

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«РОЗВИТОК ГНУЧКИХ НАВИЧОК ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ
ПОЗАШКОЛЬНОЇ ОСВІТИ»
НА 2024 РІК**

Затверджено:

рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 21.12.2023 р., протокол № 7

Введено в дію:

наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти Одеської
обласної ради»
від 22.12.2023 р. № 01-2/4220 ОД

Одеса, 2023

І. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма курсів підвищення кваліфікації «Розвиток гнучких навичок педагогів закладів позашкільної освіти»
Напрям програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
Цільова аудиторія	Педагогічні працівники закладів позашкільної освіти, керівники гуртків
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	60 годин
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	Очна форма навчання без відриву від виробництва в режимі on-line
Розробник(и)/ укладачі програми	<i>Килівник Ольга Володимирівна, методист науково-методичної лабораторії управлінської діяльності та забезпечення якості освіти кафедри філософії освіти</i>
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ І-ІІ рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

ІІ. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми полягає в необхідності розширення знань про важливість гнучких навичок педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, керівників гуртків закладів освіти. Оскільки, через зростаючі вимоги сучасної освіти, включаючи розвиток ключових навичок здобувачів освіти, психосоціальне навчання, нові та педагогічні методики, педагоги повинні бути готові до адаптації та саморозвитку, щоб забезпечити високу якість навчання та розвитку здобувачів освіти.

Дана програма передбачає:

- розширення знань про важливість soft skills (гнучких навичок) для сучасного педагога;
- ознайомлення з інструментами для розвитку гнучких навичок педагогічних працівників закладів позашкільної освіти;
- активізацію механізмів самопізнання і самовираження, розвиток лідерських якостей, навичок ефективного спілкування, критичного мислення, медіаграмотності, активного навчання, взаємодії та формування стресостійкості й інших soft skills, що є важливими в діяльності педагогічних працівників;
- практичне спрямування подачі матеріалу кожного модуля;
- виконання практичних індивідуальних та групових завдань;
- розвиток ключових та фахових компетентностей педагогів.

Метою програми є вдосконалення компетентностей педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, керівників гуртків закладів через оволодіння загальними теоретичними, практичними знаннями розвитку soft skills (гнучких навичок) сучасного педагога.

Нормативна база визначення змісту навчального плану підвищення кваліфікації педагогів включає:

- Закон України «Про позашкільну освіту» (остання редакція і доповнення 22.05.2021, підстава - [1414-IX](#));
- Постанову Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад» (від 06.05.2001 р. № 433 зі змінами);
- Стратегію розвитку позашкільної освіти (2018р.);
- наказ МОН України «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти» (від 15.01.2018 № 36);
- Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (від 14.12.2016 № 988-р.).

Зміст та форми освітньої діяльності навчальної програми укладені з урахуванням загальних (громадянська, соціальна, культурна, лідерська) та професійних компетентностей педагога.

Загальні компетентності (ЗК.02), (соціальна) – здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Мовно-комунікативна (А 1.1., А 1.4.) - здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; розвивати мовно-комунікативні уміння і навички вихованців.

Предметно-методична (А2.1., А2.2., А2.4., А2.5., А2.7.) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання вихованців; формувати та розвивати у вихованців ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку вихованців; розвивати критичне мислення, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.

Інформаційно-цифрова (А 3.1., А 3.2.) - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси.

Психологічна (Б 1.1., Б1.4.) – здатність визначати та враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості вихованців, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

Емоційно-етична (Б 2.2.) – здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

Педагогічне партнерство (Б3.1., Б3.2.) – здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітньої діяльності на засадах партнерства.

Здоров'язбережувальна (В 2.1., В 2.3.) – здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; формувати у вихованців культуру здорового та безпечної життя.

Проектувальна (В 3) – здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.

Прогностична (Г 1.1., Г 1.2.) – здатність прогнозувати результати освітнього процесу, планувати освітній процес.

