

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. ректора КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти Одеської обласної ради»

_____Л.К. Задорожна

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Схвалено

Вченою радою КЗВО «Одеська
академія неперервної освіти Одеської
обласної ради»

Протокол № _____ від _____

Розглянуто

на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № _____ від _____.

завідувач кафедри _____/Кузнєцова О.В./

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

ДО ПРОГРАМИ НАВЧАННЯ ПЕДАГОГІВ-ТРЕНЕРІВ, ЯКІ ПРОВОДЯТЬ СУПЕРВІЗІЮ ТА НАСТАВНИЦТВО (ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК)

Навчально-тематичний план навчання педагогів-тренерів, які будуть проводити супервізію, розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 4 квітня 2018 р. № 237».

Актуальність навчально-тематичного плану визначається:

- необхідністю методичної допомоги та психологічної підтримки педагогів-супервізорів, покращення якості їх професійної підготовки;
- потребою у якісній підготовці нової категорії педагогічних кадрів - педагогів-тренерів, які будуть проводити супервізію;
- необхідністю професійного розвитку педагогів-тренерів, які будуть проводити супервізію та наставництво, актуалізації потреби в удосконаленні знань та навичок, в реалізації особистого потенціалу, здатності до самостійного опанування сучасних знань та розвитку професійних компетентностей;
- важливістю створення психолого-педагогічних умов для безперервного навчання вчителів, розвитку їх інноваційності, здатності розуміти і діяти відповідно до викликів часу.

Метою навчально-тематичного плану є удосконалення професійної компетентності тренерів-педагогів, методичної та психологічної підготовки їх до проведення супервізії та наставництва, що зумовило її спрямованість на розв'язання наступних **завдань**:

- удосконалення навичок з проведення наставницької бесіди;
- удосконалити навички активного слухання педагогів-тренерів;
- поглиблення знань з якісної викладацької практики та вміння використовувати інструменти для спостереження;
- розвиток рефлексивної позиції педагогів-тренерів, які будуть проводити супервізію, удосконалення вміння здійснювати конструктивну професійну комунікацію.

При укладанні навчально-тематичного плану враховано особливості навчання дорослих. Визначено перелік навчальних модулів, розподіл навчальних годин, форму організації навчання.

Навчання педагогів-тренерів, які будуть проводити супервізію проводиться у формі тренінгу, що передбачає роботу в парі, групі.

Відповідно до змісту у структурі навчально-тематичного плану визначено 3 модулі (24 години/0,8 кредиту): «Мотивація та навички наставника», «Спостереження у супервізії», «Наставницька бесіда».

До модуля «Мотивація та навички наставника» (6 годин / 0,2 кредиту) належать навчальні міні-модулі, зміст яких спрямований на визначення змісту поняття «допомога», психологічних ролей наставника, мотивації допомоги, глибинних засад

взаємодії наставника та підопічного, впливу мотивації на результати цієї взаємодії, а також поглиблення знань щодо складових якісного викладання.

Модуль «Спостереження у супервізії» (6 годин / 0,2 кредиту) включає навчальні міні-модулі, зміст яких спрямований на удосконалення навичок роботи з формою для спостереження в процесі супервізії, розвиток вмінь спостереження, утвердження нейтральної позиції спостерігача та актуалізацію рефлексії педагога-супервізора.

Модуль «Наставницька бесіда» (6 годин / 0,2 кредиту) включає навчальні міні-модулі, зміст яких передбачає розвиток навичок активного слухання, управління професійною комунікацією, ознайомлення з відмінними ознаками сучасних педагогічних практик, що мають демонструвати передові вчителі.

Самостійна робота (8 годин) передбачає проведення презентації та планування проведення супервізії.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
(очна форма навчання – 24 години)

| Назва навчальних модулів | Назва міні-модулів | Всього годин | Лекції | Практичні заняття |
|---|--|---------------------|---------------|--------------------------|
| 1. Мотивація та навички наставника | 1.1. Мотивація допомоги: вибір супервізора | 2 | 2 | – |
| | 1.2. Правила конструктивної міжособистісної взаємодії | 2 | | 2 |
| | 1.3. Параметри оцінювання якості викладання | 2 | | 2 |
| Разом на модуль (годин/кредитів): | | 6 / 0,2 | 2 | 4 |
| Спостереження у супервізі | 2.1. Форма спостереження – робочий інструмент супервізора | 2 | | 2 |
| | 2.2. Нейтральна позиція супервізора | 2 | | 2 |
| | 2.3. Тренування навичок спостереження | 2 | | 2 |
| Разом на модуль (годин/кредитів): | | 6 / 0,2 | - | 6 |
| 3. Наставницька бесіда | 3.1. Етапи та технології наставницької бесіди | 2 | 2 | |
| | 3.2. Техніки активного слухання | 2 | | 2 |
| | 3.3. Робота з перспективою: рекомендації педагога - супервізора | 2 | – | 2 |
| | 3.4. Самостійна робота педагогів-тренерів, які будуть проводити супервізію | 8 | | 8 |
| Разом годин на модуль: | | 14/0,5 | 2 | 12 |
| Разом годин за планом: | | 24 / 0,8 | 6 | 24 |