

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ЦИФРОВИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ВЧИТЕЛЯ:
ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ»
на 2024 рік**

Затверджено:

рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 21.12.2023 р., протокол № 7

Введено в дію:

наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 22.12.2023 р. № 01-2/4220 ОД

Одеса 2023

I. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма курсів підвищення кваліфікації « Цифровий освітній простір вчителя: хмарні технології та мобільні додатки »
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
Цільова аудиторія	Вчителі біології, географії, математики, фізики, хімії
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	30 год /3 дні
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	очна/ без відриву від виробництва форма підвищення кваліфікації в режимі on-line
Розробник(и)/ укладачі програми	<i>Чебаненко Наталя Олегівна</i> , старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2024 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми полягає в необхідності підготовки вчителів природничої та математичної освітніх галузей щодо підвищення практичного рівня професійної компетентності та реалізації завдань Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти.

Нормативна база визначення змісту навчальної програми підвищення кваліфікації педагогів включає: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020 р.), Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Державний стандарт базової середньої освіти (2020 р.) (природника, математична освітні галузі).

Метою навчальної програми є обґрунтування теоретичних аспектів, розроблення алгоритму та опанування навичок використання хмарних технологій Google та мобільних додатків на уроках природничо-математичного циклу.

Завдання навчальної програми:

- освоєння інтерактивних методів для запровадження в освітньому процесі;
- розвиток здатності застосовувати цифровий інструментарій у навчальній діяльності;
- удосконалення умінь використання WEB-ресурсів для освітян;
- опанування цифрового простору вчителя за допомогою відповідних сервісів для навчання.

Профілі базових компетентностей:

предметно-методична (А2) – здатність формулювати та розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні уміння, спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, здатність здійснювати оцінювання та результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу;

інформаційно-цифрова (А3) – здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;

педагогічне партнерство (Б3) – здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;

проектувальна (В3) – здатність проектувати осередки навчання і розвитку учнів;

організаційна (Г2) – здатність організовувати процес навчання,

виховання і розвитку учнів, здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;

інноваційна (Д1) – використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем педагогічної діяльності;

здатність до навчання впродовж життя (Д2) – здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими педагогічними працівниками на засадах партнерства та підтримки;

рефлексивна (Д3) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння

- інноваційних принципів розвитку освіти;
- специфіки створення цифрового освітнього простору;
- компетентнісної освітньої парадигми;
- особливостей створення професійних вчительських спільнот;
- основних методик впровадження цифрового контенту у освітній процес;
- інтерактивних методів на різних уроках чи виховних заходах;
- методик застосування цифрових інструментів на уроках;
- сучасних тенденцій розвитку освіти.

Розвинені вміння

- здатність до застосування у практиці вчителя особистісно-розвивального та модульно-розвивального навчання, а також широкого спектру ігрових технологій, як з навчальною, так і з виховною метою на основі актуалізації знань дидактичних засад процесу навчання;
- володіння здатностями до інтерактивної взаємодії з учнями, спрямованої на розвиток у них можливостей критично мислити та самостійно напрацьовувати подані матеріали;
- здатність до застосування інтерактивних (тренінгових вправ), спрямованих на розвиток в учнів адаптивних можливостей в різноманітних середовищах, в яких їм доводиться перебувати (вправи на самопізнання та розвиток позитивного мислення, на переосмислення ціннісних орієнтацій);
- здатність адаптувати різноманітні вправи до вікових та індивідуальних особливостей учнів (забезпечувати їх наскрізне застосування на різних уроках чи виховних заходах).

Диспозиції (цінності, ставлення)

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток;
- просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);

- рефлексія власної професійної практики.

Структура навчальної програми курсів: навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з шести модулів: «Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика», «Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій», «WEB-ресурси для освітян», «Цифровий простір вчителя: сервіс Google Кеер», «Цифровий простір вчителя: сервіс Blogger», «Цифровий простір вчителя: мобільні додатки».

Форми/методи навчання: лекції, практичні заняття, робота в групах.

**III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ
«ВІРТУАЛЬНІ ДОШКИ ЯК ІНСТРУМЕНТ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ»**

**(очна форма навчання в режимі on-line,
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)**

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1	1. Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика	5	2	3
	1.1. Культура споживання та створення освітнього медіапродукту	2	1	1
	1.2. Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність педагога	3	1	2
Модуль 2	2. Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій	5	2	3
	2.1. Професійний стандарт вчителя/керівника: особистісний та професійний виміри	2	1	1
	2.2. Державні стандарти загальної середньої освіти: цінність, системність, цілісність	3	1	2
Модуль 3	3. WEB-ресурси для освітян	5	2	3
	3.1. Різновиди WEB-ресурсів	2	1	1
	3.2. Алгоритм використання: особливості і можливості хмарних технологій	3	1	2
Модуль 4	4. Цифровий простір вчителя: сервіс Google Кеер	5	2	3
	4.1. Формувальне оцінювання: використовуємо Google Кеер	2	1	1
	4.2. Методика і практика застосування	3	1	2
Модуль 5	5. Цифровий простір вчителя: сервіс Blogger	5	2	3
	5.1. Інструменти сервісу	2	1	1
	5.2. Алгоритм використання: особливості і можливості	3	1	2
Модуль 6	6. Цифровий простір вчителя: мобільні додатки	5	2	3
	6.1. Специфіка використання мобільних застосунків	2	1	1
	6.2. Методика і практика застосування мобільних додатків	3	1	2
Разом годин за планом:		30	12	18