

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ТВОРЧІ ТЕХНІКИ РОЗВИТКУ ТА КОРЕКЦІЇ ДІТЕЙ З ООП»
на 2024 рік**

Затверджено:

рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 21.12.2023 р., протокол № 7

Введено в дію:

наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти Одеської обласної
ради»
від 22.12.2023 № 01-2/4220 ОД

Одеса 2023

І. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації «Творчі техніки розвитку та корекції дітей з ООП»
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 016. Спеціальна освіта 014. Середня освіта
Цільова аудиторія	Педагогічні працівники, які працюють в умовах інклюзивної та спеціальної освіти
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	30 год /3 дні
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	Очна форма підвищення кваліфікації у режимі on-line
Розробник/укладач програми	<i>Бальбуза О.М., старший викладач кафедри психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти</i>
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2024 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми полягає в необхідності актуалізації закладених в дитині з ООП природою здібностей і задатків, розвитку здатності до творчої самореалізації, вміння приймати рішення, виявляти творчу активність, ініціативність, оригінальність в різних видах творчої діяльності тощо. Розвиток у дітей з ООП творчих здібностей, соціально значимих якостей, завдяки яким особистість може продуктивно спілкуватися, допомагає адаптуватися в колективі, досягати успіху тощо.

Нормативна база визначення змісту навчальної програми підвищення кваліфікації педагогів. Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які працюють в умовах інклюзивної та спеціальної освіти «Творчі техніки розвитку та корекції дітей з ООП» розроблено на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 18.10.19 № 1310 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах спеціального навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа», відповідно до вимог Законів України «Про освіту» (ст. 19 «Освіта осіб з особливими освітніми потребами», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової та повної середньої освіти, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» від 06.09.18.

Мета навчального курсу полягає у розвитку загальних та фахових компетентностей педагогічних працівників закладів освіти, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності у сфері інклюзивної та спеціальної освіти щодо забезпечення високої якості навчання та виховання дітей з особливими освітніми з використанням творчих технік.

Профілі базових компетентностей враховують загальні (громадянську ЗК.01, соціальну ЗК.02, підприємницьку ЗК.05, етичну ЗК.06) і професійні компетентності, які містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

професійно-педагогічна компетентність – обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з логопедії, педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо-розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей з особливими освітніми потребами; здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики;

соціально-громадянська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства; володіння знаннями про права і свободи людини; усвідомлення глобальних (зокрема й екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні; усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності; вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання; навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку; здатність до ефективної командної роботи; вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності; вміння вислуховувати, обстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації; розвиненість культури професійного спілкування; здатність досягати педагогічних результатів

засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно-діяльнісних ситуацій);

психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини; здатність сприяти творчому становленню дітей та їхній індивідуалізації.

Здобувачі освіти отримують знання, уміння, навички та компетенції щодо:

- проведення АВС аналізу нетипової поведінки та її корекція;
- використання сенсорних кімнат у корекційно-розвиткових заняттях;
- застосування нестандартних технік в роботі с дітьми з ООП;
- формування інклюзивної культури в освітньому середовищі.

Очікувані результати навчання.

У результаті проходження навчальної програми підвищення кваліфікації слухачі отримають знання та навички, що вдосконалюватимуться/набуватимуться впродовж практичної реалізації, а саме:

- **знати** методи навчання й розвитку дитини з особливими освітніми потребами; поведінкові прояви дітей з ООП та їх корекція; методи корекції та впливу на нетипову поведінку дитини;
- **вміти** використовувати творчі матеріали в розвитку дітей з ООП; застосовувати нестандартні техніки в роботі с дітьми з ООП; застосовувати казкотерапію у роботі з дітьми з ООП; формувати інклюзивну культуру в освітньому середовищі методами казкотерапії.
- **розвивати** ціннісно-мотиваційні засади професійної діяльності та особистісного та професійного зростання педагога.

Структура навчальної програми: курс складається з шести модулів «Аксіо-, акмео- акценти освітнього простору», «Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій», «Різноманітність поведінкових проявів дітей з ООП та їх

корекція», «Практика застосування сенсомоторного розвитку дітей з ООП», «Специфіка використання творчих матеріалів в розвитку дітей з ООП», «Формування інклюзивних цінностей на засадах казкотерапії».

Форми/методи навчання лекції, групові дискусії, тематичні бесіди, тренінгові вправи, організація самостійної роботи, рефлексія.

**III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ТЕХНОЛОГІЇ РОБОТИ ПЕДАГОГА З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ
ПОТРЕБАМИ»**

**(очна форма навчання в режимі on-line/off-line,
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)**

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1	1. Аксіо-, акмео- акценти освітнього простору	5	2	3
	1.1. Цінності освіти: соціокультурний вимір	2	1	1
	1.2. Цінності освіти в граничних ситуаціях суспільства	3	1	2
Модуль 2	2. Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій	5	2	3
	2.1. Професійний стандарт вчителя/керівника: особистісний та професійний виміри	2	1	1
	2.2. Державні стандарти загальної середньої освіти: цінність, системність, цілісність	3	1	2
Модуль 3	3. Різноманітність поведінкових проявів дітей з ООП та їх корекція	5	2	3
	3.1. Аналіз нетипової поведінки	2	1	1
	3.2. Методи корекції та впливу на нетипову поведінку дитини	3	1	2
Модуль 4	4. Практика застосування сенсомоторного розвитку дітей з ООП	5	2	3
	4.1. Використання сенсорних кімнат у роботі реабілітолога	2	1	1
	4.2. Особливості реалізації неперервності у наданні корекційних послуг	3	1	2

Модуль 5	5. Специфіка використання творчих матеріалів в розвитку дітей з ООП	5	2	3
	5.1 Нестандартні техніки малювання в корекційній роботі	2	1	1
	5.2 Практичне використання творчих матеріалів у роботі з дітьми	3	1	2
Модуль 6	6. Формування інклюзивних цінностей на засадах казкотерапії	5	2	3
	6.1. Практика застосування казкотерапії у роботі з дітьми з ООП	2	1	1
	6.2. Успішні практики проєкту «Казковий час»	3	1	2
Разом годин за планом:		30	12	18