Інноваційна (Д 1.2., Д 1.3.) – здатність використовувати інновації в професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння	- ключових компонентів професійної компетентності педагога закладу позашкільної освіти;
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - науково-практичних підходів розвитку гнучких навичок та їх значення в діяльності педагога; - методів формування soft skills необхідних у діяльності педагога закладу позашкільної освіти; - підходів до формування комунікативних навичок; - алгоритму дій щодо формування команди; та лідерських якостей; - стратегії формування стресостійкості; - теоретичних аспектів медіаосвіти; - інструментів активного навчання; - сутності інтеграційних процесів у діяльності педагога-позашкільника.
Розвинені вміння	<ul style="list-style-type: none"> - визначати проблемні питання у професійній сфері життедіяльності та віднаходити шляхи їх розв'язання; - здійснення презентації та персонального брендингу; - реалізації алгоритму дій керівника дитячого творчого об'єднання/секції/гуртка у командоутворенні; - застосовувати особистісні стратегії стресостійкості та гнучкості; - використовувати медіаресурси як інструмент стимулювання критичного мислення, - добирати стратегії конструктивної поведінки педагога; - використовувати інструменти активного навчання для власного саморозвитку; - комплексно підходити до розв'язання педагогічних проблем; - використовувати техніки та прийоми ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.
Диспозиції (цінності, ставлення)	<ul style="list-style-type: none"> - дитиноцентризм, цінність особистості; - готовність розвивати гнучкі навички для досягнення життєвого успіху та підвищення власної конкурентоспроможності; - вдосконалення власних soft skills (гнучких навичок) та вміння формувати ці навички у здобувачів освіти; - відкрите та перспективне ставлення до співпраці та педагогічного партнерства; - сприяти педагогічній креативності.

Структура навчально-тематичного плану

Навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з шести модулів: 2 – загальних, 4 – фахових.

Форми/методи навчання: лекції, практичні заняття, міні – тренінги, самостійна робота, відеопрезентації, практичні завдання.

ІІІ. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«РОЗВИТОК ГНУЧКИХ НАВИЧОК ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ
ПОЗАШКОЛЬНОЇ ОСВІТИ»
(без відриву від виробництва в режимі on-line – 60 годин)

	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1	1. Аксіо-, акмео- акценти освітнього простору	5	2	3
	1.1. Цінності освіти: соціокультурний вимір	2	1	1
	1.2. Цінності освіти в граничних ситуаціях суспільства	3	1	2
Модуль 2	2. Академічна свобода як вектор розвитку сучасної освіти	5	2	3
	2.1. Поняття та принципи академічної свободи	2	1	1
	2.2. Академічна свобода учасників освітнього процесу	3	1	2
Модуль 3	3. Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика	5	2	3
	3.1. Культура споживання та створення освітнього медіапродукту	2	1	1
	3.2. Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність педагога	3	1	2
Модуль 4	4. Розвиток стресостійкості та резильєнтності учасників освітнього процесу	5	2	3
	4.1. Навички соціально-психологічної стійкості: дієви практики	2	1	1
	4.2. Благополуччя учасників освітнього процесу: техніки розвитку	3	1	2
Модуль 5	5. Науково-практичні підходи розвитку soft skills сучасного педагога	5	2	3
	5.1. Концепція гнучких навичок та їх значення в позашкіллі	2	1	1
	5.2. Soft skills у діяльності педагога закладу позашкільної освіти	3	1	2
Модуль 6	6. Soft skills педагога: комунікація та самоорганізація	5	2	3
	6.1. Формування комунікативних навичок педагога	2	1	1
	6.2. Навички презентації та персонального брендингу	3	1	2

Модуль 7	7. Soft skills педагога: лідерство та командоутворення	5	2	3
	7.1. Формування команди: алгоритм дій та реалізація	2	1	1
	7.2. Лідерські якості в роботі керівника творчого колективу	3	1	2
Модуль 8	8. Soft skills педагога: стресостійкість та гнучкість	5	2	3
	8.1. Криза як джерело стресу або імпульс до розвитку	2	1	1
	8.2. Особистісні стратегії стресостійкості та гнучкості	3	1	2
Модуль 9	9. Soft skills педагога: критичне мислення	5	2	3
	9.1. Розвиток критичного мислення: стратегії та практики	2	1	1
	9.2. Медіаресурси як інструмент стимулювання критичного мислення	3	1	2
Модуль 10	10. Медіаграмотність як гнучка навичка педагога	5	2	3
	10.1. Медіаосвіта: теоретичні аспекти та практичні підходи	2	1	1
	10.2. Розвиток гнучких навичок медіаграмотності у педагогів	3	1	2
Модуль 11	11. Активне навчання як навичка професійного зросту педагога	5	2	3
	11.1. Саморозвиток педагога через систему навчальних практик	2	1	1
	11.2. Інструмент активного навчання педагога: методичний сервіс	3	1	2
Модуль 12	12. Співпраця як ключова навичка інтеграційних процесів	5	2	3
	12.1. Зовнішні та внутрішні складові співпраці педагога	2	1	1
	12.2. Інтеграція вихованців в освітній процес творчого колективу	3	1	2
Разом годин за планом:		60	24	36