

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ:
ОСОБЛИВОСТІ, НОВАЦІЇ, ІНСТРУМЕНТАРІЙ»
на 2024 рік**

Затверджено:

рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 21.12.2023 р., протокол № 7

Введено в дію:

наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 22.12.2023 р. № 01-2/4220 ОД

Одеса 2023

I. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма курсів підвищення кваліфікації « Викладання інформатики у початковій школі: особливості, новації, інструментарій »
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 013. Початкова освіта
Цільова аудиторія	Вчителі інформатики, які викладають інформатику у початкових класах закладів освіти всіх типів і форм власності
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	30 год /3 дні
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	очна/ без відриву від виробництва форма підвищення кваліфікації в режимі on-line
Розробник(и)/ укладачі програми	<i>Чебаненко Наталія Олегівна</i> , старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2024 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми полягає в необхідності підготовки вчителів інформатичної галузі щодо підвищення їх методичного та практичного рівнів професійної компетентності та реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти.

Нормативна база визначення змісту навчальної програми підвищення кваліфікації педагогів включає: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.); Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 р.; Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р.; наказ МОН України №268 від 21.03.2018 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Метою навчальної програми є ознайомлення вчителів з інформаційно-комунікаційними технологіями та формування ключових компетентностей для реалізації творчого потенціалу і соціалізації в суспільстві.

Завдання навчальної програми:

- удосконалення умінь програмування в середовищі Scratch, Code.org;
- розвиток здатності до формування культури інженерного мислення учнівпочаткових класів;
- удосконалення навичок використання віртуальних дошок.

Профілі базових компетентностей учителів враховують загальні та професійні компетентності учителів початкових класів:

- предметно-методична (А2.) – здатність формулювати та розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні уміння, спільні для всіх компетентностей (А2.2), здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, здатність здійснювати оцінювання та результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу;
- інформаційно-цифрова (А3.) – здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;
- педагогічне партнерство (Б3.) – здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;
- організаційна (Г2.) – здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, здатність організувати різні види і форми

навчальної та пізнавальної діяльності учнів;

- оцінювально-аналітична (ГЗ.) – здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, здатність аналізувати результати навчання учнів, здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;

- інноваційна (Д1.) – використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем педагогічної діяльності;

- здатність до навчання впродовж життя (Д2.) – здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими педагогічними працівниками на засадах партнерства та підтримки;

- рефлексивна (Д3.) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння

- сучасних тенденцій розвитку освіти взагалі, початкової зокрема;
- особливостей процесів викладання і навчання молодших школярів;
- основних механізмів функціонування і реалізації компетентнісної парадигми навчання;
- способів реалізації інтеграційного підходу в навчанні молодших школярів.

Розвинені вміння

- усвідомлювати ключові поняття, що описують його потреби в інформації;
- використовувати різні джерела, щоб задовольнити свої потреби в інформації;
- використовувати різні способи опрацювання відібраної інформації;
- знаходити способи для розв'язування різних типів навчальних і життєвих задач, вирішення проблем;
- співпрацювати у різних групах для виконання навчальних завдань, готовності до продуктивної праці.

Диспозиції (цінності, ставлення)

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток;
- відданість ідеї щодо значущої участі в освітньому процесі усіх учнів;
- просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність);
- рефлексія власної професійної практики.

Структура навчальної програми курсів: навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з шести модулів: «Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика», «Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій», «Розвиток алгоритмічного мислення на уроках інформатики», «Розвиток інженерного мислення учнів початкової школи», «Інтернет-сервіси: практичні кейси», «Кодуємо, декодуємо в просторі НУШ».

Форми/методи навчання: лекції, практичні заняття, групові заняття.

**III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ВИКЛАДАННЯ ІНФОРМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ:
ОСОБЛИВОСТІ, НОВАЦІЇ, ІНСТРУМЕНТАРІЙ»**

(очна форма навчання в режимі on-line,
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1	1. Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика	5	2	3
	1.1. Культура споживання та створення освітнього медіапродукту	2	1	1
	1.2. Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність педагога	3	1	2
Модуль 2	2. Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій	5	2	3
	2.1. Професійний стандарт вчителя/керівника: особистісний та професійний виміри	2	1	1
	2.2. Державні стандарти загальної середньої освіти: цінність, системність, цілісність	3	1	2
Модуль 3	3. Розвиток інженерного мислення учнів початкової школи	5	2	3
	3.1. Формування культури інженерного мислення	2	1	1
	3.2. Розробка уроку при використанні STEM-технологій	3	1	2
Модуль 4	4. Інтернет-сервіси: практичні кейси	5	2	3
	4.1. Технології Веб 5.0	2	1	1
	4.2. Інтернет-сервіси: створення дидактичних вправ	3	1	2
Модуль 5	5. Розвиток алгоритмічного мислення на уроках інформатики	5	2	3
	5.1. Технології програмування в середовищі Scratch	2	1	1
	5.2. Scratch на уроках: дієві практики	3	1	2
Модуль 6	6. Кодуємо, декодуємо в просторі НУШ	5	2	3
	6.1. Інтерфейс та навігація в Code.org	2	1	1
	6.2. Code.org на уроках: дієві практики	3	1	2
Разом годин за планом:		30	12	18