

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ВИКЛАДАННЯ КУРСІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В НУШ»
на 2024 рік**

Затверджено:

рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 21.12.2023 р., протокол № 7

Введено в дію:

наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 22.12.2023 р. № 01-2/4220 ОД

Одеса 2023

І. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма курсів підвищення кваліфікації «Викладання курсів природничої освітньої галузі в НУШ»
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
Цільова аудиторія	Вчителі, які викладають курси природничої освітньої галузі, закладів освіти всіх типів і форм власності
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	30 год /3 дні 30 год /5 днів
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	очна форма підвищення кваліфікації в режимі on-line/off-line, без відриву від виробництва в режимі on-line
Розробник(и)/ укладачі програми	<i>Ятвецька Лариса Іванівна</i> , старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти, <i>Немерцалов Володимир Володимирович</i> , кандидат біологічних наук, доцент кафедри методики викладання і змісту освіти
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2024 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми визначається потребою підготовки вчителів, які викладають курси природничої освітньої галузі в НУШ до опанування методико-дидактичними основ функціонування педагогічної системи нової української школи, потенціалу проєктної та дослідницької технологій та їх впровадження в контексті вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Нормативна база визначення змісту навчального плану підвищення кваліфікації педагогів включає: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020 р.), Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Державний стандарт базової середньої освіти (2020 р.) (природнича освітня галузь).

Метою навчальної програми розвиток професійної компетентності вчителів природознавства щодо вирішення завдань Державного стандарту базової середньої освіти, відтворення основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Завдання навчальної програми:

- оновлення знань нормативно-правових засад організації освітнього процесу в сучасному освітньому середовищі;
- розвиток здатності реалізовувати професійні задачі на основі інфомедійної культури, формувати індивідуальні стратегії професійної ідентифікації;
- розвиток професійної компетентності вчителів щодо реалізації сучасних освітніх стратегій навчання;
- поглиблення розуміння сутності дослідницького та проєктного навчання як інструменту розвитку ключових компетентностей особистості;
- здійснення педагогічної рефлексії щодо трансформації методичного інструментарію розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь.

Профілі базових компетентностей враховують загальні та професійні компетентності учителів:

- предметно-методична (А2.) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, здатність формулювати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і педагогічні технології, здатність розвивати в учнів критичне мислення, здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

- емоційно-етична (Б2) – здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;
- педагогічне партнерство (Б3.) – здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, здатність працювати в команді з залученими фахівцями;
- проєктувальна (В3.) – здатність проєктувати осередки навчання і розвитку учнів;
- прогностична (Г1.) – здатність прогнозувати наслідки навчального процесу, здатність планувати освітній процес;
- організаційна (Г2.) – здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, здатність організовувати різні вид і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;
- оцінювальна-аналітична (Г3.) – здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, здатність аналізувати результати навчання учнів, здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- інноваційна (Д1.) – здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем педагогічної діяльності;
- рефлексивна (Д3.) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння

- особливостей організації діяльності учасників освітнього процесу при реалізації компетентнісного навчання на основі інтегративного підходу;
- методологічних засад базової природничої освіти;
- особливостей організації діяльності учасників освітнього процесу при впровадженні проєктного та дослідницького методу навчання;
- ролі проєктного та дослідницького навчання в педагогічному інструментарії вчителя природознавства;
- особливостей організації оцінювальної діяльності в сучасних умовах.

Розвинені вміння

- сутності методичних аспектів вибору та проєктування педагогічного інструментарію компетентнісного навчання;

- створення навчального контенту при реалізації проєктного та дослідницького навчання;
- використання педагогічного інструментарію для організації проєктного та дослідницького навчання курсів природничого спрямування;
- використання принципів добору видів інтеграції при дослідницькому та проєктному методах навчання;
- визначення інтегративного характеру загальноприродничого складника природничої галузі Державного стандарту;
- розробки критеріїв оцінювання освітнього процесу в проєктному та дослідницькому навчанні.

Диспозиції (цінності, ставлення)

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до розширення методичного інструментарію;
- рефлексія власної професійної діяльності;
- поцінювання компетентнісного потенціалу природничої освіти;
- інтеграційна свідомість.

Структура навчальної програми курсів:

Навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з 6 модулів: «Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика» «Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки», «Природнича освітня галузь: адаптаційний цикл», «Проєктна технологія: компетентнісний та діяльнісний потенціал», «Дослідницька технологія: компетентнісний та діяльнісний потенціал», «Індивідуальна освітня траєкторія: аспект оцінювання».

Форми/методи навчання: лекції, практичні заняття, тренінгові вправи, групова робота.

**III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ВИКЛАДАННЯ КУРСІВ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
В НУШ»**

(очна форма навчання в режимі on-line/off-line,
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1	1. Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика	5	2	3
	1.1. Культура споживання та створення освітнього медіапродукту	2	1	1
	1.2.Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність педагога	3	1	2
Модуль 2	2. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки	5	2	3
	2.1. Формування безпечного освітнього середовища: вимоги та принципи організації	2	1	1
	2.2. Діяльність педагога щодо створення безпечного освітнього середовища	3	1	2
Модуль 3	3. Природнича освітня галузь: адаптаційний цикл	5	2	3
	3.1. Компетентнісний потенціал модельних програм галузі	2	1	1
	3.2. Формування ключових компетентностей: інтегративний підхід	3	1	2
Модуль 4	4. Проєктна технологія: компетентнісний та діяльнісний потенціал	5	2	3
	4.1.Компетентнісний потенціал проєктної технології	2	1	1
	4.2. Діяльнісний аспект проєктної технології	3	1	2
Модуль 5	5. Дослідницька технологія: компетентнісний та діяльнісний потенціал	5	2	3
	5.1. Компетентнісний потенціал дослідницької технології	2	1	1
	5.2. Діяльнісний аспект дослідницької технології	3	1	2
Модуль 6	6. Індивідуальна освітня траєкторія: аспект оцінювання	5	2	3
	6.1. Інструменти і культура формувального оцінювання	2	1	1
	6.2. Проєктне і дослідницьке навчання: критерії оцінювання	3	1	2
Разом годин за планом:		30	12	18