорбол. Як покращити уроки фізкультури.](#)
38. [Ціннісні орієнтири сучасної школи](#)